Charakteristika školy

Identifikační údaje

Škola blízká přírodě

Název a adresa školy

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
ADRESA ŠKOLY: Čižická 344, Štěnovice, 33209
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Zoubek
KONTAKT: e-mail: reditel@skolastenovice.cz , **web:** www.skolastenovice.cz
IČ: 70923311
RED-IZO: 600070531

Zřizovatel školy

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Štěnovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Čižická 133, 33209 Štěnovice
KONTAKTY: starosta@stenovice.cz

Platnost dokumentu

PEDAGOGICKÁ RADA PROJEDNALA DNE: 10. 6. 2026
ŠKOLSKÁ RADA SCHVÁLILA DNE: 28. 8. 2026
NABÝVÁ PLATNOSTI DNE: 1. 9. 2026

…… ……

ředitel školy
Mgr. Michal Zoubek

razítko školy

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
Čižická 344, Štěnovice, 33209

Popis školy

Základní škola Štěnovice je plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, která vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu ZŠ Štěnovice - Škola blízká přírodě, který vychází z aktuální verze RVP ZV a je koncipován jako předmětový model ŠVP. Součástí dokumentu je i ŠVP školní družiny.

Škola je spádovou školou pro obec Štěnovice a zároveň ji navštěvují žáci z okolních obcí. Nachází se v klidné části obce v areálu tvořeném čtyřmi propojenými pavilony se sportovním a přírodním zázemím.

Vzdělávání směřuje k celkovému rozvoji žáků. Důraz je kladen na zvládnutí vzdělávacího základu, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností a na schopnost uplatňovat získané znalosti v praxi. Výuka je přizpůsobována individuálním potřebám žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do učení.

Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

Základní škola Štěnovice je školou otevřenou, bezpečnou a přátelskou, která **vytváří podmínky a příležitosti pro maximální rozvoj každého dítěte**. Naším posláním je pomáhat dětem růst v odpovědné, samostatně uvažující a spolupracující osobnosti, které dokážou uplatnit své schopnosti v měnícím se světě. Věříme, že vzdělávání má smysl, pokud vede k **vnitřní motivaci, radosti z poznávání a chuti učit se celý život**. Vše, co ve škole děláme, stojí na hodnotách **respektu, spolupráce, otevřenosti, důvěry a zdravých vztahů**.

Naše **škola blízká přírodě** rozvíjí **individuální potenciál každého žáka** a podporuje **společné učení prostřednictvím spolupráce, projektů a sdílení zkušeností**. Učí se zde nejen žáci, ale i učitelé, rodiče a celá komunita.
Směřujeme k obrazu školy, která:

- podporuje **vnitřní motivaci a sebereflexi žáků**,
- vytváří prostor pro **badatelské, tvořivé a čtenářské aktivity**,
- propojuje **formální, neformální a zájmové vzdělávání**.

Vedeme žáky k:

- osvojení potřebných strategií učení;;
- tvořivému myšlení a schopnosti řešit problémy;
- účinné komunikaci a spolupráci;

- bezpečnému a smysluplnému využívání moderních technologií;
- ochraně zdraví, prostředí a hodnot;;
- ohleduplnosti a respektu k odlišnostem;
- zodpovědnému rozhodování na základě svých schopností, znalostí a dovedností.

Propojení formálního a neformálního vzdělávání

Škola systematicky propojuje formální, neformální a zájmové vzdělávání. Výuka je doplňována projektovými dny, exkurzemi, mimoškolními aktivitami a spoluprací s externími partnery.

Získané zkušenosti žáků jsou zaznamenávány v portfoliích a reflektovány v průběhu výuky. Učitelé na tyto zkušenosti navazují a využívají je jako východisko pro další učení, čímž podporují propojení školního vzdělávání s reálným životem.

Wellbeing

Podpora wellbeingu je nedílnou součástí života školy a je vnímána jako základní předpoklad efektivního učení. Škola systematicky vytváří podmínky pro psychickou i fyzickou pohodu žáků i zaměstnanců.

Důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se každý cítí přijatý a respektovaný. Významnou roli hrají práce s kolektivem a preventivní aktivity, které podporují kvalitní vztahy ve třídách. Škola aktivně využívá své prostorové zázemí, včetně venkovních učeben, relaxačních zón a přírodních prvků, k podpoře pohody a vyváženého režimu dne.

Školní poradenské pracoviště poskytuje odbornou podporu žákům i pedagogům a podílí se na prevenci rizikového chování. Wellbeing pedagogických pracovníků je podporován prostřednictvím spolupráce, sdílení zkušeností a profesní podpory.

Profesní rozvoj pedagogů

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky plánován a realizován v souladu s vizí školy. Učitelé se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na moderní pedagogické přístupy, zejména formativní hodnocení, rozvoj gramotností a inovativní metody výuky.

Významnou součástí profesního rozvoje je společné profesní učení, vzájemné hospitace a práce v učících se skupinách. Začínající učitelé mají zajištěnu podporu zkušenějších kolegů. Každý pedagog si plánuje svůj profesní rozvoj a reflektuje jej prostřednictvím portfolia a pravidelných rozhovorů s vedením školy.

Spolupráce je chápána jako základní princip fungování školy. Pedagogové spolupracují v rámci metodických sdružení a učících se skupin, kde společně plánují výuku a sdílejí

zkušenosti. Vztah mezi učitelem a žákem je založen na partnerství, které podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s rodiči a partnery školy

Rodiče jsou partnery školy a aktivně se zapojují do jejího života prostřednictvím **školské rady, konzultací, třídních schůzek a společných akcí**. Tradičními setkáními jsou **Jabkobraní, Vánoční koncert a Zahradní slavnost**, které propojují školu, rodiny a obec. Škola spolupracuje s **kulturní komisí obce Štěnovice, místní knihovnou** a řadou stálých partnerů. Cílem je společně budovat **školu jako otevřenou komunitu**, kde vzdělávání přerůstá rámec školních lavic.

Materiální a prostorové podmínky školy:

Škola disponuje kvalitním materiálním a prostorovým zázemím, které umožňuje realizaci moderní výuky. K dispozici jsou odborné učebny, tělocvičny, venkovní učebny, školní zahrada i moderní digitální technologie.

Prostředí školy je bezpečné, estetické a podporuje učení i odpočinek. Důraz je kladen na vytváření podnětného prostředí, které rozvíjí odpovědnost žáků a jejich vztah ke škole.

Hodnoty školy

Hodnoty, které prostupují všemi oblastmi života školy: **respekt – spolupráce – demokracie – zdraví – rovnost – odpovědnost – úcta k přírodě – otevřenost k technologiím a inovacím.** Tyto principy jsou ukotveny v ŠVP i ve Školním řádu a promítají se do vztahů, výuky i hodnocení.

Otevřenost školy

ZŠ Štěnovice je přirozeným centrem vzdělávání a kulturního života obce.
Prostory školy jsou využívány i mimo výuku – pro **činnost ZUŠ, spolků, volnočasových aktivit a komunitních setkání**. Škola aktivně spolupracuje s obcí, podporuje **zájmové vzdělávání, ekologické projekty a mezigenerační setkávání**. Naším cílem je, aby škola byla **místem, kam se lidé rádi vracejí – místem pro vzdělávání, spolupráci i inspiraci.**

Organizace výuky

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na organizaci školy i průběhu výuky. Podílejí se na plánování projektů, formulaci vzdělávacích cílů i na hodnocení své práce. Sebehodnocení a

vrstevnické hodnocení jsou přirozenou součástí výuky a podporují rozvoj odpovědnosti a sebereflexe.

Žáci se aktivně podílejí na organizaci školy i výuky:

- spolurozhodují o podobě projektů
- podílejí se na hodnocení
- prezentují výsledky své práce
- zapojují se do podpory mladších spolužáků

Vzdělávací strategie školy

Vzdělávací strategie školy vycházejí z její vize a směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka je plánována společně v pedagogických týmech a usiluje o propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Důraz je kladen na výuku, která podporuje aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kritického myšlení. Nedílnou součástí výuky jsou různé formy hodnocení, které poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu a podporuje jejich učení.

Na úrovni jednotlivých předmětů učitelé využívají široké spektrum metod a forem práce. Výuka je diferencována podle potřeb žáků a směřuje k jejich maximálnímu rozvoji.

Hodnocení kvality

Škola systematicky sleduje a hodnotí kvalitu výuky, pedagogické práce i školního prostředí. Hodnocení vychází z jasně stanovených kritérií, která se zaměřují na srozumitelnost vzdělávacích cílů, aktivní zapojení žáků, efektivitu využívaných metod a kvalitu vztahů ve škole.

Součástí hodnocení je i pravidelná reflexe práce pedagogů a zpětná vazba od žáků i rodičů. Cílem je kontinuální zlepšování kvality vzdělávání.

Kultura školy

Kultura Základní školy Štěnovice je chápána jako **živý soubor sdílených hodnot, postojů a způsobů jednání, které společně vytvářejí bezpečné a stimulující prostředí pro efektivní učení i všestranný osobnostní rozvoj.** Škola systematicky buduje otevřenou komunikaci a partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Klíčovým pilířem je rozvoj učící se kultury, která vede žáky k aktivnímu zapojení do výuky, samostatnosti a schopnosti reflektovat vlastní pokroky.

Prostřednictvím participativního přístupu dostávají žáci prostor aktivně spoluvytvářet život školy a podílet se na jejím chodu. Samozřejmostí je **inkluzivní rozměr vzdělávání,** který citlivě respektuje **individuální potřeby každého jedince** a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny. Specifickým a nepřehlédnutelným rysem školy je její dlouhodobá environmentální orientace a zaměření na čtenářství.

Společný život školy a její kulturu významně **dotvářejí tradiční celoškolní i komunitní akce,** které propojují žáky, pedagogy, rodiče i širší veřejnost. Podzimní období pravidelně zahajuje říjnové Jablkobraní, jež je oslavou školního jabloňového sadu plnou tematických her, moštování a soutěží, které se těší velkému zájmu rodičů i absolventů. V polovině školního roku škola žije vánočními koncerty a jarmarkem, kde vedle dětských vystoupení tradičně zní také společná píseň učitelského sboru. Završením školního roku je pak červnová Zahradní slavnost nabízející tvořivé dílny, sportovní aktivity a závěrečné hudební programy v neformální atmosféře. Tento celoroční cyklus doplňuje řada menších, tematicky zaměřených aktivit. Patří mezi ně například kreativní soutěže, matematické hry na chodbách, nebo předvelikonoční Barevné dny doprovázené celoškolním bodováním tříd, Mikulášská nadílka či oslavy Dne dětí. Všechny tyto aktivity upevňují sounáležitost se školou a rozvíjejí pozitivní sociální klima.

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
Čižická 344, Štěnovice, 33209

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Hodnocení žáků

Naší snahou je **vytvářet podmínky a příležitosti pro maximální rozvoj každého dítěte**. Chceme, aby **žáci zažívali úspěch a učili se bez obav**. Hodnocení proto vnímáme jako **nástroj podpory a rozvoje**, nikoliv pouze jako prostředek k určení známky.

Cíle hodnocení

Hodnocením žáka sledujeme především:

- podporu vnitřní motivace k učení,
- rozvoj zodpovědnosti za vlastní pokrok,
- porozumění tomu, **co se již podařilo a na čem je třeba dále pracovat**.

Zpětná vazba je **zřetelná, srozumitelná a přiměřená věku žáků**. Důležitou součástí je **sebehodnocení a vrstevnické hodnocení**, které vedou děti k zamyšlení nad vlastní prací a ke schopnosti ocenit práci druhých.

Naše hodnotící trojice

Hodnocení žáků vychází ze tří vzájemně propojených oblastí:

Práce a aktivita v hodině

Osvojení znalostí a dovedností

Dodržování pravidel a postoj k předmětu

Každá z těchto oblastí má svá kritéria a přispívá k celkovému obrazu o žákově učení a přístupu.

1. Práce a aktivita v hodině

Cílem je, aby **co nejvíce žáků bylo aktivně zapojeno do výuky**. Používáme **kriteriální hodnocení**, které žákům jasně ukazuje, co je očekávaným výsledkem a jak mohou daného cíle dosáhnout. Kritéria jsou **nevýkonová**, tedy splnitelná pro všechny – zaměřují se na úsilí, spolupráci a tvořivost.

Příklad:
Při psaní může být hodnoceno, zda má text název, čitelnou formu, rozdělení do odstavců, doplnění ilustrací či použití přímé řeči. Součástí hodnocení je i **zpětná vazba od učitele, vrstevnické hodnocení** a **sebehodnocení žáka**.

2. Osvojení znalostí a dovedností

V této oblasti sledujeme, jak žáci **naplňují výstupy ŠVP**, které jsou jim předem známé. Nejde pouze o ověření znalostí, ale i o schopnost je **prakticky používat, vyjadřovat názory a postoje**.

K hodnocení využíváme různé formy:

- činnosti v hodině, projekty a produkty učení,
- písemné práce a testy různé náročnosti,
- kvízy, portfolia pokroku či kreativní úkoly.

Hodnocení informuje o pokroku i rezervách, a tím pomáhá žákům lépe porozumět svému vlastnímu procesu učení.

3. Dodržování pravidel a postoj k předmětu

Tato oblast odráží **žákův přístup k učení, spolužákům a pravidlům školy**.

Zahrnuje například:

- aktivní zapojení do školních činností, soutěží či projektů,
- respektování ostatních, proaktivní přístup a zodpovědnost za vlastní učení
- bezpečné a ohleduplné chování.

Nejde o kázeňské hodnocení, ale o sledování rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí. Hodnocení vychází z pozorování, rozhovorů, portfolií, sebehodnocení i záznamů o žákově chování v různých situacích.

Formy hodnocení a informování o výsledcích

Žáci i rodiče jsou **průběžně informováni o vývoji a pokroku** prostřednictvím:

- **známky**,
- **slovního hodnocení**,
- nebo **jejich kombinace**.

Součástí hodnocení jsou také **doporučení pro další práci** a **pochvaly za pokroky**.
Na konci čtvrtletí je výsledná známka určena **na základě průběžného hodnocení, sebehodnocení a záznamů o učení**.

Hodnocení ve Škole OnLine

Pro přehlednost využíváme systém **Škola OnLine**, kde jsou hodnocení zapisována podle uvedené hodnotící trojice. Záznamy mohou mít formu známky, slovního hodnocení nebo jejich kombinace. Systém umožňuje sledovat pokrok žáka i zpětně a slouží jako **komunikační nástroj mezi školou, žáky a rodiči**.

Shrnutí

Naše hodnocení je **založeno na podpoře a individuální cestě každého žáka.** Společně **objevujeme jeho pokroky, rozvíjíme silné stránky a pomáháme dětem růst.** Chceme, aby se každý žák cítil úspěšný, chápal smysl své práce a s odvahou i radostí se pouštěl do učení nových věcí.

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program Základní školy Štěnovice představuje ucelený koncepční dokument, který vychází z aktuálních požadavků vzdělávací politiky a zároveň reflektuje specifika školy. Vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání založené na respektu k individuálním potřebám žáků, podpoře jejich potenciálu a rozvoji kompetencí pro život v současné společnosti.

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
Čižická 344, Štěnovice, 33209

Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole, dále poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Pomáhá jim při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Spolupracuje s vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky. Spolupracuje se specializovanými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP, úřad práce, orgány péče o dítě).

Složení ŠPP:

Výchovný poradce

Tato pozice slouží jako hlavní spojka mezi školou, rodiči a odbornými poradnami (PPP, SPC). Pomáhá řešit potíže dětí s učením i chováním a koordinuje jejich vyšetření u specialistů. Zajišťuje administrativu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje vyšetření v poradnách a dohlíží na individuální vzdělávací plány (IVP).

Metodik prevence

Zaměřuje se na zdravé klima ve třídách a předcházení rizikovému chování. Zabývá se prevencí šikany, závislostí, kyberšikany, agresivního chování nebo záškoláctví. Sestavuje minimální preventivní program školy, organizuje besedy a intervenuje, pokud v kolektivu vznikne napětí.

Koordinátor asistentů pedagoga

Působí jako metodická podpora pro asistenty v inkluzivním vzdělávání. Snaží se o nastavení spolupráce mezi učiteli a asistenty tak, aby podpora žáka byla efektivní. Pomáhá asistentům s náplní práce, vede jejich porady a dohlíží na to, aby asistent nepracoval jen s jedním dítětem, ale pomáhal v celé třídě.

Kariérový poradce

Je průvodcem žáka při výběru další vzdělávací nebo profesní cesty. Pomáhá žákům rozpoznat jejich silné stránky a vybrat vhodnou školu. Poskytuje informace o přijímacím řízení, organizuje exkurze do firem, návštěvy úřadů práce a pomáhá s vyplňováním přihlášek.

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
Čižická 344, Štěnovice, 33209

Jak ŠPP pracuje:

Depistáž

Vyhledává žáky, kteří by mohli mít riziko vzniku SVP nebo skryté nadání.

Konzultace

Pravidelně se schází s učiteli a ladí postupy ve třídách.

Spolupráce s vnějšími subjekty

ŠPP je mostem mezi školou a **Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)** nebo **Speciálně pedagogickým centrem (SPC)**, která vydávají oficiální doporučení pro vyšší stupně podpůrných opatření.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky nadané

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky nadané na naší škole je komplexní proces, který stojí na spolupráci učitelů, zákonných zástupců a odborníků. Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče. Umožňuje to fungování školního poradenského pracoviště a zapojení poradenských pracovníků školy.

1.stupeň - Individualizovaná pomoc učitele

Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových vzdělávacích specifik, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování. Vytváří podnětové materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči pro překonávání obtíží. Konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě se zákonnými zástupci řešení problému žáka v prostředí školy ve spolupráci s ŠPP.

2. stupeň - Plán pedagogické podpory

Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání. Je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka. Podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a popř. metodikem prevence. V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je možné upravit metody výuky i hodnocení, organizaci práce. Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka, je po analýze realizovaných přístupů

zákonným zástupcům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení.

3. stupeň - Nastavení doporučených PO / Individuálního vzdělávacího plánu

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka mohou být po jejich žádosti nastavena PO/ individuální vzdělávací plán. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování PO/ IVP. Hlavním nástrojem je tzv. společné vzdělávání (inkluze), která využívá podpůrná opatření rozdělena do 5. stupňů. U stanovení 2. – 5. stupně podpory je možné podle doporučení poradny nastavit individuální vzdělávací plán, kde je možné pracovat se speciálními pomůckami, pomocí asistenta pedagoga, úpravou obsahu vzdělávání.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

Cílem je, aby žáci byli motivováni k dalšímu rozvoji svých schopností.

Možnosti jejich podpory motivace u žáků:

- **Obohacování učiva:** Žák dostává náročnější úkoly nebo se věnuje tématu do větší hloubky. Dostávají úkoly, které vyžadují větší míru abstrakce a kritického myšlení.
- Využíváme možnosti **projektového vyučování:** Žáci mají možnost pracovat na tématech, která je zajímají.
- **Účast žáků v soutěžích:** Aktivně podporujeme žáky v předmětových olympiádách, soutěžích.

Další možností je:

- **Akcelerace (zrychlení):** Žák je přeřazen do vyššího ročníku na vybrané předměty nebo úplné přeskočení ročníku.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Celkem	2. stupeň				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	6	6	5	5	**29**	3	3	3	3	**12**
	Seminář z českého jazyka						**0**				1	**1**
	Dílna čtení	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Anglický jazyk	1	2	3	3	4	**13**	4	3	3	3	**13**
	Německý jazyk						**0**		2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	**20**	4	4	5	4	**17**
	Seminář z matematiky						**0**				1	**1**
Informatika	Informatika			1	1	1	**3**	1	1			**2**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	3	3	4	4	**16**					**0**
Člověk a společnost	Výchova k občanství						**0**					**0**
	Dějepis						**0**	1	1	2	2	**6**
Člověk a příroda	Fyzika						**0**	2	2	2	1	**7**
	Chemie						**0**			2	2	**4**
	Přírodopis						**0**	2	2	2	1	**7**
Geografie	Zeměpis						**0**	2	2	1	2	**7**
Umění a kultura	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	1	**5**	1				**1**
Člověk zdraví a bezpečí	Výchova ke zdraví a bezpečí						**0**					**0**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Polytechnická výchova a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
Člověk a společnost Člověk zdraví a	Aktivní a zodpovědné občanství						**0**	2	1	1	1	**5**
		21	22	24	25	26	**118**	29	28	28	28	**113**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**
volitelné	**povinné**						**0**	**1**	**2**	**3**	**3**	**9**
Jazyk a jazyková komunikace	Mediální svět								1	1	1	
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v AJ								1	1		
Informatika	IT pro život							1				
Informatika	Informatika seminář									1	1	
Člověk a příroda	Tajemství těla									1		
Člověk a příroda	Tajemství přírody										1	
Člověk a příroda	Chemie kolem nás										1	

Geografie	Objevujeme svět									1		
Umění a kultura	Audiovizuální tvorba								1			
Umění a kultura	Výtvarné techniky									1	1	
Člověk zdraví a bezpečí	Volitelná TV								1	1	1	
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Kreativní dílna									1	1	

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Informatika	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Informatika	Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka programování je podporována využíváním robotů.	0 + 0 + 1 + 1 + 1	Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem.	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Všímá si dat ve svém okolí a poznává, že čísla, slova či obrázky mu pomáhají popsat svět kolem sebe.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Shromažďuje jednoduchá data z pozorování, třídí je podle zvoleného znaku a popisuje, co z nich vyplývá.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vyvozuje jednoduché závěry z přehledných údajů (např. tabulek či obrázků) a popisuje, co data ukazují.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Rozpozná základní prvky jednoduché situace a popíše, jak spolu souvisejí (např. kdo co dělá, co kam patří).	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		

INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Porovná dva jednoduché způsoby znázornění situace (např. obrázek a krátký seznam) a popíše, v čem se liší a co se mu na každém z nich dobře používá.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozpozná základní prvky jednoduchého modelu (např. hlavní objekty nebo kroky) a popíše, co v modelu představují.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše, co základní model znázorňuje, a vysvětlí význam jednoduchých symbolů nebo značek, které v modelu najde.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte jednoduché informace z modelu (např. z obrázku, osnovy nebo schématu) a popíše, co model ukazuje.	X	X	X		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	S pomocí učitele popíše, co je třeba vyřešit, a určí základní informace, které do úlohy vstupují, a co má být jejím výsledkem.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	S pomocí učitele rozezná jednoduchý problém, rozdělí ho na několik menších částí, seřadí základní kroky do logického pořadí a navrhne jednu možnou cestu řešení.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vyzkouší svůj postup nebo program, všímá si, zda funguje podle očekávání, a s pomocí učitele napraví drobné chyby.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	X	X	X	X		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	X	X	X	X		

INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	X	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	X	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	X	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	X	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamená jednoduchá data (čísla, slova) do předpřipraveného seznamu nebo tabulky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	X	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	X	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Ukládá a otevírá soubory podle pokynů učitele, používá smysluplné názvy a rozpozná, kde soubor na zařízení najde.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Používá jednoduché aplikace k plnění dílčích úkolů podle pokynů učitele.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Rozpozná, že data jsou ukládána na různých zařízeních, a podle pokynů učitele smaže nebo přesune vybrané soubory.	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Získává jednoduchá data z internetu pomocí digitálních zařízení.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	X	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	X	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná jednoduché situace, ve kterých mohou být data ohrožena (např. ztráta souboru, smazání práce), a popíše, co se může stát.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X		

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná rizikové situace při práci s digitálními technologiemi a podle pokynů dodržuje základní pravidla ochrany dat.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Uvědomuje, že jeho chování při práci s digitálními technologiemi může ovlivnit bezpečí dat.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
4. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpoznává různé druhy dat, chápe, že mu přinášejí informace o skutečnosti, a dokáže je pojmenovat.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Cíleně sbírá a zapisuje data k určité otázce, třídí je podle významu a porovnává výsledky mezi sebou.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Interpretuje data z tabulek a grafů, porovnává různé možnosti a vysvětluje, jak k závěru dospěl.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.	X	X	X		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Jednoduchým způsobem znázorní situaci (obrázkem nebo základním schématem) a popíše, co jednotlivé části představují.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Posoudí, jak různé způsoby znázornění (např. schéma, tabulka, jednoduchá myšlenková mapa) pomáhají porozumět situaci, a popíše jejich silné a slabé stránky.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozliší hlavní a vedlejší prvky modelu, určí, které jsou důležité pro pochopení situace, a popíše jejich funkci nebo roli.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Objasní, k čemu model slouží, a vysvětlí význam běžných symbolů či značek i některých méně očividných prvků.	X		ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Z modelu odvodí základní závěry, dokáže odhadnout, co z něj vyplývá, a vysvětlí své uvažování.	X	X	X		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Samostatně pojmenuje problém v jednoduché situaci, rozpozná potřebné vstupy a popíše, co má řešení poskytovat jako výstup.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Samostatně rozdělí problém na menší dílčí úkoly, sestaví podrobný postup v logickém pořadí a porovná alespoň dvě možné varianty řešení (výhody/nevýhody).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Samostatně otestuje svůj postup, najde základní chyby, popíše, proč vznikly, a provede jednoduché úpravy ke zlepšení jeho funkčnosti.	X	X	X		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program s více navazujícími částmi, kombinuje různé typy bloků a umí použít jednoduché opakování.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše, k čemu slouží jednoduché digitální nástroje, které běžně používá (např. školní informační systém, jídelníček, mapa), a uvede příklad situace, kdy je využívá.	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.	X	X	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Samostatně pojmenovává, ukládá, přejmenovává a maže soubory na různých zařízeních a popíše rozdíl mezi uložením souboru v zařízení a na internetu.	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Samostatně vybírá vhodnou aplikaci pro splnění úkolu a dokáže vysvětlit, proč ji zvolil.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje lokální nebo cloudové úložiště na běžně používaném zařízení (např. počítači nebo tabletu) a vysvětlí, proč je někdy potřeba data odstranit.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.	X	X	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		

INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná situace, ve kterých může při práci s digitálními technologiemi dojít ke ztrátě, poškození nebo zneužití dat, a uvede jednoduchý příklad.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná rizika ztráty, poškození či zneužití dat a popíše jednoduché způsoby, jak se jim v běžných situacích vyhnout.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Při práci s digitálními technologiemi rozpoznává rizika spojená s daty a volí bezpečnější způsoby práce.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Žák si všímá dat ve svém okolí, rozpoznává, že jsou součástí každodenního života, a učí se pojmenovávat, jaké informace o světě mu přinášejí (např. čísla, texty, obrázky).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Žák cíleně sbírá data, třídí je podle významu a účelu, porovnává jejich užitečnost pro řešení konkrétní otázky a začíná vyvozovat jednoduché závěry z pozorování nebo tabulek.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Žák interpretuje a analyzuje data z různých zdrojů, porovnává možnosti, vyvozuje závěry a své rozhodování dokáže zdůvodnit; rozlišuje, kdy si může být výsledkem jistý a kdy ne.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		

INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		

INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Odesílá a získává jednoduchá data pomocí digitálních zařízení připojených k síti nebo k sobě navzájem, včetně práce s daty na internetu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Získává a odesílá data prostřednictvím internetu nebo propojených zařízení v běžných školních situacích a rozpozná, odkud data pocházejí a kam jsou odesílána.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Zvolí vhodný způsob získávání a posílání dat (internet, cloud, sdílení mezi zařízeními) podle účelu a situace a vysvětlí svou volbu.	X	X	X		

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná situace, ve kterých může při práci s digitálními technologiemi dojít ke ztrátě, poškození nebo zneužití dat, a vysvětlí, proč jsou rizikové.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi a popíše základní způsoby, jak se jim v běžných situacích vyhnout.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Při práci s digitálními technologiemi rozpoznává rizika spojená s daty a zvažuje své chování s ohledem na jejich ochranu.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		

Vyučovací předmět	Anglický jazyk	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk	Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepci, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami.	Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).	1 + 2 + 3 + 3 + 4	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. V případě potřeby jsou využívány digitální komponenty učebnic.	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v dělených třídách ve skupinách (max. počtu 15 žáků) i v nedělených třídách.
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		

Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech. Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	X	X	X		
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše podle předlohy jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům atd.).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí pokynům a instrukcím běžně používaným ve vyučování. Porozumí některým informacím v krátkých a jednoduchých promluvách souvisejících s osvojovanými tématy. Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty, např. rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy a rozumí jejich základnímu obsahu. U neznámých slov se snaží odhadnout jejich význam podle kontextu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech, zvířatech a věcech.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty. Doplní chybějící slova či informace do textu. Napíše krátký text.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech. Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat a odpovídá na otázky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům atd.).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		

4. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí pokynům a instrukcím běžně používaným ve vyučování. Porozumí některým informacím v krátkých a jednoduchých promluvách souvisejících s osvojovanými tématy. Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty, např. rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy a rozumí jejich základnímu obsahu. U neznámých slov se snaží odhadnout jejich význam podle kontextu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		

JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá širší škálu slov a frází a dokáže odpovědět na širší spektrum otázek. Začíná tvořit jednoduché věty pomocí známých slov a osvojených gramatických struktur.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící slova či informace do textu. Napíše krátký text.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Velmi jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje. Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátký vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům atd.).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		

5. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže například vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky, posouzením, zda jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé, nebo ne.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech. Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky a pokládá vlastní otázky týkající se známých témat.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		

JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci. Napíše krátký text s použitím známých slov a frází.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi. Jednoduše vyjádří svůj názor a přidá krátké vysvětlení.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Porozumí textu písemné korespondence. Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět	Integrovaný obsah této oblasti vytváří prostor pro smysluplné propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností i průřezových témat s konkrétními vzdělávacími obsahy. Směřuje k osvojení znalostí a dovedností využitelných v každodenním životě žáků a zároveň podporuje utváření návyků a postojů důležitých pro celoživotní učení. Součástí je také rozvoj osobnosti, emocí a vztahů k druhým. Předmět vede ke zdravému vztahu k učení.	Předmět seznamuje žáky s místem, kde žijí, mezilidskými vztahy, minulostí a tradicemi, přírodou a jejími zákonitostmi, zdravým a bezpečným způsobem života i se základy finanční gramotnosti.	2 + 3+ 3 + 4 + 4	"Výuka probíhá nejen v učebně, ale také ve venkovních prostorách školy a jejím okolí. Důraz je kladen na přímé pozorování, prožitek a praktické činnosti. Součástí výuky jsou také návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center a dalších vzdělávacích míst, které rozšiřují poznání žáků a propojují učivo s reálným světem."	
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X		

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	X	RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí odpad podle materiálu.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X		

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná vozidla základních složek IZS.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma, v přírodě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X		

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		

CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X		

2. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2.ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X		

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X	X	X		

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X		

CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí vhodně odpad podle materiálu.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X		

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede čísla linek tísňového volání.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X		

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X		

3. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X		

CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popíše specifika regionu, v němž žije.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		

CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Porovná své řešení s řešením ostatních.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj, jeho rodinu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace.	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Pozná státní symboly ČR.		X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Popíše bezpečný odchod z domova -voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozliší signál požárního poplachu.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chováni se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího a pitného režimu.	Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v principech zdravého talíře.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Sestaví rozpočet pro svého modelového vrstevníka.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		

4. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy.	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu a jaké mohou být důsledky.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi, v Evropě, v ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Na příkladech vysvětlí, jak se mohou lidé dostat do obtížných a nepříjemných situací způsobených chováním a jednáním druhých, a odmítá takové chování a jednání.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X		

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.	X	X	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-UTV-000_ZV5-001 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, která by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	X	X	X		

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu a sluchátek v silničním provozu.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Diskutuje příčiny obezity.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozliší další signály (požární poplach a zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.	Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	X	X	X		

CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyjmenuje přání dítěte z příběhu či modelové situace a vysvětlí, která jeho přání mohou být splněna a která ne, a vysvětlí proč.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Zapisuje si po určitou dobu své vlastní výdaje a zpracuje svůj osobní rozpočet pro svou vlastní potřebu.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

5. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, a navrhne jeho budoucí podobu, přičemž zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		

CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	X	X	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají.	Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zhodnotí popsaný průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		

CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Prezentuje vlastní historické bádání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Uvede, jaké zdroje a prameny použil.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Uvede příklady látek v různých skupenstvích.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede postup modelové evakuace školy.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby danou částku.	X	X	X		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět správný obnos.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		

CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Český jazyk	INFORMACE O POJETÍ PŘEDMĚTU	INFORMACE O OBSAHU PŘEDMĚTU	ČASOVÁ DOTACE	ORGANIZACE VÝUKY PŘEDMĚTU	PODMÍNKY PRO VÝUKU PŘEDMĚTU
VYUŽITÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	Český jazyk	Předmět Český jazyk rozvíjí schopnost žáků porozumět různým sdělením a aktivně používat jazyk v mluvené i písemné komunikaci. Zaměřuje se na srozumitelné vyjadřování, naslouchání, práci s textem, rozšiřování slovní zásoby a vytváření vlastních textů, včetně textů v digitálním prostředí. Žáci se učí informace ověřovat, přemýšlet o nich a využívat jazyk jako nástroj pro učení, sdílení i porozumění světu.	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Rozvíjí dovednosti potřebné pro porozumění, komunikaci a práci s textem. Přispívá k rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti a k utváření klíčových kompetencí.	5 + 5 + 5 + 5 + 5	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní knihovna.	Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny					
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

1. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 1. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací a reaguje na jednoduché komunikační situace.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Používá vhodně slova opačného významu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X		

JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně naslouchá a reaguje na jednoduché sdělení.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Klade jednoduché otázky k obsahu sdělení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte písmena, slova a jednoduché věty.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Vyjadřuje, co ho ve sdělení zaujalo.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozlišuje, co je skutečné a co smyšlené v jednoduchých sděleních.	X	X	X		

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Seznamuje se s jinými jazyky (např. pozdravy, názvy zvířat, barvy, čísla).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X		
2. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu a přizpůsobuje své vyjadřování komunikační situaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří delší souvislé větné celky.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Používá ve vlastním sdělení slova nadřazená a podřazená.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu uplatňuje základní pravopisná pravidla.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	X	X	X		

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřeně náročné texty.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Ověřuje si porozumění čtenému.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Jednoduše převypráví obsah přečteného textu.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Orientuje se v textu pomocí jeho částí (např. nadpisů, odstavců).	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Vyjadřuje svůj názor na sdělení na základě vlastní zkušenosti.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zajímá se o to, odkud informace pochází.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozlišuje, že různá sdělení mohou mít různé záměry.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Všímá si rozdílů mezi jazyky (např. zvuk, slova, zápis).	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Projevuje zájem o cizí jazyky (např. reaguje na známá slova, zapojuje se do aktivit).	X	X	X		
3. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						

JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Volí vhodná slova podle komunikační situace.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou i nespisovnou podobu jazyka podle komunikační situace.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje významy slov v kontextu (např. synonyma, antonyma) a rozpozná slova příbuzná, u kterých si všímá jejich společné části.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu uplatňuje pravopisná pravidla a píše gramaticky správně jednoduché věty.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní uplatňuje základní pravopisná pravidla a uvědomuje si vztah mezi zvukovou a psanou podobou slov.	X		ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří jednoduchou osnovu k danému textu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří krátké vlastní texty.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozpozná komunikační záměr mluvčího a přiměřeně na něj reaguje.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jednoduchou reakci v běžné komunikační situaci.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Využívá jednoduché postupy, které mu pomáhají porozumět textu (např. klade otázky, vyhledá důležitou informaci, shrne, čemu porozuměl).	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Jednoduše shrne obsah přečteného textu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Orientuje se v textu a podle jeho částí vyhledá jednoduchou informaci.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Propojuje obsah čteného textu nebo audiovizuálního sdělení se svými životními a čtenářskými zkušenostmi.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Všímá si, kdo sdělení vytváří.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Přemýšlí o tom, proč sdělení vzniklo, a porovnává ho se svou zkušeností.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Všímá si podobností mezi jazyky a porovnává je s češtinou.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Sdílí své zkušenosti s jinými jazyky (např. z rodiny, cestování).	X	X	X		
4. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						

JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozlišuje formální a neformální komunikaci a přizpůsobuje tomu své vyjadřování.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá vztahy mezi slovy a všímá si jejich stavby (např. kořen, předpona, přípona).	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu, chápe a správně formuluje význam slova.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu uplatňuje pravopisná pravidla a využívá je při tvorbě souvislého textu.	X		X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní ověřuje správnost zápisu a využívá k tomu dostupné jazykové příručky.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří jednoduchý vlastní text s využitím osnovy.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Tvoří krátké texty v digitální podobě s využitím jednoduchých nástrojů.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Zhodnotí vhodnost své reakce v komunikační situaci.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Dokáže odvodit nepřímo vyjádřenou informaci.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Využívá části textu (např. nadpisy, odstavce) k vyhledání konkrétních informací.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Porovnává informace se svými zkušenostmi a dává je do souvislostí.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Posuzuje jednoduchá sdělení (např. reklamu) a uvažuje o jejich záměru a možném působení.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Při práci s jazykem si všímá podobností a rozdílů mezi jazyky a zkouší s nimi pracovat.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam.	X	X	X		
5. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		

Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci tvoří souvislý projev, přizpůsobuje ho komunikační situaci a dodržuje pravidla dialogu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	V komunikaci a při práci s textem využívá vztahy mezi slovy a způsoby tvoření slov k obohacování a zpřesňování slovní zásoby.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	V komunikaci a při práci s textem porozumí významu slov v kontextu a vhodně je nahrazuje slovy stejného nebo podobného významu.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	V komunikaci a při práci s textem vyhledává a ověřuje význam slov pomocí vhodných jazykových zdrojů a tím rozšiřuje svou slovní zásobu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastních textů píše čitelně a souvisle a uplatňuje přiměřeně osvojená pravopisná a mluvnická pravidla.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastních textů rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov, uplatňuje základní pravopisná pravidla a využívá dostupné jazykové příručky k ověření správnosti zápisu.	X		ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu plánuje jeho obsah pomocí jednoduché osnovy a vytváří souvislé větné celky.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří krátké vlastní texty v písemné i digitální podobě.	X	X	X		

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	V běžných komunikačních situacích pozorně naslouchá, rozpozná záměr mluvčího a přiměřeně na něj reaguje.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	V komunikaci se ptá, vyjasňuje si obsah sdělení, reaguje na sdělení a posuzuje vhodnost své reakce.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	V komunikaci dokáže navrhnout i jiný způsob reakce, vysvětlit ho a zvolit přiměřené řešení.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřeně náročné texty různých typů, včetně textů v elektronickém prostředí, rozumí jejich obsahu a kontroluje své porozumění.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Při čtení vyhledá přímo uvedené informace a kontroluje jejich správnost.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Po přečtení textu shrne jeho obsah a dokáže vyčíst i to, co v textu není řečeno přímo.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Samostatně využívá strukturu textu k vyhledání a uspořádání informací.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Posuzuje informace ve vztahu ke své zkušenosti a přiměřeně na ně reaguje.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Při práci s informacemi se zajímá o to, odkud informace pocházejí, a posuzuje jejich spolehlivost.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozlišuje běžné komunikační situace, ve kterých se může setkat s ovlivňováním (manipulací), a přemýšlí o jejich účelu.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Seznamuje se s různými jazyky, všímá si jejich rozdílů i podobností a zkouší si s jazykem hrát.	X	X	X		

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Při práci s jazykem zkouší a porovnává různé jazykové prostředky (např. podobně znějící slova) a všímá si jejich významu.	X		X		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Čtenářská dílna	Informace o pojetí předmětu		Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura	Čtenářská dílna podporuje rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského prožitku prostřednictvím práce s uměleckými texty. Žáci si volí texty podle svého zájmu, čtou je samostatně nebo s oporou učitele, sdílejí své čtenářské zkušenosti a reagují na sdílení ostatních. Tvořivě pracují s textem a hledají vlastní významy. Předmět rozvíjí radost ze čtení, tvořivost, čtenářskou identitu a schopnost reflektovat vlastní čtenářský zážitek.		Žáci mají příležitost číst texty podle vlastní volby a pracovat s uměleckými texty různými způsoby – sdílejí své čtenářské zážitky, diskutují o přečteném, reagují na text a tvořivě ho zpracovávají. Součástí výuky je také reflexe čtení a psaní a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, která je podporována napříč vzdělávacími obory.	1 + 1 + 1 + 1 + 1	Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 5. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny.	Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.
Průřezová témata							
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní						
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská						
1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu a s podporou učitele.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	X	X		
2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle své potřeby (např. pro zábavu, poučení nebo vyhledání informace).	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení	Při čtení uměleckých textů se	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým	Podle zadání doplňuje	X	X	X		
3. ročník							

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje jednoduchými slovy své čtenářské prožitky a sdílí, co ho v textu zaujalo.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby		
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení	Při čtení nebo poslechu sdílí,	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým	Podle zadání přetváří a dotváří	X	X	X		
4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky a opírá je o konkrétní části textu.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti sdílí své prožitky a rozlišuje základní literární žánry.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé umělecké druhy a formy vyjádření.	X	X	X		
5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Při čtení nebo poslechu uměleckých textů si vybírá texty podle svého zájmu a potřeby a vyjadřuje své čtenářské prožitky, postupně je dokládá odkazy na text.	X	X	X		
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Při čtení nebo poslechu uměleckých textů sdílí, jak na něj text působil, a postupně využívá základní literární pojmy a rozlišuje žánry.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X		
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	S uměleckým textem pracuje tvořivě – ztvárňuje ho, doplňuje a přetváří pomocí různých uměleckých forem.	X	X	X		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova	Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztažnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání. • Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy. • Tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebepoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu. • Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat. Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod. Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.	Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztažnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání. • Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy. • Tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebepoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu. • Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat. Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod. Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.	1 + 1 + 1 + 1 + 1	• 1.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 2.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na regionální folklor, komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 3.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na zvuk, hudební nástroje a jejich tvorbu tónů,obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod. a nadále na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 4.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na dramatickou výchovu s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi, umělci z praxe apod. a nadále na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 5.ročník Jedna vyučovací hodina: Výuka probíhá zejména jako projektové vyučování, v němž dochází k propojení hudebních dějin s praxí. V reflexích/diskuzích o uměleckých obdobích dílech se rozvíjí u žáků schopnost vyjadřovat a argumentovat své názory a myšlenky. Nadále probíhá komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka.	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

1. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do hudebních, pohybových a dramatických her. Zkouší vyjadřovat jednoduché podněty hlasem, pohybem nebo hrou. Projevuje snahu se činností účastnit.	Zapojuje se do hudebních, pohybových a dramatických her. Zkouší vyjadřovat jednoduché podněty hlasem, pohybem nebo hrou. Projevuje snahu se činností účastnit.	KPP-TPO-000-ZV5-001 Žák přichází s vlastními nápady a rozvíjí nápady ostatních.	Kreativní myšlení (jako součást ZG)
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Propojuje zpěv, pohyb a jednoduchou dramatickou hru podle vedení učitele. Zapojuje se do jednoduchých společných činností.	Propojuje zpěv, pohyb a jednoduchou dramatickou hru podle vedení učitele. Zapojuje se do jednoduchých společných činností.	KKU-PRO-000-ZV5-001 Žák propojuje znalosti a dovednosti z různých oblastí.	Kulturní gramotnost
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vybírá z nabízených možností (hlas, pohyb, nástroj, rekvizita). Zkouší různé způsoby vyjádření podle vedení učitele.	Vybírá z nabízených možností (hlas, pohyb, nástroj, rekvizita). Zkouší různé způsoby vyjádření podle vedení učitele.	KRP-NAV-000-ZV5-001 Žák navrhuje postupy a prostředky k dosažení cíle.	Digitální gramotnost (při využití techniky)

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vyjadřuje jednoduché děje a emoce hlasem, pohybem nebo hrou. Napodobuje jednoduché vzory a situace.	Vyjadřuje jednoduché děje a emoce hlasem, pohybem nebo hrou. Napodobuje jednoduché vzory a situace.	KOS-VEE-000-ZV5-001 Žák vyjadřuje své pocity, stavy a prožitky.	Čtenářská gramotnost (interpretace významu)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Sdílí jednoduchým způsobem, co se mu líbilo a co prožil. Reaguje na otázky učitele.	Sdílí jednoduchým způsobem, co se mu líbilo a co prožil. Reaguje na otázky učitele.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Žák sleduje a hodnotí své učení dle kritérií.	Čtenářská gramotnost (práce s textem kritérií)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	S pomocí učitele říká, co dělal a co se mu dařilo. Popisuje jednoduchými slovy, co si zkoušel.	S pomocí učitele říká, co dělal a co se mu dařilo. Popisuje jednoduchými slovy, co si zkoušel.	KUC-SMU-000-ZV5-002 Žák reflektuje svůj posun a plánuje další zlepšení.	Kulturní gramotnost
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Seznamuje se se základními pojmy prostřednictvím činností. Jednoduchými slovy popisuje, co dělali.	Seznamuje se se základními pojmy prostřednictvím činností. Jednoduchými slovy popisuje, co dělali.	KKK-SZD-000-ZV5-001 Žák se srozumitelně vyjadřuje s využitím pojmů.	Čtenářská gramotnost (odborný text)
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozlišuje, zda je hudba rychlá/pomalá, veselá/klidná. Vyjadřuje, jak na něj hudba působí (slovem, pohybem, kresbou).	Rozlišuje, zda je hudba rychlá/pomalá, veselá/klidná. Vyjadřuje, jak na něj hudba působí (slovem, pohybem, kresbou).	KKT-VUK-000-ZV5-001 Žák vnímá význam kultury a umění pro život.	Mediální gramotnost
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pozná, že některá hudba je „stará“ a jiná „nová“. Říká, která se mu více líbí.	Pozná, že některá hudba je „stará“ a jiná „nová“. Říká, která se mu více líbí.	KKT-KUK-000-ZV5-001 Žák vnímá umění v historickém a kulturním kontextu.	Informační gramotnost
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Sdílí, co se mu na zážitku líbilo nebo nelíbilo. Odpovídá na jednoduché otázky učitele.	Sdílí, co se mu na zážitku líbilo nebo nelíbilo. Odpovídá na jednoduché otázky učitele.	KKK-SZD-000-ZV5-002 Žák formuluje a obhajuje své názory a postoje.	Čtenářská gramotnost (interpretace)
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Na základě zážitku z hudby, pohádky nebo vystoupení něco vytvoří (pohyb, hru, zvuk). Reaguje na podnět učitele.	Na základě zážitku z hudby, pohádky nebo vystoupení něco vytvoří (pohyb, hru, zvuk). Reaguje na podnět učitele.	KPP-TPO-000-ZV5-002 Žák čerpá inspiraci z okolí pro vlastní tvůrčí činnost.	Kreativní myšlení (jako součást ZG)
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Seznamuje se se základními pojmy (např. zpěvák, herec, tanečník, pódium) pozná, kdo vystupuje a kde.	Seznamuje se se základními pojmy (např. zpěvák, herec, tanečník, pódium) pozná, kdo vystupuje a kde.	KKT-VUK-000-ZV5-002 Žák se orientuje v základním kulturním prostředí.	Čtenářská gramotnost
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Vnímá rozdíly v hudbě, pohybu nebo projevu (rychlé/pomalé, tiché/hlasitější, veselé/vážné). Reaguje na ně pohybem, slovem nebo kresbou.	Vnímá rozdíly v hudbě, pohybu nebo projevu (rychlé/pomalé, tiché/hlasitější, veselé/vážné). Reaguje na ně pohybem, slovem nebo kresbou.	KKT-VUK-000-ZV5-001 Žák rozumí vyjadřovacím prostředkům různých druhů umění.	Vizuální gramotnost
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Pozná, že ve městě nebo obci existují místa, kde se hraje, zpívá nebo tančí. Jmenuje některé z nich podle zkušenosti (např. kulturní dům, škola).	Pozná, že ve městě nebo obci existují místa, kde se hraje, zpívá nebo tančí. Jmenuje některé z nich podle zkušenosti (např. kulturní dům, škola).	KOB-OAZ-000-ZV5-001 Žák se orientuje v možnostech kulturního života v okolí.	Občanská gramotnost
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Seznamuje se s jednoduchými ukázkami hudby, tance nebo pohádek z jiných zemí. Říká, co je na nich jiné nebo zajímavé.	Seznamuje se s jednoduchými ukázkami hudby, tance nebo pohádek z jiných zemí. Říká, co je na nich jiné nebo zajímavé.	KKT-KUK-000-ZV5-002 Žák respektuje a oceňuje kulturní rozmanitost.	Multikulturní gramotnost

2. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně se zapojuje do her a cvičení. Zkouší jednoduché vlastní nápady v pohybových, hudebních a dramatických hrách. Reaguje na podněty učitele a spolužáků.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Spojuje zpěv, rytmus, pohyb a jednoduchou hru v krátkých činnostech. Využívá osvojené dovednosti při společné práci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	S pomocí učitele volí jednoduché prostředky pro vyjádření záměru. Využívá hlas, pohyb, nástroje nebo rekvizity.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vyjadřuje jednoduché situace a nálady pomocí hlasu, pohybu a hry. Využívá základní dovednosti podle vzoru nebo zadání.	X	X	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje jednoduchý názor na společnou činnost. Odpovídá na otázky podle vedení učitele.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Popisuje, na čem se podílel při společné činnosti Říká, co se mu dařilo a co nového zkoušel	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozpoznává a používá jednoduché pojmy (např. rychle/pomalu, potichu/hlasitě, role, pohyb) Pojmenovává základní rozdíly v projevu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pozná, zda je hudba vhodná k pohybu, hře nebo odpočinku. Jednoduchými slovy popisuje, jaká hudba je.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozlišuje starší a novější hudbu podle poslechu. Jednoduchými slovy říká proč.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Vyjadřuje jednoduchý názor na zážitek. Říká, zda by to chtěl zažít znovu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Ztvárňuje svůj zážitek hlasem, pohybem nebo hrou. Tvoří podle zadání učitele.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Rozpoznává a používá jednoduché pojmy při rozhovoru o zážitku Pojmenuje základní role a prostředí vystoupení.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X

UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozlišuje základní výrazové prostředky (tempo, hlasitost, nálada, pohyb). Jednoduchými slovy říká, co slyšel nebo viděl.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Pojmenuje některá kulturní místa ve svém okolí. Říká, co se tam může dít (divadlo, koncert, vystoupení).	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Poznává, že lidé v jiných zemích mají jiné písně, tance a zvyky. Jednoduchými slovy popisuje rozdíly.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X

3. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Přichází s jednoduchými vlastními nápady. Tvořivě reaguje na zadání v hudebních, pohybových a dramatických činnostech. Zapojuje se do společné tvorby.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá hudební, pohybové a dramatické dovednosti při jednoduchých celcích. Zapojuje se do společné tvorby krátkých vystoupení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Navrhuje jednoduché prostředky a postupy pro zadanou činnost. Využívá osvojené dovednosti při jejich použití.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá osvojené dovednosti k vyjádření jednoduchého příběhu, situace nebo nálady Zapojuje se do společné tvorby.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Zapojuje se do společné reflexe. Pojmenovává, co se dařilo a co by šlo zlepšit.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Popisuje svůj podíl na společné práci. Jednoduchými slovy vyjadřuje, co se při činnostech učil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Používá základní pojmy při popisu hudebních, pohybových a dramatických činností. Jednoduchými slovy hodnotí projevy.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pozlišuje základní funkce hudby (k tanci, poslechu, doprovodu). Vyjadřuje se k hudbě s využitím jednoduchých pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozlišuje hudbu minulosti a současnosti. Uvádí jednoduchý důvod svého rozhodnutí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Zapojuje se do společné diskuse. Vvádí jednoduchý důvod svého názoru.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Využívá zážitek jako inspiraci pro jednoduchou tvorbu. Zapojuje se do společné nebo individuální tvorby.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Používá základní pojmy při popisu uměleckého zážitku. Rozlišuje základní role (např. herec, tanečník, hudebník).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Pojmenovává některé výrazové prostředky v hudbě, tanci a divadle. Používá jednoduché pojmy při popisu zážitku.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Uvádí příklady kulturních institucí ve svém okolí nebo regionu. Popisuje, jaké zážitky tam může získat.	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Popisuje některé projevy jiné kultury (hudba, tanec, příběhy). Zapojuje se do rozhovoru o kulturních rozdílech.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X

4. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Samostatně navrhuje jednoduchá řešení a postupy. Rozvíjí nápady vlastní i spolužáků. Aktivně přispívá ke společné tvorbě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vědomě propojuje hudbu, pohyb a dramatické jednání. Uplatňuje osvojené dovednosti při tvorbě krátkých celků.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vybírá a navrhuje vhodné prostředky pro společnou tvorbu. Zdůvodňuje jednoduchou volbu postupu nebo prostředků.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vědomě využívá výrazové prostředky k vyjádření děje, postavy nebo situace. Rozlišuje a uplatňuje základní výrazové prostředky.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Hodnotí vlastní i společnou práci podle jednoduchých kritérií. Dokáže stručně zdůvodnit svůj názor.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Reflektuje vlastní práci i práci skupiny. Popisuje, v čem se zlepšil a co se naučil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Používá základní oborové pojmy při popisu a hodnocení. Rozumí jejich významu v souvislosti s praxí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozpoznává různé funkce hudby a jejich využití. Popisuje hudbu s využitím základních hudebních pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Porovnává ukázky hudby z různých období. Zdůvodňuje svůj názor pomocí jednoduchých hudebních pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Vyjadřuje svůj názor a dokáže ho jednoduše zdůvodnit. Reaguje na názory ostatních.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vědomě přenáší zážitek do vlastní tvorby. Rozvíjí nápady podle zadání.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Rozumí a používá základní pojmy při komunikaci o díle. Popisuje, kdo se na vystoupení podílel a jakou měl roli.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Vědomě rozpoznává a pojmenovává výrazové prostředky. Využívá je při popisu zhlédnutého nebo slyšeného díla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Orientuje se v základní nabídce kulturních institucí v regionu. Uvádí příklady jejich programů.	X	X	X

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Porovnává vybrané kulturní projevy různých kultur. V diskusi pojmenovává jejich přínos pro život v místě, kde žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X

5. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	V hrách a cvičeních rozvíjejících múzické dovednosti projevuje snahu, vlastní invenci a iniciativu. Rozvíjí a dotváří nápady ve skupinové tvorbě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá v komplexně pojatých múzických činnostech dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a divadelních aktivitách.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při realizaci různorodých múzických činností s pomocí učitele navrhne vhodné prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla včetně možnosti využití hudebních nástrojů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vědomě hodnotí svůj přínos ke společné práci. Popisuje, co se naučil, v čem se posunul a co by chtěl dále zlepšovat.	X	KKU-USU-000-ZV5-001Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vědomě a přiměřeně používá oborovou terminologii. Popisuje a hodnotí vlastní i cizí projevy s využitím vhodných pojmů.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Vysvětluje funkci hudby v různých situacích. Hodnotí a popisuje ukázky s využitím získaných hudebních poznatků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozlišuje a porovnává hudbu minulosti a současnosti. Své hodnocení a volbu zdůvodňuje s využitím získaných poznatků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Aktivně se zapojuje do diskuse o uměleckém zážitku. Vyjadřuje a obhajuje svůj postoj jednoduchými argumenty. Zdůvodňuje, proč by zážitek (ne)doporučil nebo (ne)chtěl zopakovat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Tvořivě využívá zážitek jako podnět pro vlastní nebo skupinovou tvorbu rozvíjí a dotváří vlastní nápady.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozpoznává a pojmenovává výrazové prostředky v různých druzích umění. Získává základní orientaci v hudbě, divadle a tanci.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskuzi pojmenovává přínos různých kulturních projevů v lokalitě, ve které žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X
X	X	X	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X
X	X	X	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X

Vyučovací předmět	Matematika	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace	Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.	x
Průřezová témata						
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Logicko-matematická					

1. ročník

Ovu vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní ovu pro 1. ročník	Školní ovu PT	Vazby na ovu KK	Vazby na ovu ZG		
Kód	Popis ovu z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek…).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá běžná slova k určení polohy.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování, zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...).	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X		

MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvek pravidelnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	X	X	X	X		

2. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Pojmenuje stejné části celku po jeho rozdělení.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek…), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování, zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Poznává při manipulaci základní vlastnosti krychle.	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X		

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	X	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	X	X	X	X		

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje slovně vyjádřený zlomek (polovina, třetina, čtvrtina…).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímek v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádru).	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Najde podmínku a zdůvodní (např. výčtem prvků), že všechny prvky jistého souboru ji splňují.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulátoru, sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000, provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativita, asociativita), pamětně a písemně násobí a dělí čísla beze zbytku do 100 (v oboru malé násobilky).	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.		X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje krychli a kvádr.	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Seznamuje se s rovinnými útvary, vytváří je pomocí modelování a rýsování.	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti a nerovnosti.	X	X	X		

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru přirozených čísel do 100 000 (včetně 0).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Zapíše zlomek pomocí čísel.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímek).	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Narýsuje úsečku dané délky, rovnoběžné a kolmé úsečky, přímky, kružnice a označí je (ve čtvercové síti a na čistém papíře).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (např. tabulkou) pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující dvě podmínky (např. dvouparametrické tabulky, interval, situace odpovídající průniku dvou množin).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace, které řeší.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek početních operací, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulátoru, písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí jednociferným číslem do 1 000, pamětně dělí čísla se zbytkem do 100.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Čte desetinné číslo s jedním desetinným místem.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa i na základě slovního popisu	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Seznamuje se s rovinnými útvary, vytváří je pomocí modelování a rýsování.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	X	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti a nerovnosti.	X	X	X		

5. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru přirozených čísel, čísla uspořádá a porovná.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje a pojmenuje části celku pomocí zlomku.	X	JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km), řeší úlohy včetně úloh z reálného života. Manipulací zjišťuje obsah a objem.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu).	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	X	JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X		
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí přirozená čísla, ověřuje výsledek s využitím kalkulátoru.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná jednoduché zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně.	X	X	X		

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Seznamuje se s desetinnými čísly a řešením jednoduchých početních operací.	X	X	X		
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Dokáže pracovat s teploměrem a určit kladné i záporné hodnoty.	X	X	X		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí povrch a objem krychle a hranolu vytvořeného z krychlí, jako jednotku míry používá jednotkové krychle.	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje některá trojrozměrná tělesa.	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Uvědomuje si rozdílnost rovinných a prostorových útvarů.	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X		
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Rýsuje a modeluje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Pracuje s jednoduchými grafy, čte a zaznamenává údaje z nich vyplývající.	X	X	X		

MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vybírá a zdůvodní zařazení prvků splňujících dané podmínky.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	X	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozlišuje rovnosti a nerovnosti v jednoduchých reálných situacích.	X	X	X		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.	Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.	1 + 1 + 1 + 1 + 1	Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.	Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

1. ročník					
Ovu vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní ovu pro 1. ročník	Školní ovu pt	Vazby na ovu kk	Vazby na ovu zg
Kód	Popis ovu z rvp zv				
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	X	X

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání v různých situacích.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných emocí.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	X	X	X

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X

2. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšné rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Diskutuje o tom, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe.	X	X	X

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením).	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním naslouchánímˇ a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, navrhuje jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepříjemné.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	X	X	X

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost z odpovědností za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	X	X	X

3. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	Navrhuje, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Všímá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činností, a popíše své prožívání v jejím průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při skupinové práci si bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.	X	X	X

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevovat.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci třídní a školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	X	X

4. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení. Poznává, jak využívat své silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Seznamuje se s plánováním osobního rozvoje. Získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Navrhne úpravy svého chování v konkrétních situacích s využitím vybraných osobnostních vlastností.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost se slovním popisem svého prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti z konkrétních situací, které u něj vyvolaly stres ve školním a mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Popíše svou zkušenost s účinností vybraných strategií předcházení stresu.	Porovná zkušenosti s uplatňováním strategií předcházení stresu v různých školních situacích, a navrhne jaké strategie bude dále volit s ohledem na specifika situaci a jednotlivé oblasti wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Na základě modelových náročných situacích diskutuje o svojí zkušenosti s mírou jejich závažnosti a různých možnostech řešení.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	X	X	X

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a vzájemnému spolurozhodování ve skupině.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí, slovně nebo prostřednictvím symbolů sdílí, jaké emoce prožívá v různých situacích. V modelových situacích poznává, které chování u druhých způsobuje negativní emoce, vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává zkušenost z diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné.	X	X	X

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Diskutuje o přínosech společného podílení se členů domácnosti na různých druzích pracovních činností.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Představí spolužákům, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu, například ukázkou zapojí ostatní spolužáky. Sdílí zkušenost s proměnou zájmů.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

5. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k dosažení pokroku pomohly. Získává zkušenost s plánováním vlastního rozvoje ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání různých situací.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí).	X	X	X

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Navrhuje, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba	X	X	X

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povoláních popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti z realizuje vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů prostřednictvím osobního portfolia (včetně důkazů, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech).	X	X	X

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Polytechnická výchova	INFORMACE O POJETÍ PŘEDMĚTU	INFORMACE O OBSAHU PŘEDMĚTU	ČASOVÁ DOTACE	ORGANIZACE VÝUKY PŘEDMĚTU	PODMÍNKY PRO VÝUKU PŘEDMĚTU
VYUŽITÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	Polytechnická výchova a praktické činnosti		Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Prostřednictvím různého typu učebních úloh (otevřené, problémové, badatelské) jsou žáci vedeni k samostatnosti a účelné aplikaci teoretických poznatků z různých oborů do praktických aktivit. Celkovým záměrem je také vytvořit kladné postoje k aktivnímu a účelnému využívání techniky, podnítit technické myšlení a zájem o techniku, napomoci vnímat praktické činnosti jako vhodný způsob seberealizace. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba "technických" kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.	1 + 1 + 1 + 1 + 1	Výuku je vhodné realizovat v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.	Praktické aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, kreativní učebně, odborné učebně (dílně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	X	Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.				
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

1. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 1. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Samostatně i podle instrukcí provádí základní a tradiční postupy práce s technickými materiály, bezpečně používá pomůcky a nástroje a řízeně reflektuje vlastní činnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, samostatně nebo ve spolupráci.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	

2. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	

Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých nákresů, náčrtů nebo fotonávodů, vlastní fantazie a technické tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Na základě experimentování si uvědomuje fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, samostatně nebo ve spolupráci, užívá hodnoticí škály.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		

3. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, vybírá hodnoticí kritéria.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		

4. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, schémat, video návodu nebo dle instrukcí, systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, dle vlastní fantazie a tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti, pomocí návodných otázek navrhuje hodnoticí popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		

5. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Respektuje a jednoduše zdůvodňuje základní fyzikální zákonitosti při konstrukčních činnostech.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, pomocí návodných otázek formuluje hodnoticí popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		

Vyučovací předmět	Tělesná výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova	Žáci si v tělesné výchově na 1. stupni osvojují a rozvíjejí základní pohybové dovednosti s ohledem na své individuální možnosti.Obsah výuky tvoří pohybové hry, průpravná cvičení a jednoduché sportovní činnosti zaměřené na rozvoj pohybových schopností a dovedností.Součástí výuky jsou činnosti rozvíjející obratnost, koordinaci, rychlost, sílu a vytrvalost přiměřeně věku žáků.Výuka probíhá převážně hravou formou a podporuje aktivní zapojení všech žáků.Žáci si postupně osvojují základní pravidla pohybových činností, učí se spolupracovat a respektovat ostatní.	"Žáci si v tělesné výchově na 1. stupni osvojují a rozvíjejí základní pohybové dovednosti s ohledem na své individuální možnosti.Obsah výuky tvoří pohybové hry, průpravná cvičení a jednoduché sportovní činnosti zaměřené na rozvoj pohybových schopností a dovedností.Součástí výuky jsou činnosti rozvíjející obratnost, koordinaci, rychlost, sílu a vytrvalost přiměřeně věku žáků.Výuka probíhá převážně hravou formou a podporuje aktivní zapojení všech žáků. Žáci si postupně osvojují základní pravidla pohybových činností, učí se spolupracovat a respektovat ostatní."	2 + 2 + 2 + 2 + 2	Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti nebo v přírodě.	Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovitosti • k řešení problémů • kulturní					
Základní gramotnosti						

1. ročník						
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	

CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	

2. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					

CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák zvládá základní pohybové dovednosti a uplatňuje je v jednoduchých individuálních a týmových pohybových hrách	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Žák vytváří jednoduché varianty pohybovýcgh dovedností podle zadání a zapojuje fantazii při pohybových hrách	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Žák upravuje intentzitu a tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro dokončení jednoduchých pohybových činností.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Žák se podílí na organizaci pohybových činností a vybírá si jednoduché pohybové aktivity podle zadání.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a upozorní na zjevně nebezpečné situace	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Žák reaguje na pokyny, povely a signály a vykonává podle nich pohybové činnosti.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Žák dodržuje pravidla pohybových her a reaguje na jejich porušení podle pokynů učitele.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	do pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Žák jedná ohleuplně při pohybovách hrách a respektuje spoluhráče při společnáých pohybových činnostech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	

CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Žák spolupracuje při přípravě a organizaci pohybových činností ve známých prostorách.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	

3. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák používá osvojené pohybové dovednosti v pohybových hrách a jednoduchých týmových činnstech a spolupracuje se spolužáky	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Žák vytváří a používá varianty jednoduchých pohybových dovedností v pohybových hrách a cvičeních	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Žák plánuje jednoduché pohybové činnosti a podílí se na jejich realizaci v rámci pohybových her a cvičení.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák jedná bezpečně při pohybováých činnostech a dokáže předcházet běžným nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Žák správně reaguje na pokyny, povely a signály a uplatňuje je při indiiduálních i týmových pohybových činnostech.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Žák dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží a reaguje na zjevné přestupky při pohybových činnostech	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	

CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Žák měří pohybové výkony a přiměřeně reaguje na jejich změny na základě porovnání s předchozími výkony a pokynů učitele.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Žák jedná v duchu fair play při pohybocých hrách a respektuje pohybové dovednosti a možnosti spolužáků.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Žák spolupracuje při organizaci pohybocých činností ve známém prostředí a dodržuje domluvená pravidla.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	

4. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v inividuálních i týmových pohybových činnostech s ohledem na své možnosti a podle jednoduchého zadání.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Žák uplatňuje varianty jednoduchých pohybových dovedností podle zadání a svých možností v pohybových činnostech	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Žák přizpůsobuje intenzitu a tempo pohybového výkonu svým možnostem a dokáže překonávat přiměřenou pohybovou námahu při pohybových činostech.	Navrhne a vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost, a zároveň přispěje k jeho duševní pohodě.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Žák se zapojuje do plánování pohybových činností a jejich realizace s ohledem na své možnosti a domluvená pravidla.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák jedná při pohybových činoseh bezpečně, předchází nebezpečným situacím a reaguje na ně přiměřeně svým možnostem.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	

CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Žák reaguje na pokyny, povely a signály a vykonává podle nich individuální i týmové pohybové činnosti v pohybových hrách a cvičeních.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Žák dodržuje pravidla her a soutěží a přiměřeně reguje na jejich porušení při pohybových činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Žák jedná v duchu fair play a respektuje rozdíly v pohybovách dovednostech, předpokladech a zájmech ostatních při pohybovýách činnostech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Žák spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách a podílí se na jejich průběhu podle zadání.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	

5. ROČNÍK						
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák rozvíjí a zvládá pohybové dovednosti s ohledem na své individuální možnosti a uplatňuje je v individuálních i týmových pohybových činnostech	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Žák tvoří podle zadání, své fantazie varianty jednoduchých pohybových dovedností a využívá je v pohybových činnostech	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Žák uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě a k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	

CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Žák se zapojuje do organizace svého pohybového režimu a plánuje pohybové činnosti a jejich realizaci s ohledem na své možnosti.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák jedná při pohybových činnostech bezpečně, předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje..	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Žák reaguje na základní pokyny povely a signály a vykonává podle nich individuálí i týmovou činnost.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Žák dodržuje pravidla her a soutěží a přiměřeně reaguje na jejich porušení při pohybových činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Žák měří pohybové výkony a na základě pokynů a porovnávání s předchozímy výkony na ně adekvátně reaguje.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Žák při pohybových činnostech jedná v duchu fair play a respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Žák spolupracuje při orgaizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova	Na 1. stupni předmět výtvarná a filmová výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná a filmová výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáka obklopují. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojováním umělců do výuky. Témata komplexní povahy, která jsou zařazeno do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.	Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí tohoto okruhu je i zpětné ohlédnutí se za průběhem tvorby. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla se zaměřuje na vnímání a porozumění uměleckým dílům. Žák se učí různými způsoby vyjadřovat své vjemy a pocity z uměleckého díla, které vnímá spolu s ostatními v autentickém prostředí. V rámci okruhu Kulturní povědomí a jednání se žák učí přistupovat k umění a kultuře jako významné součásti místa, kde žije, a seznamuje se s kulturními aktivitami a institucemi ve svém okolí.	1 + 1 + 1 + 2 + 2	V 1., 2. a 3. ročníku je výuka realizována formou jedné vyučovací hodiny během každého týdne. Ve 4. a 5. ročníku je zařazen dvouhodinový blok každý týden.	Přestože je možné výuku realizovat v běžné učebně, je žádoucí, aby probíhala alespoň v učebnách, které jsou prostorné, je možné v nich přemístit nábytek, a které jsou vybaveny několika umyvadly a skříňkami na uložení výtvarných potřeb žáků. Optimální je specializovaná učebna, ve které je možné uskladnit větší množství materiálu, zejména papír různých formátů, včetně rolí balicího papíru. Bez dostatku materiálu je kvalita výuky ohrožena. Současně by měla být vybavena dataprojektorem pro průběžnou prezentaci prací žáků a uměleckých děl. Rovněž je zapotřebí, aby stěny byly vybaveny panely z materiálu, na které je možné výsledky tvůrčí práce žáků ve fyzické podobě jednoduše umístit a také policemi pro trojrozměrné objekty. Materiální vybavení a možnosti prezentace jsou nezbytné pro dosažení OVU a cílů předmětu. Pokud se žákovské práce vystavují na chodbách, tak je třeba jejich důstojná instalace.
Průřezová témata	Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

1. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vytváří linie, tvary a barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje tvůrčí práci s různými pomůckami, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hodnotí výtvarnou tvorbu, sdílí pocity a dojmy prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří prožitek z výtvarného a audiovizuálního díla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Sdělí příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X

2. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 2. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG

Kód	Popis OVU z RVP ZV				
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	#REF!	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Volí výtvarné prostředky a materiály podle svého záměru, kombinuje je hravě a experimentuje při individuální i skupinové práci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hodnotí výtvarnou tvorbu, sdílí pocity a dojmy prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří prožitek z výtvarného a audiovizuálního díla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.		X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X

3. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 3. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Používá čáry, tvary a barvy k vyjádření nálady, vytváří složitější kompozice, míchá barvy a tvoří prostorové objekty z více částí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.), vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vyjmenuje několik kulturních institucí ve městě a přiřadí k nim jejich činnost. Pohovoří o místní kulturní události a popíše, kdy nebo kde se koná.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X

4. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 4. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a vjemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoliv kolem sebe.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název. Sdílí své pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti z práce se svými spolužáky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Pokusí se vytvořit jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KDI-VIN-000ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vyhledá informace o kulturní instituci v okolí, vysvětlí její význam. Uvede více příkladů kulturních akcí během roku (např. jarmark, festival, divadelní představení).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

5. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 5		ŠKOLNÍ OVU PRO 5. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představy a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

ZŠ STĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Aktivní a zodpovědné občanství	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Výchova ke zdraví a bezpečí, Výchova k občanství	Předmět vzniká propojením vzdělávacích obsahů oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a bezpečí, klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezového tématu Společnost pro všechny. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a reaguje na aktuální společenské dění ovlivňující život jednotlivce i společnosti. Výuka směřuje k aktivnímu zapojení žáka, rozvoji kritického myšlení, schopnosti pracovat s informacemi a jejich uplatnění v praktických situacích. Vede žáky k reflexi vlastních postojů, k respektu k druhým a k odpovědnému přístupu ke zdraví, bezpečí i občanskému životu. Vzdělávací obsah je realizován kontinuálně se spirálovitým rozvojem znalostí a dovedností s ohledem na věk a individuální potřeby žáků. Výuka využívá prožitkové učení, podporuje pozitivní vztahy mezi žáky, jejich odolnost a připravenost na zvládání běžných i krizových situací. Předmět přispívá k formování postojů v oblasti demokracie, lidských práv, rovnosti a respektu k rozmanitosti. Součástí výuky je práce s aktuálními tématy a podpora aktivního občanského zapojení žáků. Rozvíjí klíčové kompetence (KKU, KKK, KOS, KOB, KPP, KRP, KKT, KDI) a základní gramotnosti (ZGC, ZGM) a vede žáky k uplatňování zdravého, bezpečného a odpovědného způsobu života.	Vzdělávací obsah propojuje rozvoj občanských kompetencí s péčí o zdraví a bezpečnost, neboť aktivní zapojení do společnosti vyžaduje nejen znalost právního a politického systému, ale také fyzickou a duševní odolnost jedince. Společným jmenovatelem obou oblastí je odpovědné rozhodování v různých životních situacích. V rovině společenskovědní se žák orientuje v problematice státu, liberální demokracie a lidských práv. Tyto znalosti jsou úzce provázány s tématy sexuálního a reprodukčního zdraví, kde je kladen důraz na odpovědné, respektující a konsenzuální chování v partnerství. Rozvoj právního povědomí a schopnost komunikace s úřady doplňuje praktickou orientaci ve světě osobních financí a hospodaření domácnosti, což tvoří základ pro samostatné a zodpovědné plánování životních cílů. Oblast péče o zdraví zahrnuje ochranu a podporu zdraví (prevenci nemocí a úrazů) a vytváření návyků aktivní ochrany proti onemocněním. Žák si osvojuje zásady tělesné a duševní hygieny, učí se plánovat svůj denní režim, výživu a pohyb. Tato individuální péče je rozšířena o dovednosti pro osobní bezpečí, a to jak v běžném životě (bezpečnost v dopravě, ve škole či v digitálním prostředí), tak v krizových situacích. Žák získává praktické dovednosti pro poskytování první pomoci a připravuje se na zvládání mimořádných událostí (antropogenních i přírodních) i na otázky spojené s obranou státu. Výuka využívá především činnostní, aktivizační a prožitkové učení. Skrze diskuse nad konkrétními příklady, nácvik asertivního odmítání návykových látek a řešení modelových ekonomických či občanských situací získává žák praktické zkušenosti. Tento přístup vede k posilování jeho odolnosti, k účinné spolupráci a k přípravě na praktické výzvy spojené se společenským, finančním i osobním životem.	2 + 1 + 1 + 1	Vyučovací předmět Aktivní a zodpovědné občanství je vyučován dvě hodiny v šestých třídách a jednu hodinu v každém týdnu pro sedmé, osmé a deváté třídy. Výuka probíhá ve standardní učebně vybavené technikou, příležitostně je vhodné využít počítačovou učebnu nebo školní kuchyňku. Zařazovány jsou vzdělávací akce mimo školu ve spolupráci s externími odborníky (např. HZS). Některá témata jsou realizována v rámci celodeních projektových dnů (Den zdraví apod.).	Zajištění učebny vybavené technikou a vyučovacích pomůcek v návaznosti na vzdělávací obsah (např. pro nácvik poskytování první pomoci)
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředíSpolečnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

6. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	X	X	X	X		

CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Vysvětlí pojmy rodina, kultura, náboženství, gender, národ, příslušnost a identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, ve kterých žije. Uvede příklady společenských rolí, do kterých se v průběhu svého života dostává. Zamýšlí se, jak se tyto role mohou proměňovat v závislosti na životních situacích a věku.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Popisuje příčiny a cesty přenosu vybraných infekčních onemocnění a uvádí příklady, jak se před infekčními chorobami chránit. Rozlišuje ambulantní a nemocniční péči, v modelových situacích uplatňuje vhodné způsoby chování při návštěvě/pobytu ve zdravotnických zařízeních. Vyhledává informace o systému zdravotní péče v České republice, rozlišuje zdravotní péči v ordinaci praktického lékaře a na specializovaných pracovištích.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Zmapuje hodnoty a v jednoduchých situacích pochopí jejich význam. Z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, zdůvodní svůj výběr životních hodnot, porovná ho se spolužáky a objasní praktické využití žebříčku. Diskutuje o vlivu sociálního a kulturního prostředí na utváření hodnot různých skupin lidí a o konfliktech mezi hodnotami. Na základě morálních dilemat diskutuje o tom, jak se jeho žebříček hodnot může měnit v průběhu času a co může tyto změny způsobit.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Rozpozná na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné. Vyvodí, proti kterému chování je třeba se vymezit.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Popisuje jednotlivá období lidského života, uvádí konkrétní příklady, k jakým tělesným a psychosociálním změnám dochází v období dospívání. Uvádí příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, genderová a sexuální identita, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.)	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí. Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozliší drobné poranění či poranění menšího rozsahu od závažnějšího poranění život ohrožujícího stavu vyžadujícího okamžitou pomoc dospělého nebo záchranné služby, předvede správný způsob volání na záchrannou službu a komunikaci s operátorem. Předvede v modelové situaci správný postup ošetření drobného poranění, při ošetření krvácejícího poranění se chrání před možnou nákazou přenášenou krví.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X		

CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	Zdůvodňuje potřebu dodržovat pravidelný stravovací a pitný režim, pravidelný pohybový a spánkový režim pro zdraví. Zapisuje a zamýšlí, jaké aktivity tvoří jeho režim dne, diskutuje o jednotlivých aktivitách, navrhne denní režim školáka pro školní a volný den. Konfrontuje vlastní zdravotně preventivní chování s názory odborníků (zásadami zdravého životního stylu) a dalšími informacemi, které jsou prezentovány v médiích.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	X	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X		
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Hodnotí vlastní způsob stravování vzhledem k aktuálním výživovým doporučením, určuje, které potraviny prospívají zdraví a které mohou být pro zdraví rizikové, a to z hlediska složení, množství i frekvence konzumace. Objasní rozdíl mezi základními a ultraspracovanými potravinami a vysvětlí jejich vliv na naše zdraví.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Na úrovni školy se orientuje ve svých právech a povinnostech, je si vědom, co z jejich ne/dodržování vyplývá. Uvede příklady nejčastějšího porušování vlastnického práva ve fyzickém a digitálním prostředí.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpoznává znaky šikany, nátlaku, agrese a dalších rizikových projevů chování a vysvětluje, proč jsou nepřijatelné. V modelových situacích předvádí vhodné reakce na ohrožení a své chování zdůvodňuje. Podílí se na tvorbě a dodržování pravidel podporujících pozitivní vztahy ve třídě. Diskutuje chování, která přispívají k dobrému sociálnímu klimatu nebo ho narušují.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Žák uvede příklady rizikových situací v digitálním prostředí a pravidel slušné a bezpečné komunikace, včetně vymezení se vůči nevhodnému chování. Diskutuje o bezpečném chování na sociálních sítích, při hraní her a sdílení osobních údajů. Vysvětlí pojem digitální identita a digitální stopa. Zároveň rozpozná rizika nadměrného používání digitálních zařízení pro tělesné i psychické zdraví a bezpečnost. Analyzuje konkrétní modelové situace, v nichž jsou používána digitálních zařízení (i umělá inteligence) ve vztahu k bio-psycho-sociálnímu zdraví. Popíše, jak jeho chování v určité situaci ovlivňují další lidé, reklama, internet apod.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		

CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Informuje své spolužáky o událostí v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybral.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu V modelových situacích předvádí, jak se zachovat v situacích potenciálního i reálného ohrožení a způsob chování zdůvodňuje. Diskutuje zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty, rostlinami, s odloženými předměty ve veřejném prostoru. Porovnává přínosy a rizika osobní a digitální komunikace jednotlivců i různých sociálních skupin s ohledem na osobní bezpečí; vyhodnotí možné znaky rizikového chování pro osobní bezpečí jemu známých osob a určí, jak bude v případě potřeby kontaktovat pomoc.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Demonstruje v modelové situaci nebo při akci školy správné chování ve shodě s pravidly silničního provozu a bezpečný způsob chování v prostředcích veřejné hromadné přepravy. Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec, cyklista.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Navrhne, naplánuje a realizuje společensky prospěšnou akce, aplikuje při tom znalosti o organizování událostí a zasadí své aktivity do lokálních souvislostí. Reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce a hodnotí úspěšnost a dopady realizovaných akcí.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X		
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka. Popíše základní projevy závislostního chování. Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Diskutuje důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány. Rozlišuje základní legální a nelegální návykové látky. Diskutuje výhody, které život bez závislostí přináší (zdravotní, ekonomické, společenské). Předvede v modelové situaci vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Uvádí druhy mimořádných událostí, vyjmenuje telefonní čísla linek tísňového volání složek IZS. Popisuje základní principy bezpečného chování. Vyjmenuje zásady evakuace při evakuaci školy v modelové situace.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Rozlišuje hlavní typy placení a diskutuje o jejich výhodách a rizicích. Rozlišuje hlavní typy finančních produktů a služeb (půjčka, spoření, investice, pojištění).	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		

CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede druhy mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí. Uvádí příklady mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a v místě) a na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující.	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Aplikuje zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště. V modelové situaci vzniku požáru v prostorách školy vyjmenuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vyjmenuje práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Uvádí principy zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	X	X	X		

7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Určí konkrétní faktory v rámci životního stylu, které ovlivňují lidské zdraví (z hlediska prevence i rozvoje nemocí – výživa, pohyb, denní režim, psychohygiena, návykové chování, rizikové chování) a	Navrhne, jak podpořit zdravý životní styl ve škole.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X		
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Reflektuje svou identitu v kontextu různých sociálních skupin, uvědomuje si její proměny v online i offline prostředí, analyzuje svou roli ve společnosti a propojuje osobní zkušenost s širšími	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Rozřazuje jednotlivá infekční onemocnění do skupin: alimentární, respirační nákazy, infekční nemoci přenášené zvířaty; specifikuje preventivní opatření na úrovni jedince i systémových preventivních opatření ve společnosti. Uvádí příklady nemocí ve vztahu k řádnému a mimořádnému očkování. Odůvodňuje přínos preventivních prohlídek, preventivních a screeningových programů k včasnému záchytu a léčbě nemocí.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost	X		
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Uvádí základní poznatky o stavbě a funkci reprodukční soustavy. Pojmenuje a vysvětlí hlavní vnější a vnitřní vlivy ohrožující reprodukční zdraví. Vyvozuje doporučení, jak reprodukční zdraví chránit.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Zamýšlí se nad tím, jak předsudky vznikají. Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost a jedince.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X		
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Diskutuje otázky partnerských vztahů, genderové identity, odpovědného, respektujícího a konsenzuálního sexuálního a partnerského chování i problémy nevhodného i nekonsenzuálního chování souvisejícího se sexualitou, ohrožení domácím a sexuálním násilím.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	X	X	X	X		

CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Zhodnotí úrazovou situaci z hlediska bezpečnosti, zraněné uklidní a eliminuje možná rizika vlastního ohrožení (gumové rukavice, výstražná vesta atd.). Demonstruje ošetření méně závažného poranění a náhle vzniklých poruch zdraví, používá základní způsoby ošetření závažnějších úrazů (zlomeniny, tepenné krvácení, bezdeší, bezvědomí atd.).	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Rozlišuje a popisuje různé typy státních zřízení jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika a porovná jejich znaky na příkladech sousedních i vzdálenějších států. Zhodnotí výhody a nevýhody demokratických a autokratických státních zřízení a porozumí jejich vlivu na život občanů. Vysvětlí, co to jsou základní práva a svobody, uvede jejich příklady a to, v jakých dokumentech jsou ukotvené a jaké jsou dopady na lidská práva v různých typech vlády.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X		
CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Jednoduše popíše průběh různých typů voleb v ČR a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem. Uvede příklady, jak probíhají předvolební kampaně a jaké nástroje jsou pro oslovení voličů využívány, analyzuje alespoň dvě volební kampaně a mezi sebou je porovná. Vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo státu dělají pro občany.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Uvádí příklady zkušenosti s diskriminací, xenofobií, rasismem a dalšími projevy nesnášenlivého chování a analyzuje, jak bylo dané jednání řešeno. Vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Prokáže porozumění fungování státní správy a samosprávy prostřednictvím praktických příkladů a aplikace znalostí při řešení modelových životních situací.	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a zdůvodní jejich rizika(např. phishing, hoax, kybergrooming, sexting, nevhodný digitální obsah aj.). Zdůvodní a dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi. Popisuje na konkrétních příkladech momenty spojené s budováním digitální identity, které považuje za vhodné a které za nevhodné.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		

CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Vyjadřuje své názory a stanoviska k aktuálnímu dění, přičemž rozlišuje fakta a názory.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X		
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy. Pojmenuje a na konkrétních příkladech doloží výhody a nevýhody členství v EU/NATO a vytváří vlastní argumenty, proč být, či nebo nebýt jejím/jejich členem. S použitím konkrétních dat a faktů z veřejného prostoru analyzuje výroky o EU a/nebo NATO. Vysvětlí význam vzniku EU a NATO a uvede příklady činností, které v rámci své náplně vykonává.	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Zdůvodňuje význam povinných prvků výbavy cyklisty pro zdraví a bezpečí projevuje při akcích školy bezpečné a odpovědné chování v situacích silniční, železniční a jiné dopravy jako chodec, cyklista, cestují veřejné dopravy. Analyzuje konkrétní situace souladu s pravidly silničního provozu s důrazem na zajištění vlastní bezpečnosti i osob v jeho okolí, v železniční dopravě z hlediska bezpečnosti.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	X	X	X	X		
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Rozlišuje druhy mimořádných a krizových situací, aplikuje postup telefonování na tísňové linky, vyvozuje nasazení složek IZS podle druhu mimořádných událostí. Rozvíjí znalosti o evakuaci, zpřesňuje naučený postup při evakuaci Aplikuje postup modelové evakuace.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Dává do souvislosti opatření k předcházení mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem a bezpečné způsoby chování v případech vzniku těchto událostí. Rozvíjí znalosti o opatřeních k předcházení vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Aplikuje zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště, uvádí příklady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště. Rozvíjí znalosti o možných příčinách vzniku požáru v prostorách školy aplikuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí	X		
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Rozvíjí znalosti o práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Vyhledává a uvádí příklady zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	X	X	X		

8. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Dává do souvislostí ucelené poznatky o funkcích orgánů a soustav lidského těla (nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací) se zásadami podpory a ochrany Uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) a ve vzájemných souvislostech rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví, které doloží konkrétními příklady zdraví.	Naplánuje a realizuje vybrané kroky podpory zdravého životního stylu ve škole	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X		
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Charakterizuje rizikové faktory životního stylu podílející se na vzniku neinfekčních onemocnění a navrhuje způsoby prevence. Zdůvodňuje výskyt zejména kardiovaskulárních a nádorových onemocnění ve vztahu k životnímu stylu ve vyspělých zemích. Vysvětluje jejich dopady na jedince i společnost. Zdůvodní zásady zdravého životního stylu pro snížení výskytu těchto onemocnění a uplatňuje je.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	X	X	X	X		
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Identifikuje a analyzuje předsudky a stereotypy v komunikaci, v médiích a online zdrojích a zapojuje se do diskuzí a debat, kde předkládá argumenty podporující kritický přístup. Reflektuje své vlastní postupy a chování v souvislosti s předsudky a stereotypy. Setkává se s lidmi z odlišných sociálních, náboženských, etnických, věkových či jiných skupin (např. domov seniorů, živá knihovna) a získanou zkušenost reflektuje.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X		
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Dává do souvislosti faktory životního stylu, prostředí i zdravotnické péče do vztahu s jednotlivými vývojovými obdobími, diskutuje o umírání a smrti jako o přirozené součásti lidského života. Navrhuje řešení pro podporu umírajících i doprovázejících osob a podporu při ztrátě blízkého člověka.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	X	X	X	X		

CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozlišuje typické příznaky závažných akutních poruch zdraví, které vyžadují okamžitou pomoc (CMP, IM, masivní krvácení, náhlá příhoda břišní, epilepsie, alergická reakce a anafylaktický šok, astmatický záchvat, diabetické hypo či hyper stavy, psychické ataky). Demonstruje a zdůvodňuje postup při poskytování první pomoci, identifikuje místo uložení pomůcek pro ošetření zranění, či náhlé poruchy zdraví (ve škole, doma, ve veřejných institucích a prostorech, vč. umístění AED). Vybere vhodné pomůcky, které je třeba použít při ošetření zraněných a správně s nimi manipuluje. Rozpozná potřebu akutní psychické první pomoci (např. panická ataka), popíše, jak kontaktovat odpovědnou osobu či přivolat odbornou pomoc.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Pracuje s konkrétními právními texty (jako jsou Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, smlouvy, občanský zákoník, zákoník práce) a s oporou o konkrétní právní texty řeší jednoduché problémové úlohy nebo situace. Na příkladu pracovní smlouvy rozpozná její chybějící nebo nesprávné údaje. Vlastními slovy shrnuje obsah odborného právního textu a reflektuje, co je pro něj obtížné při práci s právními texty a co mu při práci s těmito texty pomáhá.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X		
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Diskutuje souvislosti mezi výživovým chováním a neinfekčními a degenerativními nemocemi. Objasní zdravotní rizika spojená s nedostatečným příjmem ovoce, zeleniny, vlákniny, vysvětlí zdravotní rizika spojená s nadbytečným příjmem tuků, cukru a soli.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Rozlišuje na příkladech a v modelových situacích ve fyzickém nebo digitálním světě rozdíl mezi přestupkem a trestným činem. Na příkladech diskutuje rozdíly mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální. Navrhne, jak řešit situaci konkrétního porušení základních práv a svobod, včetně porušení práv dítěte a doporučí osoby, instituce a organizace, na které se obrátit, pokud někdo porušuje základní práva, zákony či jiné právní předpisy. V modelových situacích uplatňuje práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	X	X	X	X		

CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Na konkrétním příkladu aktuálního dění ukáže alespoň dva různé pohledy na danou událost a doloží toto důkazy.	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Posoudí a vyhodnotí místa pro trávení volného času ve svém okolí z hlediska bezpečnosti pro pohyb a pobyt lidí (hřiště, park, příroda aj.). Formuluje pravidla pro bezpečný pohyb a pobyt ve venkovním prostředí.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Prokáže znalost pravidel silničního provozu při řešení modelových situací. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční, železniční a letecké dopravy. Uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	X	X	X	X		
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Diskutuje vybrané záchranné činnosti podle druhu mimořádné události a složky IZS. Rozvíjí znalosti bezpečného chování v mimořádných situacích. Aplikuje postup modelové evakuace školy podle pokynů.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede a aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Diskutuje, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše tvoří cenu produktu/služby. Na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše ovlivňuje cenu produktu/služby, proč se ceny stejných produktů/služeb liší a co ovlivňuje změny cen v čase.	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Identifikuje rizikové situace vzhledem ke vzniku požáru, uvádí adekvátní zásady požární prevence. Dává do souvislosti vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru a druhy možného požáru vzniklého v prostorách školy.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí	X		
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Diskutuje význam občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Hodnotí principy zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	X	X	X		

9. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 9. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	X	X	X	X		
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	S využitím znalostí o činnosti orgánových soustav vysvětlí základní mechanismy vzniku infekčních i neinfekčních nemocí. Diskutuje o cestách přenosu infekcí včetně HIV/AIDS a o postupech prevence epidemií a pandemií. Identifikuje rizika a preventivní opatření při cestování do zahraničí. Navrhne a zdůvodní ochranu před respiračními, alimentárními, pohlavně přenosnými nemocemi a nemocemi spojenými s pobytem v přírodě.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Diskutuje význam odpovědného a respektujícího sexuálního a partnerského chování a uplatňuje etický přístup k sexualitě s využitím relevantních zdrojů. Popisuje lidskou sexualitu jako propojení fyzické a psychosociální složky a vysvětluje rozdíl mezi reprodukčním a nereprodukčním chováním. Zdůvodňuje rizika odkládaného rodičovství a rozlišuje dobrovolnou a nedobrovolnou bezdětnost. S využitím poznatků o reprodukční soustavě navrhne postupy ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Vysvětlí princip početí a vývoj jedince před narozením. Popisuje hlavní faktory, které ovlivňují plodnost žen a mužů, orientuje se v metodách a formách antikoncepce. Rozezná a zdůvodní nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí a uvede příklady, jak na ně vhodně reagovat.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	X	X	X	X		
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, rozhodne o postupu a způsobech při poskytování první pomoci. Předvede v modelové situaci základní úkony resuscitace v situacích ohrožujících život a bezpečné ošetření poranění, ošetření závažnějších úrazů a náhle vzniklých poruch zdraví.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X		

CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	Dává do souvislostí denní režim s činností orgánových soustav a zásadami zdravého životního stylu a vysvětluje důsledky nevhodného režimu na fyzické, psychické i sociální zdraví. Zohledňuje, že některé činnosti nelze hodnotit jednoznačně a záleží na jejich míře a kontextu. Dokládá význam pravidelného stravovacího, pitného, pohybového, odpočinkového a spánkového režimu. Zjišťuje a hodnotí denní režim osob různého věku a povolání vzhledem k jejich potřebám. Sestavuje vlastní denní režim pro pracovní i víkendový den s ohledem na doporučení i potřeby druhých.	Reflektuje, jak se mu daří plánovat a realizovat zdravý životní styl ve svém denním režimu. Upravuje své plány na základě přínosů pro jeho duševní pohodu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam dodržování zásad tělesné a duševní hygieny a denního režimu pro zdraví. Využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. Objasní na konkrétních příkladech negativní vliv stresu na zdravotní stav a rozliší vlivy a důsledky krátkodobého a dlouhodobého stresu. Rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek, uvádí příklady a výhody aktivního i pasivního odpočinku. Dává do souvislostí vznik nemocí ve vztahu s duševním zdravím (psychosomatické nemoci) a uvede jejich příklady.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X		
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Propojuje informace o činnosti trávicí soustavy, obsahu živin (bílkovin, sacharidů, tuků, vitaminů, minerálních látek) a dalších látek v potravinách s možnými vlivy konzumace těchto potravin na zdravotní stav. Orientuje se ve složení základních potravin (uvádí, které potraviny jsou významnými zdroji jednotlivých živin). Posuzuje návrhy jídelníčků pro konkrétní osoby vzhledem k jejich potřebám (zohledňuje věk, profesi, zájmovou činnost, zdravotní stav) a vzhledem k aktuálním výživovým doporučením.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	X	X	X	X		
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpozná projevy násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního chování či sebepoškozování a zaujímá k němu odmítavý postoj. Zdůvodní rizika spojená se sebepoškozováním a uvede, jak zprostředkovat pomoc. Používá v modelových situacích vhodné způsoby, jak předcházet a reagovat na rizikové projevy chování násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X		
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Posuzuje a analyzuje své chování v digitálním prostředí a reguluje čas strávený na digitálních zařízeních v souladu s dodržováním zásad vyváženého denního režimu. Uvádí možné výhody a rizika využívání digitálních zařízení pro monitorování zdraví (aplikace hodnotící pohybovou aktivitu, kardiovaskulární ukazatele, spánek).	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		

CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Analyzuje vybranou aktuální událost z hlediska jejích příčin, průběhu, aktérů a možných důsledků.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X		
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí a v prostředí virtuální reality při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě. Řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	X	X	X	X		
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Popíše a zdůvodní zdravotní, psychosociální a jiná rizika zneužívání návykových látek a vzniku nelátkových forem závislosti pro jedince a společnost. Vysvětlí možné příčiny vzniku a rozvoje závislostního chování u jednotlivých populačních skupin. Shrne dopady závislostního chování na psychické zdraví, vztahy, finanční situaci; odůvodní riziko závislostního chování a trestné činnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Správně používá a vysvětlí vhodné ekonomické pojmy. Vyjadřuje se k aktuálním ekonomicko-politickým diskusím a rozhodnutím v Česku i ve světě.	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Rozpozná v modelových situacích vznik mimořádné události, srozumitelně ji ohlásí a uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování. Postupuje při modelové evakuaci školy dle naučených postupů a zdůvodní význam dodržování těchto postupů.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Analyzuje modelové rodinné a osobní rozpočty a navrhuje kroky k optimalizaci konkrétního rozpočtu. Zhodnotí modelové nabídky konkrétního finančního produktu od různých poskytovatelů a navrhne pro modelovou situaci vhodný finanční produkt/službu, svůj návrh zdůvodní.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede, zdůvodní a aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Navrhne, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X		
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	X	X	X	X		
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Charakterizuje a zdůvodní zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště. V modelové situaci vzniku požáru v prostorách školy aplikuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X		
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	X		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Anglický jazyk	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu	
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk	Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk jako takový je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Proto výuka usiluje o rozvoj komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediace). Do výuky se zařazují jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.	Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života.	4 + 3 + 3 + 3	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. V případě potřeby jsou využívány digitální komponenty učebnic.	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v dělených třídách ve skupinách (max. počtu 15 žáků) i v nedělených třídách.	
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí						
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální						
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská						

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monolozích a konverzacích na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých příběhů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napíše krátký text, ve kterém vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede alespoň jeden jednoduchý důvod.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Stručně popíše své pocity, představy, přání a ambice s pomocí poskytnuté slovní zásoby a podpůrných otázek.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	S pomocí modelových příkladů a podpůrných otázek vypráví nebo popíše svůj nebo cizí zážitek. Vyjadřuje se v jednoduchých, krátkých větách.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Sestaví jednoduchý plán prezentace na téma z oblasti svého zájmu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše několik jednoduchých vět o tématu, které si osvojil. Udržuje logickou návaznost vět.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří jednoduše svůj názor.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu.	X	Kód: KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjádří své pocity základními slovy nebo jednoduchými frázemi.	X	Kód: KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Dokáže jednoduše a stručně vyjádřit svůj názor, zapojuje se do diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“)	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	X	X	X	X		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	X	X	X	X		

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne klíčové informace z mluveného a psaného textu napsaného v cílovém jazyce svými slovy v češtině či v OMJ.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	X	X	X	X		

7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování. Podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napíše krátký text, ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše své pocity, představy, přání a ambice s pomocí poskytnuté slovní zásoby a podpůrných otázek.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	S využitím textové osnovy popíše svůj nebo cizí zážitek. Používá jednoduché časové a spojovací výrazy.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy. Používá základní jazykové struktury a fráze typické pro prezentace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký strukturovaný (úvod, hlavní část, závěr) text o tématu, které si osvojil. Používá jednoduché prostředky textové návaznosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor na známé téma.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích může reagovat na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas apod. Zapojuje se do diskuze podle svých schopností.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Z cílového jazyka do češtiny či OMJ zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty).	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X		

8. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Porozumění prokáže písemně nebo ústně.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	V poslechových úlohách prokáže porozumění hlavní myšlence mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby. Prokáže porozumění písemně nebo ústně.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí hlavní myšlence příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr. partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše své pocity a představy, které zdůvodní a doplní o kontext.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Popíše svůj nebo cizí zážitek. Používá časové a spojovací výrazy.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký strukturovaný (úvod, hlavní část, závěr) text o tématu z oblasti svého zájmu. Používá jednoduché prostředky textové návaznosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory a klást otázky, které udržují rozhovor. Umí reagovat na podněty druhých a dokáže již částečně rozhovor vést.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje na pocity ostatních.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	

9. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 9. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů i konverzací. V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Písemně nebo ústně prokáže porozumění různým typům mluvených textů v poslechových úlohách (např. formuluje odpověď na otázky, vybere správnou odpověď z nabízených možností).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. V poslechových úlohách přiřadí například obrázek nebo titulek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	X	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	X	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě.	X	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii. Popíše své oblíbené místo. Popíše událost, které se účastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří a zdůvodní vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše, jak se cítí, jaké má představy, přání a ambice. Popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny).	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vypráví nebo popíše svůj nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu; prezentace je logicky uspořádaná a věcná (má různé části – úvod, hlavní sdělení, závěr – a zahrnuje klíčové informace daného tématu).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil. V textu použije vhodné spojovací prostředky podle zadaných obsahových a formálních kritérií.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Píše si stručné a srozumitelné poznámky, které vystihují klíčové informace během výkladu na dané téma.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Zprostředkuje konkrétní informace uvedené v mluveném a psaném textu a zprostředkuje informace zobrazené ve vizuálních materiálech.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne vlastními slovy hlavní myšlenku či myšlenky mluveného a psaného textu pomocí vlastních slov či parafrázováním originálního textu.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Moderuje interakci a činnosti ve skupině, uděluje jednoduché pokyny a vyjádří porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X		

Vyučovací předmět	Cvičení z matematiky	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace	Předmět "Cvičení z matematiky" slouží k upevnění, procvičení a prohloubení znalostí a dovedností získaných v předmětu Matematika. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, rozvoj logického myšlení a budování důvěry ve vlastní schopnosti při řešení matematických úloh.	Obsahem předmětu Cvičení z matematiky je opakování, procvičování příkladů a úkolů, zaměření na problémové oblasti a prohlubování pochopení matematických pojmů a postupů, s důrazem na jejich aplikace v reálném životě.	0 + 0 + 0 + 1	Výuka v běžné třídě, učebně informatiky i v dělených skupinách.	Výuka v běžných podmínkách
Průřezová témata						
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů					
Základní gramotnosti	Logicko-matematická					

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník		Vazby na OVU KK		Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	
Kód							
MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání, odčítání, násobení a dělení pravých i nepravých zlomků a smíšených čísel, racionálních čísel, pracuje s poměrem. Zdůvodní postupy výpočtů.	X			X	převod desetinných zlomků a desetinných čísel; operace se zlomky
MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla.	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích. Porovnává celá čísla. Provádí početní operace v prostředí celých čísel a používá je při řeší úlohy z reálného světa.	X			X	operace se zápornými čísly

MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obsah trojúhelníku, čtyřúhelníků. Řeší úlohy z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků.	X			X	povrch a objem těles
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná dvojice shodných trojúhelníků. Řeší konstrukční úlohy.	X			X	shodnost a podobnost geometrických útvarů
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě těleso a jeho síť. Vytvoří síť krychle a kvádru. Načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	X			X	sítě těles, volné rovnoběžné promítání
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry.	X			X	poměr, úměra
MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; určí z tabulky nebo grafu závislostí požadované informace.	X			X	
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent. Žák chápe druhou a třetí mocninu, odhadne druhou mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin.	X			X	druhá mocnina a odmocnina
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy s procenty.	X			X	procenta
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak. Chápe použití Pythagorovy věty.	X			X	obvod a obsah kruhu, Pythagorova věta
MAT-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Žák chápe a využívá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání, pro úpravu využívá vzorce.	X			X	výrazy s proměnnou, mnohočleny
MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami);	X			X	lineární rovnice a nerovnice

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že má těsný vztah ke dvěma dalším předmětům patřícím do této oblasti, k Cizímu (anglickému) jazyku a Dalšímu cizímu jazyku. Specifikum českého jazyka spočívá v tom, že pro většinu žáků představuje mateřský jazyk a je pro ně také národním jazykem. Zvládnutí komunikace v českém jazyce umožňuje rozvíjení znalostí v dalších předmětech. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků.	Předmět zahrnuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce.	3 + 3 + 3 + 3	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku na 2. stupni ZŠ, po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně v ideálním případě vybavené interaktivní tabulí. V souladu s rozvíjením digitální kompetence mohou být některé vyučovací hodiny realizovány v počítačové učebně. Některá témata mohou být součástí školních projektů, s obsahem předmětu souvisí návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí apod.	Zajištění technického vybavení třídy, realizace mimoškolní výuky - návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí atd.
Průřezová témata	Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro		Vazby na OVU KK		Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	
Kód							
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky.				X	spisovné a nespisovné prostředky; fonetické roviny jazyka
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.				X	výslovnost slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.				X	stavba slova, předpony, kořen, přípony, koncovky; ohebné i neohebné slovní druhy; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu

JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.				X	používání vhodně zvolených slov v kontextu; význam slov a jejich ověřování ve slovníku; antonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.				X	základní větné členy; rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.				X	samostatná práce s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby; využívání těchto dovedností v písemných projevech
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.			ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	význam jazyka jeho funkce, které jsou použity v praxi; jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů; základní poznatky o postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky; význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.				JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	čtení přiměřeně rozsáhlého textu v elektronické podobě; zjištění pomocí vyhledávače přímo vyjádřené informace v tištěných i elektronických zdrojích; zpracování písemného záznamu z webových stránek a videí
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace.				X	vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; uvedení jejich název zdrojů
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.				X	porozumění zadání či obsahu, na který se má tvořit text nebo adekvátní reakce v komunikační situaci

JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.		X	porozumění jednoduchému textu a vysvětlení jeho významu vlastními slovy; adekvátní reakce na partnera v dialogu; vyhledání klíčových slov v textu; využívání osnovy při tvorbě vlastního textu; vytvoření jednoduchého slohového útvaru pomocí klíčových slov; vytvoření stručných poznámek, výpisků nebo výtahů z textu
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.				X	kontrola porozumění čtenému textu, rychlé vyhledávání informací podle orientačních prvků; nalézání souvislosti mezi dvěma částmi jednoho textu, kladení jednoduchých otázek, předvídání, jak z textu pokračovat dál
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj.				CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	kritické posouzení informací nebo myšlenek obsažených v textu nebo v jiném sdělení; zjišťování původu konkrétní informace, uvedení příkladu situace, kdy se žák setkal s manipulací
7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.				X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.				X	výslovnost souhláskových skupin, přízvuk, intonace; artikulace, dikce, tempo řeči a větná melodie s ohledem na komunikační situaci a na partnera v komunikaci

JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.				X	jmenné a slovesné kategorie; určení mluvnické kategorie slovesa – osoby, čísla, způsobu, času; rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves; určování slovesného rodu a vidu; tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek; určení druhu a vzoru přídavných jmen; rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.				X	slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy; významy běžně používaných zkratek a značek; poznatky o tvoření slov, významy slov utvořených různými způsoby; slova zkratková, přejatá, složená, víceslovná pojmenování
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.				X	vytváření komunikačně sdělných a syntakticky jednoznačných vět; vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché; vztahy v souvětí podřadném; vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací; významové vztahy v souvětí souřadném; aplikace pravidel syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.				X	vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami; osvojování pravidel morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.				X	identifikace formou sebehodnotícího dotazníku oblastí v českém jazyce, kterých chce žák zlepšit; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalosti a dovednosti v každodenním životě (elektronická komunikace, diskuze, prezentace)

JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.				JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	zpracování informací z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace; užívání jednoduchých zásad pro grafickou úpravu textů (mezery, velikost písma, fonty, řádkování, zarovnání do bloku, pevná mezera, odstavce)
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.				X	vyhledání informací v tištěných i elektronických zdrojích, ověření její pravdivosti srovnáním s jinými zdroji, odlišení faktů od názorů; způsoby, jak prezentovat informace (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv) vnímání informací, ukládání informací (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace)
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.				X	rozlišení adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobení projevu žáka k dosažení komunikačního záměru (kamarádi při hře, diskuse na internetu, přednáška před spolužáky, dopis organizaci); rozpoznání záměru mluvčího/autora
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.				X	odlišení s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky faktů a názorů; aplikace získaných pravidel jazykových norem dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.				X	vybírání textů, které jsou vhodné pro daný účel; rychlé vyhledání informací podle orientačních prvků jak v tištěném, tak v elektronickém textu, výběr nejdůležitějších informací z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručné sdělení těchto informací ostatním, využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové)

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.				CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.	rozlišení světa zobrazovaného v reklamách od opravdového světa; rozpoznávání stereotypů zobrazovaných v reklamách a dalších mediálních sděleních

8. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.				X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci; spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X				X	
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.				X	tvary podle zadaných tvaroslovných kategorií; tvary slov přejatých; užívání slovních tvarů v souladu s komunikačním záměrem; užívání tvarů neohebných slov, včetně částic
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.				X	určování původu slov s pomocí slovníku; nahrazování přejatých slov slovy domácího původu s pomocí slovníku; funkční využití nepřímých pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.				X	spojení vět do souvětí a rozdělování složitých souvětí do jednodušších větných celků, obměňování slovosledu v souladu s vlastním komunikačním záměrem; aplikace pravidel syntaktického pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu

JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.				X	využívání kritérií hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby a využití těchto dovednosti ve svých písemných projevech
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.				X	využití sebehodnocení a zpětné vazby, návrh následných kroků ke zlepšení dílčích výsledků učení; návrhy možností, jak lze dále rozvíjet nabyté jazykové schopnosti
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.				JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	využívání automatické kontroly pravopisu, popř. jiné aplikace, při psaní vlastního textu; tvorba e-mailu nebo jiného elektronického sdělení
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	způsob, jakým nás ovlivňují vyhledávací algoritmy, popř. způsob prezentování informací (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv); vnímání informací, ukládání získaných informace (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace); odkazy na zdroje informací, např. názvem zdroje a odkazem; prezentování získaných informací
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.				X	zvolení a uplatnění vhodných etických a funkčních postupů pro danou komunikační sféru (styl), záměr a adresáta (argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, vykání, rozloučení, naslouchání); diskuse o variantách komunikačních výpovědí, které jsou již žákovi známé (otázka, výzva, oznámení atd.) a jejich roztřídění pomocí charakteristických znaků; analýza obsahu a jazykových prostředků a jejich porovnání se záměrem komunikační výpovědi

JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.			ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	rozlišení jednotlivých komunikačních sfér a přizpůsobení volby jazykových prostředků; vytvoření slohového útvaru podle svých schopností a zadání učitele, který je kompozičně a věcně správně
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.				X	využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkových map), sledování porozumění textu a pokoušení objasnit části textu, které žákovi nejsou srozumitelné, kladení různě složitých otázek a hledání na ně v textech odpovědi, předvídání pokračování textu (beletristického i naučného),
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.			CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	rozlišení situací, kde se setkáváme s manipulací; běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.				X	spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití; dialekty a etnolekty a jejich charakteristické jazykové prostředky
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X				X	X
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	X				X	X
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	X				X	X

JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.				X	zhodnocení psaného nebo mluveného projevu z hlediska jeho skladby, rozpoznání odchylky od větné stavby a návrh vhodnější formulace
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.				X	zhodnocení písemného projevu na základě osvojených schopností a dovedností podle zadání; funkční písemný projev a jeho zhodnocení; komplexní písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.				X	posouzení nároků společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (uplatnitelnost na trhu práce a požadavky ze strany zaměstnavatelů, jazykové zkoušky a Evropské jazykové portfolio); vliv jazykových a komunikačních znalostí a dovedností na budoucí profesi; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností (elektronická komunikace, diskuse, prezentace)
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.				JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	informace z prvků typických pro online prostředí (multimediální obsah z e-knih, podcastů, audioknih, sociálních sítí…) a jejich interpretace; zpracování informací do jiného zobrazení (graf, infografika, myšlenková mapa, obrázek generovaný AI); v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.				INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	odkazování na zdroje informací (např. s pomocí citačních generátorů), zohledňování autorských práva obrázků, videí a hudby; sdílení nebo prezentuje informace s ohledem na situaci a na posluchače nebo čtenáře; které informace jsou pro sdílení vhodné a které ne

JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	X				X	X
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.				X	uplatnění vhodných etických postupů podle svých schopností pro prostředí a adresáta (respektující komunikace, oslovení, nepoužívání argumentačních faulů, stereotypy, generalizování ad.); správné a přehledné rozvíjení myšlenky s ohledem na účel textu; správné propojování textu prostředky nadvětného spojování; uspořádání úryvků tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; vytvoření náročnějšího slohového útvaru podle zadání (esej, výklad, líčení ad.)
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.				X	rychlé pročítání (skenování) texu s cílem rychle vyhledat informaci, popřípadě posoudit, zda bude použitelná; volba vhodného způsobu čtení podle účelu svého čtení (hluboké čtení, rychlé čtení); zběžné prohlížení i rozsáhlejších textů kvůli získání všeobecného přehledu (skimming); využívání orientačních prvků a pokročilejších vyhledávacích nástrojů; orientace ve složených komunikátech a v nelineárním textu; vědomé používání základních strategií porozumění textu (sledování vlastního porozumění, předvídání, hledání souvislostí, vizualizace, kladení otázek); odhalení záměru autora a možného adresáta; využívání nákresů, myšlenkových map, značek, poznámek na okrajích k usnadnění pochopení; porozumění textu na základě získaných informací a využitých strategií, vyvození nepřímo sdělených informací a schopnost text interpretovat

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.			CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	rozlišení typů manipulace – například sugesce, přesvědčování, propaganda, brainwashing; rozlišení a vyhledávání prostředků manipulace – psychologické, jazykové, audiovizuální; rozlišení, které jazykové prostředky a jak jsou využívány v reklamních sděleních; využívání poznatků o praktikách manipulátorů kvůli obraně proti manipulaci

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Seminář z českého jazyka	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory		Předmět Seminář z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a dále rozvíjí znalosti a dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura. Specifikem semináře je prohlubování práce s mateřským jazykem, který je pro většinu žáků zároveň jazykem národním. Důraz je kladen na zdokonalování komunikačních dovedností, práci s textem a schopnost přesného a kultivovaného vyjadřování. Seminář rovněž podporuje čtení s porozuměním, interpretaci různých typů textů a sdílení čtenářských zkušeností.	Předmět se zaměřuje na jazykovou výchovu s cílem prohloubit gramatické, lexikální a pravopisné znalosti žáků a rozvíjet jejich schopnost jazykové analýzy. Důraz je kladen na praktické využití pravidel českého jazyka a jejich aplikaci v různých komunikačních situacích.	0 + 0 + 0 + 1	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku na 2. stupni ZŠ, je vyučován 1x týdně. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně v ideálním případě vybavené interaktivní tabulí.	Zajištění technického vybavení třídy.
Průřezová témata						
Klíčové kompetence	k učení, komunikační					
Základní gramotnosti						

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá. Dbá na svou artikulaci, tempo řeči a větnou melodii s ohledem na komunikačního partnera a komunikační situaci.				X		Splněno:Rozvíjí správnou artikulaci a výslovnost méně frekventovaných slov domácího i cizího původu. U nově osvojených slov dbá na porozumění jejich významu. Posoudí zvukovou podobu přejatých slov (porovná výslovnost v původním jazyce a výslovnost v češtině). Dbá na svoji artikulaci, dikci, tempo řeči a větnou melodii s ohledem na komunikační situaci (běžná mluva, mluvní cvičení, prezentace ve třídě, debata ad.). Dbá na svoji artikulaci, dikci, tempo řeči a větnou melodii s ohledem na partnera v komunikaci (kamarádi, spolužáci, výchovný poradce, rodiče, prarodiče ad.).
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a dokáže je funkčně aplikovat ve vhodných komunikačních situacích.				X		Splněno: Utvoří tvary slov podle zadaných tvaroslovných kategorií. Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. Správně užívá všechna neohebná slova včetně částic. Pro danou komunikační situaci navrhne vhodný způsob vyjádření (formální × neformální situace vyžadující spisovný/hovorový × nespisovný projev). Vyhledá v textu tvary slov užité nevhodně a nahradí je vhodnými (např. v komunikační situaci zahrnující písemný styk s úřady nahradí nespisovné tvary slov spisovnými, obdobně v neformálním rozhovoru vyhledá spisovné tvary slov v jinak nespisovném projevu). Při vlastní komunikaci vhodně užívá slovní tvary v souladu se svým komunikačním záměrem.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Rozvíjí své znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Užívá vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích. S pomocí slovníků určuje původ slov.	X			X		Splněno: S pomocí slovníku určuje původ slov. Uvede příklady přejatých slov a dokáže je využít v mluveném i v písemném projevu se správnou výslovností a ve správné grafické podobě. Nahrazuje přejatá slova slovy domácího původu. Slova domácího původu s pomocí slovníku nahrazuje slovy přejatými. Rozpozná a funkčně využije nepřímá pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky. Rozšiřuje svoji slovní zásobu a využívá ji v mluvené i psané komunikaci.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu (vč. doplňku), využívá znalosti o skladebním učivu a větné členy dokáže funkčně užít ve větě.	X			X		Splněno: aplikuje znalosti o větných členech (s výjimkou doplňku) při výstavbě textu vhodně spojuje věty do souvětí a rozděluje složitá souvětí do jednodušších větných celků, obměňuje slovosled v souladu s vlastním komunikačním záměrem při tvorbě textu správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu zhodnotí psaný nebo mluvený projev z hlediska skladby rozpozná odchylku a zvláštnost ve větné stavbě (nikoli terminologicky, ale rozpozná problematické místo) a navrhne vhodnější formulaci využívá poznatky z učiva o skladbě v mluvených písemných i projevech

JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na další vzdělávání, na uplatnění na trhu práce.	X			X		Splněno: Zhodnotí nároky společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (uplatnitelnost na trhu práce). Uvědomuje si, že jazykové a komunikační znalosti a dovednosti mohou ovlivnit jeho budoucí profesi. Vnímá, že jazyk hraje důležitou roli při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu). Využívá své jazykové a komunikační znalosti a dovednosti v každodenním životě (elektronická komunikace, diskuse, prezentace). S využitím sebehodnocení a zpětné vazby navrhne následné kroky ke zlepšení dílčích výsledků učení. Pracuje s mateřským jazykem pravidelně a navrhuje, jakým způsobem lze dále rozvíjet nabyté jazykové schopnosti.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. Vhodně uplatňuje funkční styly s ohledem na adresáta a vlastní záměr.	X			X		Splněno: Zvolí a uplatní vhodné etické a funkční postupy pro danou komunikační sféru (styl), záměr a adresáta (např. argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, tykání/vykání, naslouchání, vzájemný respekt). Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, oznámení, výzva, prosba námitka ad.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků (např. doplnění o novou informaci, dosažení toho, co chceme). Analyzuje obsah i způsob sdělení (jazykové prostředky) a tyto znaky následně porovná se záměrem komunikační výpovědi (o co autorovi šlo). Svůj komunikační záměr popíše a adekvátně vyjádří.

Vyučovací předmět	Dějepis	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Dějepis	Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je tedy v úzkém kontaktu s předmětem Občanská výchova, ale např. i s Geografií či předměty ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pojetí předmětu má za cíl především rozvoj historického myšlení žáků (resp. historické gramotnosti). Směřujeme k aktivní práci žáků, zejména ke kritické práci se zdroji historických informací. Výuka u žáků také rozvíjí časové a prostorové představy (časová osa, mapa), vedeme je ke snaze pochopit historické jevy v souvislostech. Zároveň je předmět koncipován tak, aby žák získal informace o základních dějinných událostech, zejména v českých dějinách. Tyto informace však nejsou osvojovány izolovaně, ale v souvislostech, o kterých žák přemýšlí a do kterých získané informace zařazuje. Výuka dějepisu by měla akcentovat rovněž citlivé vnímání veřejného prostoru a jeho kultivaci, poznávání paměťových institucí, pochopení různých způsobů zobrazování minulosti v běžných médiích i v umění, aktivní podíl na vzpomínkové kultuře aj. Výuka dějepisu má v žácích rozvíjet kritické a analytické myšlení, podporovat diskusi o povaze dějin a formulovat vlastní postoje k různým dějinným událostem. Pojetí předmětu je úzce provázáno s průřezovými tématy Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.	Vzdělávací obsah je členěný do dvou tematických okruhů: Poznáváme minulost a Tvoříme dějiny, protože záměrem není pouze přijímat ověřená fakta, ale také se aktivně účastnit na tvorbě dějin pro pochopení současnosti a budoucnosti. Obsah není zaměřen pouze na "velké politické dějiny", akcentuje také dějiny každodennosti, regionální dějiny, hospodářské dějiny, dějiny kultury a společnosti, klimatu atd.	1 + 1 + 2 + 2	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku, ideálně ve dvouhodinových blocích, které umožňují realizaci inovativních metod (např. badatelská výuka) Navíc jsou do výuky zařazovány exkurze, terénní výuka, návštěvy paměťových institucí a některá témata se mohou realizovat i jako součást školních projektů. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně vybavené technikou.	Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy paměťových institucí, průzkum okolí školy atd.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Vytvoří časovou osu a na ní rozliší kulturní projevy a periodizační mezníky jednotlivých historických epoch. Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdrojů typické kulturní projevy (památky, umění, architektura)	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	X	X	časová osa, umělecké slohy, počátky křesťanství
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Uvede příklady historických pramenů a zdrojů poznání minulosti	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	historické prameny
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	S pomocí historických pramenů a dalších zdrojů popíše, co můžeme říct o životě pravěkých lidí určitě, co bylo pouze pravděpodobné a co bylo nemožné, co se můžeme domnívat a co s jistotou říct nemůžeme.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	život v pravěku
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí ve starověku a středověku (náboženství starověkého Egypta, slovanské pohanství, středověké křesťanství atd.).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	náboženství starověkých států, slovanské pohanství, křesťanství
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Rozliší zamýšlené a nezamýšlené důsledky neolitické revoluce.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	neolitická revoluce
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Rozliší zamýšlené a nezamýšlené důsledky neolitické revoluce.	X	X	X	X	neolitická revoluce
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí dopady expanze antického Říma na různé skupiny obyvatel a romanizované regiony Evropy (např. otrokářství, vznik měst).	X	X	X	X	římská územní expanze

CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	V simulované diskusi o kořenech demokracie uvede souhlasné i nesouhlasné argumenty k tradovanému tvrzení, že původ demokracie leží v Athénách a zaujme k tvrzení vlastní postoj.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	athénská demokracie, společnost ve starověkém Řecku a Římě
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří dějepisný výstup, využije k tomu různé historické zdroje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Vysvětlí příčiny a důsledky péče o zdroje vody.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	vznik civilizací v ústí řek, staroorientální státy

7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na příkladu dobových pramenů a didaktizovaných zdrojů uvede příklady proměny vývoje kultury.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	X	X	románský sloh, gotika, renesance
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pomocí dobových zdrojů porovná názory historických aktérů na konkrétní událost.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	reformace a protireformace
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	U vybrané historické situace identifikuje příklady hoaxů a dezinformací v minulosti (např. čarodějnické procesy) a popíše způsob jejich ovlivňování publika.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	čarodějnické procesy
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše strukturu a vzhled města a jeho okolí ve středověku.	X	X	X	X	města ve středověku, historické mapy českých zemí

CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Na základě zdrojů předloží argumenty pro a proti volbě vybraného dne coby státního svátku či významného dne nebo navrhne nový státní svátek/významný den.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Cyril a Metoděj, Jan Hus
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	S využitím pramenů stanoví, jak ovlivňovala víra a vyznání jednání lidí v době náboženských sporů. Rozliší krátkodobé a dlouhodobé důsledky náboženských sporů (např. dopady na každodenní život).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	husitské války, třicetiletá válka
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí projevy globalizace hospodářství po zámořských plavbách Evropanů perspektivou aktérů (trojúhelníkový obchod).	X	X	X	X	trojúhelníkový obchod, zámořské plavby
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Žák charakterizuje české stavovské povstání jako počátek třicetileté války, vysvětlí jeho příčiny, průběh a důsledky; zhodnotí, jak se konflikt promítl do mezinárodní spolupráce a soupeření evropských mocností.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	české stavovské povstání
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Žák vysvětlí zamýšlené i nezamýšlené důsledky převahy Evropanů v éře kolonialismu a imperialismu, a popíše dopad na vybrané země a regiony, zamýšlí se nad rasovou nadřazeností a dobovým vnímáním jiných kultur.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	kolonialismus, rasová nadřazenost, Indiáni
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří encyklopedickou stránku významné osobnosti z evropských či světových dějin, při tvorbě využije různé zdroje, vysvětlí myšlení a jednání osoby s ohledem na historické souvislosti, objasní přínos osobnosti v minulosti i pro současnost.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	biografický medailonek

CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Žák vytvoří kontrafaktuální scénář na základě historických událostí a zhodnotí, jak by alternativní vývoj mohl ovlivnit politiku, společnost nebo každodenní život.	X	X	X	X	uvažování nad dějinami

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na příkladu dobových pramenů a didaktizovaných zdrojů uvede příklady proměny vývoje vědy, kultury a techniky v 19. století (např. doprava, industrializace).	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	X	X	doprava, kultura a industrializace v 19. století
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na základě vlastního srovnání popíše, jak rozdílný vývoj v Evropě a mimoevropských regionech (např. osidlování Západu v USA, kolonizace Latinské Ameriky), ovlivnil vzájemné setkávání a konflitky mezi různými kulturami.	X	X	X	X	osidlování Západu v USA, kolonizace Latinské Ameriky
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pomocí dobových zdrojů porovná názory historických aktérů na konkrétní událost (např. Francouzská revoluce, osobnost Napoleona Bonaparta, revoluce 1848).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Velká francouzská revoluce, revoluce 1848

CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	U vybrané historické situace identifikuje příklady hoaxů a dezinformací v minulosti (např. hilsneriáda).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	projevy antisemitismu, hilsneriáda
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	S pomocí map a dobových vyobrazení popíše proměnu měst a vesnic v období osvícenství a průmyslové revoluce (urbanizace, industrializace).	X	X	X	X	urbanizace v 18./19. století
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Na základě zdrojů předloží argumenty pro a proti volbě vybraného dne coby státního svátku či významného dne (např. zavedení povinné školní docházky).	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	zavedení povinné školní docházky
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Rozliší perspektivy různých společenských skupin v kontextu modernizace (např. kapitalisté a dělníci) a popíše důsledky v podobě prosazování základních práv pracujících.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	kapitalismus
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí a rozliší příčiny a důsledky velké hospodářské krize v USA, Evropě a Československu.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	velká hospodářská krize
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Žák rozliší krátkodobé a dlouhodobé důsledky první světové války, vysvětlí jejich dopad na politické, hospodářské a společenské změny v Evropě i ve světě, a popíše, jak tyto změny ovlivnily uspořádání poválečného světa.	X	X	X	X	první světová válka, odboj za první světové války
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Posoudí dopady ideje jednoty Čechů a Slováků během první republiky, např. ve vztahu k sudetským Němcům, Slovákům, Maďarům, Romům nebo jiným menšinám, a vysvětlí, jak tyto myšlenky ovlivnily vzájemné vztahy a společenské napětí v 1. československé republice.	X	X	X	X	čechoslovakismus a menšiny v první ČSR

CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Doloží příklady, nerovnoprávného postavení žen moderní společnosti, identifikuje projevy potlačování názorů či pronásledování žen a mužů, kteří usilovali o zrovnoprávnění.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	postavení žen v moderní společnosti
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Porovná režimy v nacistickém Německu, SSSR a fašistické Itálii, zdůvodní podporu těchto režimů a důsledky politik vládnoucích stran pro společnost a mezinárodní vztahy (např. československá krize 1938, industrializace a násilná kolektivizace, kulturní revoluce).	X	X	X	CAS-VKO-002-ZV9_005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	diktatury ve 20. století
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Najde ve svém okolí historický motiv, pojmenuje ho, datuje ho, rozpozná jeho funkce v historii a dnes (např. pamětní deska, pomník)	X	X	X	X	veřený prostor
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Na základě dohledatelných informací sestaví plánek pamětihodných objektů a míst v okolí a vytvoří jejich krátké popisky obsahující informace o jejich vzniku, původní a dnešní funkci.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření	X	regionální památky
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Vyhledá informace o tom, jak se v 2. polovině 20. století měnila funkce a stav historického objektu (např. zámecká budova, kostel, vesnické stavení) a navrhne, jak by měl být objekt zapojen do života obce, zohlední přitom historickou paměť objektu.	X	X	X	X	památky
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Žák na příkladu průmyslové revoluce vysvětlí, jak zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání ovlivnily životní prostředí a klimatické jevy, a posoudí, které z těchto změn přetrvávají až do současnosti.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	průmyslová revoluce

9. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 9. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU

Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na základě různých zdrojů porovná shody a rozdíly vývoje východního a západního bloku (např. politika, hospodářství, každodenní život).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	východní a západní blok, každodennost v socialistickém Československu
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Analyzuje a porovná informační zdroje typické pro 20. a 21. st. a vysvětlí záměr autora (např. audiovizuální nahrávku, vzpomínku pamětníka, tisk, digitální média).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	historické prameny
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Popíše vliv masmédií a propagandy na utváření veřejného mínění v demokratických i nedemokratických zemích ve 20. století.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	propaganda
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Žák kriticky analyzuje historická témata 20. a 21. století v různých typech médií a zdrojů (včetně digitálních a AI nástrojů), ověřuje historická tvrzení na základě kvalitních pramenů a posuzuje jejich věrohodnost v kontextu doby.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	československý film, hoaxy a dezinformace, AI a tvorba otázek
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	S použitím mapy popíše průběh vybraného významného konfliktu 20. až 21. století.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	X	X	X	válečné konflikty ve 20. a 21. století (např. válka v Koreji, válka ve Vietnamu, Afghánistán, Ukrajina, válka v Jugoslávii,...)
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Žák vysvětluje, jak náboženství a náboženské ideologie ovlivňují společenské vztahy, každodenní život lidí a soužití různých skupin v různých historických a kulturních kontextech.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	komunistické Československo, islamizace, Evropa a islámské země, perzekuce, války, soužití různých vyznání
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Na vybraných vynálezech a objevech 20. a 21. století poukáže na vliv moderních technologií na život lidí a životní prostředí (např. jaderná zbraň, jaderná energie, osobní automobily, mobilní telefony, osobní počítače, internet, AI, 3D tisk). Posoudí ekologické výzvy těchto objevů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	šíření moderních technologií

CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	S pomocí historických pramenů a didaktizovaných zdrojů popíše charakter a důsledky druhé světové války (např. exil, odboj, bipolární svět).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	historické prameny o druhé světové válce
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí důsledky dekolonizace ve světě (např. dopady na místní obyvatelstvo a na obyvatele Evropy, migrační vlny).	X	X	X	X	dekolonizace
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Popíše a zhodnotí rozpor mezi sliby Komunistické strany Československa po 2. světové válce a realitou po únoru 1948 (např. násilná kolektivizace, perzekuce věřících, politické procesy, sovětizace, násilná asimilace Romů).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-002-ZV9_005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	nástup komunismu v ČSR
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Ilustruje život a zlomové okamžiky v komunistickém Československu (např. 1948, 1968, 1969, 1989), porovná vzpomínky s informacemi z dalších zdrojů, nalezne obdobné příběhy ve "velkých" dějinách.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	vývoj komunistického Československa
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Diskutuje o obsahu a cílech aktivizačního edukačního programu na základě podkladů z navštívené instituce.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	muzejní expozice
CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Žák zjistí po jakých osobnostech nebo událostech jsou pojmenována místa v jeho regionu a vysvětlí důvody a okolnosti tohoto pojmenování.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	X	X	veřejný prostor

ZŠ ŠŤENOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Dílna čtení	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Předmět naplňuje OVU společného základu.	Vyučovací předmět Dílna čtení je zaměřen na systematický rozvoj čtenářství jako základní dovednosti pro učení i osobní rozvoj žáků. Navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a rozvíjí především čtenářskou gramotnost v jejích složkách – porozumění textu, interpretaci, kritické čtení a čtenářskou zkušenost. Výuka vychází z principů čtenářských dílen. Důraz je kladen na: pravidelné samostatné čtení textů podle vlastní volby, sdílení čtenářských zkušeností,vědomé používání čtenářských strategií,reflexi vlastního čtenářského rozvoje. Cílem není pouze zvládnutí techniky čtení, ale především budování vztahu ke čtení, schopnosti čtení využívat jako nástroj učení a orientace ve světě.	Obsah předmětu tvoří zejména: práce s různorodými texty, rozvoj čtenářských strategií (např. předvídání, kladení otázek, shrnování, vyvozování), interpretace textů a hledání jejich významu, sdílení čtenářských zkušeností a doporučování knih, vedení čtenářského portfolia či záznamů o četbě, reflexe čtení a vlastního učení. Důležitou součástí je také propojování čtení s dalšími oblastmi učení a s osobní zkušeností žáků.	1 + 1 + 1 + 1	Předmět je realizován jednou týdně od 6. do 9. ročníku dle obecných principů pro čtenářské dílny.	Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu, a ke skupinové práci. Důraz je kladen na bezpečné a podporující prostředí, individualizaci (volba knih podle úrovně a zájmu žáka), aktivní zapojení všech žáků a na poskytování průběžné zpětné vazby.
Průřezová témata	Péče o sebe a o druhé					
Klíčové kompetence	komunikační, kulturní					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

6. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.				X	kontrola porozumění čtenému textu, rychlé vyhledávání informací podle orientačních prvků; nalézání souvislostí mezi dvěma částmi jednoho textu, kladení jednoduchých otázek, předvídání, jak z textu pokračovat dál	Na začátku: kontroluje, zda čtenému rozumí, či ne, rychle vyhledá informaci podle orientačních prvků, nalézá souvislosti mezi dvěma částmi jednoho textu, klade jednoduché otázky, předvídá, jak bude děj pokračovat dál.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.			ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uvědomění si specifičnosti uměleckého textu (umění); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu; získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovednosti (četba s pochopením); jednoduchý popis tematické stránky textu (díla); formulace svých čtenářských či posluchačských prožitků z uměleckého textu	Na začátku: uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (umění) vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením) jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) formuluje své čtenářské či posluchačské prožitky z uměleckého textu; formuluje své prožitky z dalších uměleckých děl se slovesnými prvky; je schopen nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla.				X	získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s pochopením); postihování podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, povahy textu; odlišování počínání postav, vyjadřovaných názorů apod. od počínání či názorů autora; schopnost nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi	Na začátku: vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (umění) získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením) samostatně či s dopomocí postihne podstatné prvky uměleckého textu (díla) a objasní autorský záměr – rozpoznává prózu a poezii, žánr, povahu textu (text vážný / humorný; ironie; jednoduchá alegorie) odlišuje počínání postav, vyjadřované názory apod. od počínání či názorů autora formuluje své čtenářské či posluchačské prožitky z uměleckého textu; formuluje své prožitky z dalších uměleckých děl se slovesnými prvky; je schopen nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi Ilustrace
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností.				X	jednoduché doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně; vytváření jednoduchého umělecky zaměřeného textu; schopnost propojení svých slovesných aktivit s prvky dalších druhů umění; spontánní promítání do svých kreativních aktivit své čtenářské a životní zkušenosti; praktické zvládnutí jednoduchých forem a technik práce s textem (psaní podle zadaného žánru, přeměna žánru či vypravěče, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.); využívání základních vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností adekvátních danému věku; schopnost přečíst či přednést umělecký text s pochopením	Na začátku: podle zadání či spontánně jednoduše doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text; vytváří jednoduchý umělecky zaměřený text; je schopen svoje slovesné aktivity propojit s prvky dalších druhů umění spontánně promítá do svých kreativních aktivit své čtenářské a životní zkušenosti prakticky zvládá jednoduché formy a techniky práce s textem (psaní podle zadaného žánru, přeměna žánru či vypravěče, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.) využívá základní vyjadřovací schopnosti a stylistické dovednosti adekvátní danému věku je schopen přečíst či přednést umělecký text s pochopením spontánně si osvojuje základní literární či umělecké poznatky (žánrové a jiné termíny apod.) a využívá je k porozumění uměleckému textu a jeho vytváření uvědomuje si, že k jeho životu patří estetické zájmy jednoduše popisuje své estetické preference

7. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.				X	vybírání textů, které jsou vhodné pro daný účel; rychlé vyhledání informací podle orientačních prvků jak v tištěném, tak v elektronickém textu, výběr nejdůležitějších informací z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručné sdělení těchto informací ostatním, využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové)	Na cestě: vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel, podle orientačních prvků rychle vyhledá informaci jak v tištěném, tak v elektronickém textu, vybírá nejdůležitější informace z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručně je sdělí ostatním, využívá různé formy písemných záznamů (např. myšlenkové mapy), sleduje, zda textu rozumí, a pokouší se objasnit části textu, kterým nerozumí, klade různě složité otázky a hledá na ně v textech odpovědi, předvídá, jak text (beletristický i naučný) bude dále pokračovat, popíše své představy plynoucí z přečteného, hledá a nalézá souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi, odhaluje jednoduché skryté informace.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.				X	uvědomování si specifičnosti uměleckého textu a schopnost ji ukázat na konkrétním textu; výběr uměleckých textů podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého) portfolia a záběru; rozvíjení svých čtenářských návyků a dovedností; jednoduchý popis základních obsahově-formálních prvků textu (díla), vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., schopnost nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi	Na cestě: uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (díla) a je schopen ji ukázat na konkrétním textu (díle) vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřuje své čtenářské (divácké...) portfolio a záběr rozvíjí své čtenářské návyky a dovednosti popíše jednoduše základní obsahově-formální prvky textu (díla) vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., je schopen nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; v diskusi se vyjadřuje kultivovaně v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům (dílům) si v návaznosti na svoje stávající znalosti spontánně osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.				X	sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních; kultivované vyjadřování v diskusi; rozpoznávání, zda má umělecký text výraznou sekundární funkci; postižení (samostatné či s dopomocí) podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, tematiky a povahy textu; odlišování jednání postav, vyjadřované názory apod. od jednání či názorů autora	Na cestě: vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřuje své čtenářské (divácké...) portfolio a záběr rozvíjí své čtenářské návyky a dovednosti uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (díla) a je schopen ji ukázat na konkrétním textu (díle) vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., je schopen nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; v diskusi se vyjadřuje kultivovaně rozpoznává, zda má umělecký text (dílo) výraznou sekundární funkci (funkce) samostatně či s dopomocí postihne podstatné prvky uměleckého textu (díla) a objasní autorský záměr – rozpoznává prózu a poezii (její náročnější formy, spojené s volným veršem), žánr, tematiku a povahu textu (text vážný / humorný; ironie, alegorie, symbol). odlišuje jednání postav, vyjadřované názory apod. od jednání či názorů autora nachází základní shody a rozdíly různých literárních zpracování téže látky, popř. zpracování látky v literárním díle a v dalších dílech se slovesnými prvky (divadlo, film, komiks aj.) posuzuje a srovnává různá podání textu (recitace, četba) v souvislosti s interpretací sám či s dopomocí vyhledává základní informace kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací sám či s dopomocí vyhledává pro dílo podstatné informace kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) upevňuje si pozitivní postoj ke čtení, k literatuře a umění obecně
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	X		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X		Na cestě: podle zadání či spontánně doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text; je schopen přitom pracovat s více než jednou vrstvou (prvkem) uměleckého díla; vytváří umělecky zaměřený text ve svých aktivitách je schopen propojit různé druhy umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.) své kreativní aktivity je schopen průběžně popisovat; reflektuje vyjádření učitele a spolužáků či jiných příjemců díla uvědomuje si souvislost mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a promítá toto vědomí do kreativních aktivit rozšiřuje svůj rejstřík forem a technik práce s textem rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti a stylistické dovednosti rozvíjí svoji schopnost prezentovat (přečíst, přednést…) umělecký text tak, aby umocnil jeho estetickou působivost spontánně si osvojuje literární pojmy a další pojmy z oblasti umění a rozšiřuje svoje znalosti o umění; využívá je k porozumění uměleckému textu (dílu) a k jeho vytváření uvědomuje si, že k jeho životu patří estetické zájmy; jejich rozvíjení považuje za nezbytnou součást svých životních aktivit ujasňuje si a třídí si své estetické preference a je schopen je popsat

8. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV							

JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.			X	využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkových map), sledování porozumění textu a pokoušení objasnit části textu, které žákovi nejsou srozumitelné, kladení různě složitých otázek a hledání na ně v textech odpovědi, předvídání pokračování textu (beletristického i naučného), popis své představy plynoucí z přečteného, hledání a nalézání souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi, odhalování jednoduché skryté informace	Na cestě: vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel, podle orientačních prvků rychle vyhledá informaci jak v tištěném, tak v elektronickém textu, vybírá nejdůležitější informace z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručně je sdělí ostatním, využívá různé formy písemných záznamů (např. myšlenkové mapy), sleduje, zda textu rozumí, a pokouší se objasnit části textu, kterým nerozumí, klade různě složité otázky a hledá na ně v textech odpovědi, předvídá, jak text (beletristický i naučný) bude dále pokračovat, popíše své představy plynoucí z přečteného, hledá a nalézá souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi, odhaluje jednoduché skryté informace.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.				UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy.	sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi; spontánní osvojení literárních pojmů, popř. pojmů z oblasti umění v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům, v návaznosti na stávající znalosti žáka a využívání těchto pojmů k popisu uměleckého textu a také k jeho porozumění	Na cestě: uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (díla) a je schopen ji ukázat na konkrétním textu (díle) vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřuje své čtenářské (divácké…) portfolio a záběr rozvíjí své čtenářské návyky a dovednosti popíše jednoduše základní obsahově-formální prvky textu (díla) vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., je schopen nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; v diskusi se vyjadřuje kultivovaně v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům (dílům) si v návaznosti na svoje stávající znalosti spontánně osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.				UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	posuzování a srovnávání různého podání textu (recitace, četba); vyhledávání (sám či s dopomocí) základních informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací; vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické); upevňování pozitivního postoje ke čtení, k literatuře a umění	Na cestě: vybírá si umělecké texty (umělecká díla se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřuje své čtenářské (divácké…) portfolio a záběr rozvíjí své čtenářské návyky a dovednosti uvědomuje si specifičnost uměleckého textu (díla) a je schopen ji ukázat na konkrétním textu (díle) vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., je schopen nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; v diskusi se vyjadřuje kultivovaně rozpoznává, zda má umělecký text (dílo) výraznou sekundární funkci (funkce) samostatně či s dopomocí postihne podstatné prvky uměleckého textu (díla) a objasní autorský záměr – rozpoznává prózu a poezii (její náročnější formy, spojené s volným veršem), žánr, tematiku a povahu textu (text vážný / humorný; ironie, alegorie, symbol). odlišuje jednání postav, vyjadřované názory apod. od jednání či názorů autora nachází základní shody a rozdíly různých literárních zpracování téže látky, popř. zpracování látky v literárním díle a v dalších dílech se slovesnými prvky (divadlo, film, komiks aj.) posuzuje a srovnává různá podání textu (recitace, četba) v souvislosti s interpretací sám či s dopomocí vyhledává základní informace kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací sám či s dopomocí vyhledává pro dílo podstatné informace kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) upevňuje si pozitivní postoj ke čtení, k literatuře a umění obecně
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.				UAK-VFV- 001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.	rozvíjení schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetickou působivost; spontánní osvojování literárních pojmů a dalších pojmů z oblasti umění a rozšiřování svých znalostí o umění; jejich využívání k porozumění uměleckému textu a k jeho vytváření; považování rozvíjení estetických zájmů za nezbytnou součást životních aktivit žáka	Na cestě: podle zadání či spontánně doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text; je schopen přitom pracovat s více než jednou vrstvou (prvkem) uměleckého díla; vytváří umělecky zaměřený text ve svých aktivitách je schopen propojit různé druhy umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.) své kreativní aktivity je schopen průběžně popisovat; reflektuje vyjádření učitele a spolužáků či jiných příjemců díla uvědomuje si souvislost mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a promítá toto vědomí do kreativních aktivit rozšiřuje svůj rejstřík forem a technik práce s textem rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti a stylistické dovednosti rozvíjí svoji schopnost prezentovat (přečíst, přednést…) umělecký text tak, aby umocnil jeho estetickou působivost spontánně si osvojuje literární pojmy a další pojmy z oblasti umění a rozšiřuje svoje znalosti o umění; využívá je k porozumění uměleckému textu (dílu) a k jeho vytváření uvědomuje si, že k jeho životu patří estetické zájmy; jejich rozvíjení považuje za nezbytnou součást svých životních aktivit ujasňuje si a třídí si své estetické preference a je schopen je popsat

9. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV							

| | | |

JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.			ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně, vytváření umělecky zaměřeného textu; propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a praktické zvládnutí nejrůznějších forem a technik práce s textem; rozvíjení vyjadřovacích schopností a stylistické dovednosti žáka a schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetická působivost; promýšlení potenciálního estetického účinků svých textů (děl) a propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); využívání širokého rejstříku literárních znalostí a znalostí z oblasti umění obecně při realizaci vlastních kreativních aktivit; cílené rozvíjení svých estetických zájmů a preferencí, schopnost je popsat a reflektovat	Splněno: Podle zadání či spontánně doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text. Uvědomuje si souvislost mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a promítá toto vědomí do kreativních aktivit; prakticky zvládá nejrůznější formy a techniky práce s textem. Rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti a stylistické dovednosti a schopnost prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby umocnil jeho estetickou působivost. Propojuje různé druhy umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.). Při realizaci vlastních kreativních aktivit využívá podle svých možností rejstřík literárních znalostí a znalostí z oblasti umění. Cíleně rozvíjí své estetické zájmy a preference, je schopný je popsat a reflektovat.																			

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Fyzika	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Fyzika	Obor Fyzika je jednou ze součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu fyzika je vést žáky k pochopení světa kolem nás. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka je založena na aktivním zapojení žáků, experimentování, propojení s praktickým životem.	Obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických celků, které se ale v průběhu výuky prolínají: Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět	2 + 2 + 2 + 1	Předmět je organizován dle časové dotace týdně s možností realizace ve dvouhodinových blocích (v 6. - 8. ročníku).	Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Některá témata jsou vyučována venku (školní hřiště). Součástí výuky jsou exkurze na odborná pracoviště (např. hvězdárna).
Průřezová témata	Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů					
Základní gramotnosti	Logicko-matematická					

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník		Vazby na OVU KK			
Kód							
CAP-FYZ-001-ZV9_001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit jejich další vlastnosti.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X		
CAP-FYZ-001-ZV9_001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Na základě experimentu porovná různou hustotu látek		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			

CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří délku, objem, čas, teplotu, hmotnost.	X		ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	X		X		
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů, prozkoumá jejich magnetické pole.	X		X		

7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK		VAZBY NA OVU KK			
KÓD							
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří sílu.	X		X		
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Určí rychlost pohybu, vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace.	X		ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Pracuje se vztahem mezi vzdáleností, rychlostí a časem.	X		ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Určí v konkrétní situaci, jaké síly na těleso působí. V konkrétní situaci určí, jaká je výsledná síla a jaký účinek má.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X		
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Na konkrétních příkladech ukáže princip vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	X		X		
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Předvede a v konkrétní situaci zdůvodní souvislost velikosti síly a dotykové plochy s výsledným působícím tlakem.	X		X		
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Vysvětlí souvislost průměrné hustoty tělesa a jeho chování v kapalině.	X		X		
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Na konkrétních příkladech ukáže princip vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	X		X		

CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Uvede na příkladech situace různého tlaku v tekutinách.	X	X	X		
CAP-FYZ-003-ZV9-008	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	X		X		

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník		Vazby na OVU KK			
Kód							
CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	V modelových situacích vypočte práci, výkon, potenciální energii; na konkrétních příkladech ukáže důsledky zákona zachování energie; jmenuje příklady dalších typů (nejen mechanické) energie.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Určí spotřebu elektrické energie u vybraných spotřebičů v domácnosti; navrhne možná úsporná opatření.	X		ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Popíše princip získávání energie v konkrétních typech elektráren.	X		ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Předvede přímočaré šíření světla, a chování světla na rozhraní dvou prostředí.	X	X	X		
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Uvede využití zrcadel a čoček na příkladech v praxi.					
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí elektrický obvod, změří v něm napětí, proud, určí odpor. Z naměřených hodnot formuluje zákonitosti v elektrických obvodech.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X		

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník		Vazby na OVU KK			
Kód							

CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ukáže vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	x	x	x		
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ověří elektromagnetickou indukci a uvede příklady jejího využití v praxi.	x	x	x		
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Ukáže, která běžná zařízení využívají ve své funkci elektřinu, magnety nebo elektromagnetické vlny.	x	x	x		
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše strukturu atomu; popíše druhy radioaktivního záření, jeho využití a potenciální rizika	x	x	x		
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Uvede výhody a nevýhody jednotlivých způsobů výroby elektrické energie. Na příkladech uvede pozitivní i negativní důsledky využití jaderné energie.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	x	x		
CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Vytvoří model Sluneční soustavy ve vhodném měřítku,	x	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	x		
CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Demonstruje vzájemné pohyby Měsíce a Země kolem Slunce a uvede příklady důsledků těchto pohybů.	x	x	x		

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Geografie	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Geografie	Vzdělávání žáků v předmětu geografie na úrovni základního vzdělávání vychází z pojetí geografie jako interakce mezi složkami krajiny a hledá pravidelnosti v rozmístění jevů a procesů v prostoru a čase. Vysvětlení geografie zakládá na syntéze poznatků přírodovědného, společenskovědního i technického charakteru, což poskytuje novou kvalitu porozumění problémů současného světa. V tomto předmětu se žáci naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy, metodami terénního výzkumu (fyzicko-geografická měření, sběr dat apod.), které budou pravidelně aplikovány v praxi. Geografie podporuje kritické myšlení, analýzu a interpretaci dat a rozvoj dovedností prostorového myšlení. Díky tomu žáci pochopí příčiny přírodních jevů a jejich důsledky pro společnost, ale také vliv lidské činnosti na ekosystémy. Geografie také podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.	Geografie je vědní obor i školní předmět, který propojuje poznatky z různých oblastí. Zabývá se studiem Země, přírodních i společenských procesů a jejich vzájemných vztahů. Tyto jevy zkoumá z prostorového hlediska, tedy s důrazem na to, kde a proč se odehrávají. Významnou součástí geografie je práce s mapami a rozvoj mapových dovedností. Ty nacházejí uplatnění i v dalších předmětech, například v přírodopisu (rozšíření organismů), dějepise (historické a politické souvislosti) nebo občanské výchově (aktuální světové problémy a konflikty). Geografie je úzce propojena s dalšími obory, zejména s fyzikou (např. pohyby Země), matematikou (měřítko mapy, výpočty vzdáleností, zeměpisné souřadnice) i jazykovým vzděláváním (názvy míst, jejich původ a užívání). Důležitou součástí geografie je také regionální poznání, které přispívá k lepšímu porozumění místu, kde člověk žije, a podporuje utváření vztahu k regionu i odpovědný přístup k životnímu prostředí. Geografie tak poskytuje široké možnosti pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a naplňování průřezových témat ve vzdělávání.	2 + 2 + 1 + 2	Výuka je organizována flexibilně – v některých ročnících probíhá v rozsahu jedné či dvou vyučovacích hodin týdně, může být realizována v dvouhodinových blocích. Geografická témata jsou rozšířena ve volitelném předmětu Objevujeme svět v 8. třídě, který je realizován z disponibilních hodin. Tento předmět však nelze využít k pokrytí očekávaných výstupů učení (OVU) společného základu.	Zajištění technického vybavení třídy, případné umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy výstav, institucí, průzkum okolí školy atd.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti6	Čtenářská a pisatelská					

6. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Využívá různé typy map, pracuje s měřítkem a zeměpisnými souřadnicemi, vyhledává informace z map a digitálních zdrojů.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X
GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Vysvětluje vznik a prostorové rozmístění tvarů zemského povrchu, odvozuje jejich vliv na přírodní procesy a lidské aktivity a hodnotí rizika spojená s geomorfologickými jevy (např. zemětřesení, sopečné erupce, sesuvy, tsunami).	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Odvodí rozdíly v příjmu slunečního záření pro různá místa a časy a hodnotí jejich vliv na klimatické podmínky, přírodní procesy a lidské aktivity.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Odvozuje dostupnost vody v konkrétním místě během roku, vysvětluje příčiny jejího rozložení a hodnotí dopady na přírodní prostředí a lidskou společnost, včetně extrémních jevů, jako jsou sucho a záplavy.	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Odvozuje charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, vysvětluje příčiny jejich rozmístění a hodnotí vliv na místní přírodní prostředí a lidské aktivity.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Charakterizuje přírodní a společenské podmínky Afriky a jejich vliv na život obyvatel.	X	X	X
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozpozná a pojmenuje hlavní africké regiony a vytváří vlastní mentální mapy.	X	X	X

7. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Pracuje s tištěnými a digitálními mapami regionů a odbornou literaturou a interpretuje geografické	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X

GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Z informačních zdrojů (mapy, atlasy, jednoduché webové aplikace) vyhledá a vybere relevantní geografická data k jednoduchým problémům a interpretuje je.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Analyzuje změny prostředí v reginou Austrálie, Ameriky a Asie. Hodnotí jejich příčiny a důsledky.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatelstva v různých místech a regionech.	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Rozlišuje sídla, jejich rozvoj a kvalitu života v daných regionech (Austrálie, Ameriky a Asie).	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Rozpozná hospodářské rozdíly v jednotlivých regionech (Austrálie, Amerika, Asie), identifikuje hlavní hospodářské sektory a posoudí jejich dopady na místní společnost a životní prostředí.	X	X	X
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Porovná hlavní přírodní a společenské podmínky ve vybraných regionech světa (Austrálie, Ameriky a Asie).	X	X	X
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozpozná a pojmenuje regiony světa (Austrálie, Amerika, Asie) a lokalizuje je na mapě.	X		X

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Využívá různé typy map, pracuje s měřítkem a souřadnicemi, vyhledává a interpretuje geografické informace a propojuje je s aktuálními problémy.	X	X	X
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Využívá geoinformační technologie k analýze a řešení problémů, hodnotí kvalitu geografických dat a interpretuje prostorové souvislosti v regionu Evropy.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X

GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Analyzuje změny prostředí v regionu Evropy, hodnotí jejich příčiny a důsledky.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Analyzuje mediální obraz evropských zemí a hodnotí jeho dopady.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.		X
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Lokalizuje evropské státy. Porovnává jejich přírodní, kulturní a hospodářské podmínky a jejich vliv na život v regionech Evropy.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozpozná hlavní evropské regiony a lokalizuje je na mapě.	X	X	X

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří a interpretuje různé druhy map, kriticky hodnotí geografické informace z různých zdrojů a využívá je k vysvětlení prostorových souvislostí a aktuálních problémů.	X	X	X
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Využívá geoinformační technologie k analýze a řešení problémů, hodnotí kvalitu geografických dat a interpretuje prostorové souvislosti v ČR a ve světě.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Analyzuje změny prostředí v krajině (ČR), hodnotí jejich příčiny a důsledky v běžném životě. Používá základní geografickou terminologii.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X
GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Zhodnotí rozvoj měst a obcí v ČR, posuzuje jejich geografickou polohu, vnitřní strukturu a funkce. Posoudí vliv těchto faktorů na kvalitu života a možnosti dalšího rozvoje.	X	X	X

GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Zodnotí strukturu hospodářství a rozmístění ekonomických aktivit v ČR, porovnává regiony z hlediska ekonomických sektorů a posuzuje jejich vliv na společnost, životní prostředí a možnosti dalšího rozvoje.	X	X	X
GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Vymezí místní region, s nímž se identifikuje. Zhodnotí jeho přírodní a společenské poměry a vazby.	X	X	X
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Vytváří mentální mapu ČR a jejich regionů. Pracuje s geografickými daty o jednotlivých krajich ČR.	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Na konkrétních příkladech z Česka i světa vysvětlí příčiny globalizace a posoudí její pozitivní i negativní dopady na přírodu, ekonomiku a společnost vybraných míst a regionů.	X	X	X
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Analyzuje příčiny a důsledky mezinárodních a regionálních konfliktů a popíše příklady snah o mírové řešení.	X	X	X
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Zhodnocuje, jak lidské aktivity ovlivňují přírodní prostředí a společnost. Na základě toho navrhuje řešení podporující udržitelný rozvoj.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.		X
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Uplatňuje principy udržitelného rozvoje při hodnocení vlivu lidských aktivit na životní prostředí a navrhuje opatření pro zodpovědné jednání.	X	X	X

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova	Výuka předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova na 2. stupni navazuje na žákovy znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v tomto předmětu na 1. stupni. Na 2. stupni jsou činnosti zaměřeny na prohlubování a další rozvoj uměleckých dovedností s důrazem na hudbu a na další doplňování znalostí, dovedností a zkušeností z oblasti tance a divadla, na jejich propojování, syntézu. Základem je činnostní a zážitkové učení respektující vývojové etapy žáků, jejich přirozený vztah k uměleckému vyjadřování i jejich individuální zájmy. Žáci jsou postupně vedeni k tvořivosti a spolupráci v projektech propojujících hudební, taneční a dramatické prvky. Předmět podporuje tvořivost, spolupráci, fyzické i estetické sebevyjádření a zkoumání vztahu mezi jednotlivými uměleckými formami. Cílem předmětu je i rozvíjet žákovu schopnost vnímat a reflektovat umělecké dílo, šířeji ho seznámit s kulturním děním v regionu, ale i na celostátní a globální úrovni. Žák se učí s porozuměním přijímat různé umělecké a kulturní projevy, oceňovat pestrost živého umění a kultury, rozvíjí svou citlivost k umění. Diskuze nad uměleckými díly a kulturními zážitky a jejich reflexe podporují schopnost žáka vyjádřit vlastní názory a zapojit je do širšího kulturního kontextu. Podporuje se tím jeho vnímání umělecké tvorby v její komplexnosti, provázanosti, diverzitě. Předmět respektuje individuální zájmy a postupný rozvoj každého žáka, podporuje celkový rozvoj osobnosti, dovednosti uměleckého vyjadřování, estetického cítění a schopnost reflektovat umělecká díla a kulturu v širším společenském kontextu.	Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět je zaměřen především na rozvoj hudebních dovedností, doplněný o aktivity z oblasti taneční a dramatické výchovy. Tematické okruhy interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, recepce a reflexe uměleckého díla a kulturní povědomí a jednání jsou vzájemně propojeny a prakticky rozvíjeny. Hlavním principem je činnostní pojetí a přímá zkušenost žáka. Hlavní osu předmětu tradičně tvoří hudební činnosti. Žáci v nich rozvíjejí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně tvořivé schopnosti, což vede k jejich hlubšímu porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a jejímu využití jako prostředku komunikace. Tanečně pohybové a dramatické aktivity mohou být ústrojně propojeny s hudebními činnostmi nebo mohou být realizovány jako samostatné jednotky, například v podobě krátkodobých kontinuí, workshopů či projektů. Tyto aktivity rozvíjejí schopnost vnímání sebe sama a vlastního těla skrze pohybové vyjádření, schopnost vyjadřovat emoce. Umožňují prozkoumávat mezilidské vztahy a situace a vypovídat o nich prostředky divadla, rozvíjet dovednosti komunikace a spolupráce při týmové tvorbě. Hudební, tanečně pohybové a dramatické/divadelní aktivity tak společně a každá specifickým způsobem přispívají k celistvému rozvoji žáků. Tyto zkušenosti jsou dále syntetizovány do komplexnějších uměleckých projektů, v nichž se propojují různé umělecké formy. Žák je veden i k aktivní účasti na kulturním dění školy. Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Žák se učí rozumět různým podobám performativních umění, analyzovat dílo se základní znalostí prostředků jednotlivých druhů umění, rozumět kontextům vzniku díla i jeho vztahu k současnému světu. Učí se hledat i vlastní vztah k různým podobám umění a kultury a respektovat jejich rozmanitost. Témata komplexní povahy, která jsou zařazeno do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.	1 + 0 + 0 + 0	• 1.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 2.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na regionální folklor, komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 3.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na zvuk, hudební nástroje a jejich tvorbu tónů,obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod. a nadále na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 4.ročník Jedna vyučovací hodina: Zaměřená na dramatickou výchovu s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi, umělci z praxe apod. a nadále na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. • 5.ročník Jedna vyučovací hodina: Výuka probíhá zejména jako projektové vyučování, v němž dochází k propojení hudebních dějin s praxí. V reflexích/diskuzích o uměleckých obdobích dílech se rozvíjí u žáků schopnost vyjadřovat a argumentovat své názory a myšlenky. Nadále probíhá komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka.	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

6. ROČNÍK						
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zapojuje se do tvůrčího procesu, spolupracuje s ostatními, přináší vlastní nápady.	Zapojuje se do tvůrčího procesu, spolupracuje s ostatními, přináší vlastní nápady.	KPP-TPO-000-ZV9-001	Sociální gramotnost	Výtvarná výchova (skupinová tvorba)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Nabízí svůj podíl na tvůrčí práci nebo přijímá jemu odpovídající zadání od jiných (spolužáků, učitele).	Nabízí svůj podíl na tvůrčí práci nebo přijímá jemu odpovídající zadání od jiných (spolužáků, učitele).	KOS-VEE-000-ZV9-002	Sociální gramotnost	Výchova k občanství (demokratické principy)
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Vybírá si způsob sebevyjádření podle svých preferencí.	Vybírá si způsob sebevyjádření podle svých preferencí.	KOS-VEE-000-ZV9-001	Osobnostní gramotnost	Český jazyk (stylizace)
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společných hudebních aktivit, přijímá role podle svých individuálních schopností jako zpěvák, instrumentalista, tanečník, tvůrce apod.Podle svých individuálních schopností zpívá a/nebo hraje a/nebo doprovází individuálně nebo ve skupině skladby a písně.	Účastní se společných hudebních aktivit, přijímá role podle svých individuálních schopností jako zpěvák, instrumentalista, tanečník, tvůrce apod. Podle svých individuálních schopností zpívá a/nebo hraje a/nebo doprovází individuálně nebo ve skupině skladby a písně.	KKK-SZD-000-ZV9-002	Čtenářská gramotnost (kritické myšlení)	Výchova k občanství (tolerance)

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Posoudí s úctou a respektem za použití jemu dostupné terminologie hudební projev druhého.	Posoudí s úctou a respektem za použití jemu dostupné terminologie hudební projev druhého.	KKK-SZD-000-ZV9-002	Čtenářská gramotnost (kritické myšlení)	Výchova k občanství (tolerance)
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Zapojuje se do komplexnějších týmových projektů, většinou v prostředí vlastní třídy, volí způsob a míru zapojení, přijímá odpovědnost za svou roli (herec/hráč, ten, kdo připravuje scénu, ozvučuje, pomáhá s tvorbou kostýmů apod.) a rozvíjí vlastní nápady.	Zapojuje se do komplexnějších týmových projektů, většinou v prostředí vlastní třídy, volí způsob a míru zapojení, přijímá odpovědnost za svou roli (herec/hráč, ten, kdo připravuje scénu, ozvučuje, pomáhá s tvorbou kostýmů apod.) a rozvíjí vlastní nápady.	KPP-PLN-000-ZV9-001	Občanská gramotnost	Pracovní činnosti (realizace projektu)
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Podle svých preferencí zapojuje do společné tvorby postupy a prostředky různých druhů umění a jemu dostupné technologie.	Podle svých preferencí zapojuje do společné tvorby postupy a prostředky různých druhů umění a jemu dostupné technologie.	KDI-VYT-000-ZV9-001	Digitální gramotnost	Informatika (digitální tvorba)
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Popíše pocit z tvorby a realizace svého záměru směrem k divákům/posluchačům (nejčastěji jsou jimi spolužáci ve třídě), případně zhodnotí proces společné tvorby a realizaci společného záměru.	Popíše pocit z tvorby a realizace svého záměru směrem k divákům/posluchačům (nejčastěji jsou jimi spolužáci ve třídě), případně zhodnotí proces společné tvorby a realizaci společného záměru.	KUC-SMU-000-ZV9-001	Osobnostní gramotnost	Český jazyk (vypravování/reflexe)
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Poučeně a s respektem k sobě i ostatním využívá v činnostech osvojené pojmy a terminologii při nácviku, interpretaci a individuální i skupinové tvorbě a jejich reflexi.	Poučeně a s respektem k sobě i ostatním využívá v činnostech osvojené pojmy a terminologii při nácviku, interpretaci a individuální i skupinové tvorbě a jejich reflexi.	KKK-SZD-000-ZV9-001	Čtenářská gramotnost (kritické myšlení)	Český jazyk (odborný styl)
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Je schopen poučeně a s respektem ohodnotit projev druhého i projev vlastní.	Je schopen poučeně a s respektem ohodnotit projev druhého i projev vlastní.	KUC-SMU-000-ZV9-002	Sociální gramotnost	Etická výchova (konstruktivní kritika)
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (námět, způsob vyjádření apod.), dokáže k tomu využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (námět, způsob vyjádření apod.), dokáže k tomu využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	KDI-VYH-000-ZV9-001	Informační gramotnost	Informatika (vyhledávání informací)
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Rozpozná charakter znějící hudby, na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	Rozpozná charakter znějící hudby, na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	KKT-KUK-000-ZV9-001	Kulturní gramotnost	Dějepis (historický kontext)
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Popíše svůj vztah k vybrané znějící ukázce, hudební styl, žánr nebo období.	Popíše svůj vztah k vybrané znějící ukázce, hudební styl, žánr nebo období.	KKT-VUK-000-ZV9-001	Kulturní gramotnost	Český jazyk (popis/argumentace)Český jazyk (popis/argumentace)
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které sám nabízí k výběru.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které sám nabízí k výběru.	KOS-VEE-000-ZV9-001	Osobnostní gramotnost	Výtvarná výchova (přenos zážitku)
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Pod vedením učitele analyzuje dílo na základě jeho druhu (určí umělecký druh, případně i styl a žánr, výkony interpretů, funkčnost a účinek použitých prostředků, popíše pro něj významné části, scény, situace, formuluje vlastní hodnocení díla nebo jeho částí, pro něj významná témata, myšlenky, poselství, které v díle vnímal apod.).	Pod vedením učitele analyzuje dílo na základě jeho druhu (určí umělecký druh, případně i styl a žánr, výkony interpretů, funkčnost a účinek použitých prostředků, popíše pro něj významné části, scény, situace, formuluje vlastní hodnocení díla nebo jeho částí, pro něj významná témata, myšlenky, poselství, které v díle vnímal apod.).	KKT-VUK-000-ZV9-002	Čtenářská gramotnost	Český jazyk (literární analýza)
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Zapojují se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole (mohou to být různé úrovně produkce, od menších vystoupení v rámci školy až po větší produkce, které jsou otevřeny veřejnosti: hudební koncerty, divadelní představení, taneční vystoupení, školní akademie, oslavy).	Zapojují se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole (mohou to být různé úrovně produkce, od menších vystoupení v rámci školy až po větší produkce, které jsou otevřeny veřejnosti: hudební koncerty, divadelní představení, taneční vystoupení, školní akademie, oslavy).	KPP-PLN-000-ZV9-002	Kulturní gramotnost	Pracovní činnosti (organizace)

UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Sleduje kulturní události v místě, kde žije (festivaly, tradiční kulturní slavnosti, komunitní akce), pojmenuje jejich uměleckou i kulturní rozmanitost, diskutuje o nich s učiteli a spolužáky, zvažuje možnost svého pasivního i aktivního zapojení.	Sleduje kulturní události v místě, kde žije (festivaly, tradiční kulturní slavnosti, komunitní akce), pojmenuje jejich uměleckou i kulturní rozmanitost, diskutuje o nich s učiteli a spolužáky, zvažuje možnost svého pasivního i aktivního zapojení.	KOB-OAZ-000-ZV9-001	Občanská gramotnost	Zeměpis (regionální geografie)
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.	Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.	KKT-KUK-000-ZV9-002	Kulturní gramotnost	Výchova k občanství (hodnotový systém)
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).	KKK-SZD-000-ZV9-001	Čtenářská gramotnost	Český jazyk (písemný projev)
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.	KDI-VYH-000-ZV9-002	Digitální gramotnost	Informatika (práce s daty)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Reflektuje svou účast na hudebních, dramatických a kulturních aktivitách (např. vystoupení, projekty, scénky, tvorba písní) a popíše svůj osobní přínos.	Reflektuje svou účast na hudebních, dramatických a kulturních aktivitách (např. vystoupení, projekty, scénky, tvorba písní) a popíše svůj osobní přínos.	KUC-SMU-000-ZV9-001	Osobnostní gramotnost	Český jazyk (sebereflexivní text)
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Hodnotí vlastní zapojení do skupinové práce při hudebních a dramatických činnostech (zpěv, rytmizace, tvorba scén, živý klip, muzikál).	Hodnotí vlastní zapojení do skupinové práce při hudebních a dramatických činnostech (zpěv, rytmizace, tvorba scén, živý klip, muzikál).	KUC-SMU-000-ZV9-002	Sociální gramotnost	Výchova k občanství (role v týmu)
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Uvádí příklady hudebních stylů a jejich výskytu v různých částech světa (např. blues, rock, pop).	Uvádí příklady hudebních stylů a jejich výskytu v různých částech světa (např. blues, rock, pop).	KKT-KUK-000-ZV9-001	Kulturní gramotnost	Zeměpis (kulturní areály)
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Propojuje získané poznatky s vlastní zkušeností z výuky (projekce, dramatizace, hudební projekty, DJ workshop.	Propojuje získané poznatky s vlastní zkušeností z výuky (projekce, dramatizace, hudební projekty, DJ workshop.	KDI-VYT-000-ZV9-001	Digitální gramotnost	Informatika (práce s multimédii)
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Vnímá kulturní rozmanitost a chápe, že hudba a umění mají různé podoby v různých historických a geografických souvislostech.	Vnímá kulturní rozmanitost a chápe, že hudba a umění mají různé podoby v různých historických a geografických souvislostech.	KKT-KUK-000-ZV9-002	Kulturní gramotnost	Dějepis / Zeměpis
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Orientuje se v základních kulturních institucích (divadlo, koncertní sál, kino, kulturní dům) a chápe jejich význam.	Orientuje se v základních kulturních institucích (divadlo, koncertní sál, kino, kulturní dům) a chápe jejich význam.	KOB-OAZ-000-ZV9-001	Občanská gramotnost	Výchova k občanství (stát a kultura)

Vyučovací předmět	Informační a komunikační technologie	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Informační a komunikační technologie	Předmět Informační a komunikační technologie je zaměřen na rozvoj praktických digitálních dovedností žáků, které tvoří základ pro efektivní využívání digitálních technologií v dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na osvojení základních uživatelských návyků při práci s kancelářskými aplikacemi a na rozvoj digitální gramotnosti v oblasti tvorby a zpracování informací. Výuka směřuje k postupnému zvládnutí práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem a prezentačními nástroji a k rozvoji dovednosti efektivního psaní na klávesnici. Žáci jsou vedeni k samostatné, přesné a systematické práci, k dodržování základních pravidel formátování a k účelnému využívání digitálních nástrojů při řešení praktických úloh. Předmět podporuje rozvoj klíčové kompetence digitální, pracovní a k učení. Důraz je kladen na automatizaci základních dovedností tak, aby žáci mohli v dalších ročnících využívat digitální technologie jako běžný pracovní nástroj při učení i tvorbě vlastních výstupů.	Předmět realizuje část vzdělávací oblasti se zaměřením na okruh digitální technologií a podporuje rozvoj digitální gramotnosti. Obsah předmětu tvoří tyto tematické celky: • práce s textovým editorem (tvorba a úprava dokumentů), • práce s tabulkovým procesorem (základní výpočty, organizace dat), • tvorba prezentací (struktura, vizuální zpracování, prezentace informací), • psaní na klávesnici (základy desetiprstové hmatové metody). Obsah je koncipován prakticky a směřuje k využitelnosti v dalších předmětech.	1 + 0 + 0 + 0	Výuka probíhá převážně v počítačové učebně nebo v běžné učebně s využitím přenosných digitálních zařízení s připojením k internetu. Každý žák pracuje samostatně, případně ve dvojici, s důrazem na individuální tempo a postupné osvojování dovedností. Výuka je zaměřena činnostně a prakticky. Žáci řeší konkrétní úkoly zaměřené na tvorbu dokumentů, zpracování dat a prezentaci informací. Důraz je kladen na procvičování, opakování a upevňování pracovních postupů vedoucích k jejich automatizaci.	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice LEGO Education Spike nebo 3D tiskárny.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Samostatně vytvoří strukturovaný textový dokument dle zadání, ve kterém správně použije nadpisy, odstavce, zarovnání textu a vloží vhodný grafický nebo tabulkový prvek.	PTP-000-000-ZV9-001 Dodržuje pravidla práce v digitálním prostředí a přizpůsobuje formu dokumentu tak, aby byl srozumitelný pro ostatní PTS-000-000-ZV9-005 Žák při týmových aktivitách (např. tvorbě prezentací či projektových úkolů) respektuje pravidla spolupráce, aktivně přispívá k rozhodování skupiny a navrhuje postupy, které podporují spravedlivé a demokratické řešení úkolů. PTU-000-000-ZV9-002 Reflektuje průběžně postup své práce rácí s různými informačními zdroji (např. AI, práci s texty).	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.

INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Vytvoří tabulku s danými daty, použije základní vzorce (např. součet, průměr) a upraví její vzhled tak, aby byla přehledná a srozumitelná.	PTP-000-000-ZV9-001 Dodržuje pravidla práce v digitálním prostředí a přizpůsobuje formu dokumentu tak, aby byl srozumitelný pro ostatní PTS-000-000-ZV9-005 Žák při týmových aktivitách (např. tvorbě prezentací či projektových úkolů) respektuje pravidla spolupráce, aktivně přispívá k rozhodování skupiny a navrhuje postupy, které podporují spravedlivé a demokratické řešení úkolů. PTU-000-000-ZV9-002 Reflektuje průběžně postup své práce rácí s různými informačními zdroji (např. AI, práci s texty).	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Navrhne a vytvoří prezentaci na dané téma, ve které vhodně strukturuje obsah do jednotlivých snímků, kombinuje text a obraz a prezentaci samostatně odprezentuje.	PTP-000-000-ZV9-001 Dodržuje pravidla práce v digitálním prostředí a přizpůsobuje formu dokumentu tak, aby byl srozumitelný pro ostatní PTS-000-000-ZV9-005 Žák při týmových aktivitách (např. tvorbě prezentací či projektových úkolů) respektuje pravidla spolupráce, aktivně přispívá k rozhodování skupiny a navrhuje postupy, které podporují spravedlivé a demokratické řešení úkolů. PTU-000-000-ZV9-002 Reflektuje průběžně postup své práce ráci s různými informačními zdroji (např. AI, práci s texty).	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.

Vyučovací předmět	Chemie	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Chemie	Vyučovací předmět Chemie vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV. Zaměřuje se na poznávání látek, jejich vlastností a přeměn v souvislostech každodenního života, přírodních procesů a fungování společnosti. Důraz je kladen na porozumění chemickým dějům v širších souvislostech, odpovědné jednání člověka ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí, rozvoj udržitelného myšlení a bezpečné zacházení s chemickými látkami. Výuka propojuje chemické poznatky s osobní zkušeností žáků i širším kontextem. Pojetí předmětu podporuje aktivní zapojení žáků do poznávání. Součástí výuky jsou experimentální činnosti, při nichž žáci plánují a provádějí pokusy, zaznamenávají a vyhodnocují výsledky a formulují závěry. Důraz je kladen na propojení pozorovatelných chemických dějů s jejich vysvětlením na částicové úrovni a na porozumění chemické symbolice. Výuka směřuje k rozvoji přírodovědné gramotnosti, praktických vědeckých dovedností a schopnosti pracovat s informacemi a daty, včetně využití digitálních technologií.	Tematické oblasti jsou rozděleny do okruhů podle kontextů tak, aby výuka chemie navazovala na znalosti žáků získané v jiných předmětech (např. přírodopisu, fyzice nebo zeměpisu). Do výuky jsou zařazena témata propojená s reálným životem i obecnější chemická témata. Strukturu oboru tvoří tři okruhy: Chemie a já, Chemie a planeta Země, Chemie a společnost.	0 + 0 + 2 + 2	Výuka chemie je organizována v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce, experimenty a badatelsky orientovaná výuka. Na běžnou výuku navazuje volitelný předmět Chemie kolem nás v 9. ročníku, který je realizován z disponibilních hodin. Tento předmět však nelze využít k naplnění očekávaných výstupů učení (OVU) společného základu.	Odborná učebna chemie se zázemím pro provádění chemických pokusů a experimentů a přístup k digitálním technologiím (počítače, tablety, měřicí senzory).
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Logicko-matematická					

6. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
X	X	X	X	X	X

7. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
X	X	X	X	X	X

8. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				

CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	S využitím různých informačních zdrojů zjišťuje rozmanité informace z oboru chemie s důrazem na aktuální dění v tomto vědním oboru.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Popíše rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Navrhne postup, provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
CAP-CHE-001-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Popíše příčiny a projevy znečišťování vzduchu, navrhne opatření k jeho omezování.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Roztřídí vybrané látky běžně používané v domácnosti podle vlastností a možností využití a zdůvodní limity jejich používání s ohledem na zdraví a bezpečnost.	X	X	X
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí a v ČR s využitím poskytnutých zdrojů dat, vysvětlí, co tato data znamenají pro kvalitu ovzduší.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X
CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Na modelu vysvětlí koloběh vody v přírodě včetně příkladů vlivu lidské činnosti a významu pro živé organismy.	X	X	X
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	X	X	X
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na vybraných příkladech popíše chemickou reakci, uvede výchozí látky a produkty, vysvětlí přeměnu energie a zohlední faktory ovlivňující průběh reakce.	X	X	X

9. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG

Kód	Popis OVU z RVP ZV	9. ročník			
CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	S využitím různých informačních zdrojů zjišťuje rozmanité informace z oboru chemie s důrazem na aktuální dění v tomto vědním oboru.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	X	X
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Navrhne postup, provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X
CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Vytvoří model a popíše základní principy přeměny látek v lidském těle.	X	X	X
CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Rozliší základní živiny v potravinách a uvede jejich hlavní zdroje. Posoudí složení vybraných potravin z hlediska zdraví a obsahu aditiv.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X
CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Na příkladech ukáže základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a popíše jejich funkci v organismu.	X	X	X
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Roztřídí vybrané látky běžně používané v domácnosti podle vlastností a možností využití a zdůvodní limity jejich používání s ohledem na zdraví a bezpečnost.	X	X	X
CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X
CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Zjišťuje informace o chemických a dalších významných provozech v okolí svého bydliště, o jejich činnosti a produkci, zhodnotí vliv průmyslu na životní prostředí a vlastní život.	X	X	X

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Informatika	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Informatika	Hlavní důraz v předmětu Informatika je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Předmět informatika vychází ze základních okruhů: 1) Data, informace a modelování 2) Algoritmizace a programování 3) Informační systémy 4) Digitální technologie	Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika v RVP ZV. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.	1 + 1 + 0 + 0	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice LEGO Education Spike nebo 3D tiskárny.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozlišuje základní druhy dat a využívá je k jednoduchému popisu situace nebo problému.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Porovnává digitální data a informace a vyvozuje z nich jednoduché závěry.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Rozpoznává, že stejná data mohou být reprezentována různými způsoby, a popisuje základní rozdíly mezi nimi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Odvozuje informace z modelu a znázorňuje jednoduché situace pomocí schémat nebo jiných grafických znázornění.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Rozlišuje různé druhy dat a vysvětluje, že digitální systémy mohou využívat data k rozpoznávání vzorů a rozhodování.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Rozumí algoritmu jako postupu řešení problému a popisuje jeho základní kroky.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Pojmenuje problém a navrhne základní posloupnost kroků k jeho řešení.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Sestaví jednoduchý program jako posloupnost kroků řešení problému a využívá základní opakování nebo podprogramy.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Ověřuje, zda navržený algoritmus nebo program funguje podle očekávání, a rozpoznává zjevné chyby v postupu.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Rozezná základní prvky informačního systému a chápe jeho účel pro uživatele.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Zaznamenává data do připravené tabulky nebo seznamu a rozlišuje jejich typy.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Zaznamenává data do tabulek a seznamů a využívá základní funkce pro jejich zpracování a jednoduché grafické zobrazení.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Rozpoznává základní typy digitálních zařízení a jejich základní funkce a chápe, že propojení zařízení ovlivňuje práci s daty.	PTP-000-000-ZV9-003 Získává zkušenosti ze spolupráce na plánování, realizaci a vyhodnocování aktivit pro podporu ochrany osobních dat před zneužitím v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Uvědomuje si základní rizika práce s digitálními technologiemi a aplikuje jednoduchá opatření pro ochranu svých dat a účtů.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Rozpoznává běžné digitální technologie a chápe, že ovlivňují každodenní život lidí.	PTU-000-000-ZV9-002 Diskutuje, jaké digitální technologie používá doma, ve škole nebo co zná z médií, a zaměřuje se na jejich přínosy a rizika. Seznámí se s jednoduchými principy fungování technologií, které jsou využívány počítačovými zařízeními a také s principy fungování algoritmů, které jsou využívány aplikacemi nových médií.	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				

INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Dokáže z dostupných digitálních dat vybrat relevantní informace, posoudit jejich věrohodnost a na jejich základě obhájit vlastní závěr nebo rozhodnutí.	PTP-000-000-ZV9-002 Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Kriticky interpretuje data z digitálního prostředí, identifikuje sofistikované manipulační techniky včetně dezinformací a syntetických médií (deepfakes) a na základě analýzy dat a jejich kontextu navrhuje podložená řešení konkrétních problémů.	PTP-000-000-ZV9-002 Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Vybere vhodný způsob reprezentace dat pro konkrétní situaci a vysvětlí, proč je zvolené řešení výhodné z hlediska kvality, velikosti nebo přenosu dat.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Vytvoří přehledný model znázorňující vztahy nebo tok informací v systému a vysvětlí, co jednotlivé prvky modelu reprezentují.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Popíše, jak se model strojového učení učí z dat, vyhodnotí jeho úspěšnost a uvede alespoň jeden důvod, proč může model chybovat.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Na základě popisu algoritmu vysvětlí jeho smysl a určí, jaký problém daný postup řeší a za jakých podmínek funguje správně.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Rozloží zadaný problém na dílčí kroky a navrhne srozumitelný postup, podle kterého lze problém systematicky řešit.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytvoří funkční program, který řeší zadaný problém, je přehledně strukturovaný a využívá základní algoritmické struktury v blokově orientovaném nebo textovém programovacím prostředí.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Systematicky testuje svůj algoritmus nebo program, dokáže najít a opravit chybu a zdůvodnit, zda je jeho řešení efektivní.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Vysvětlí, k čemu informační systém slouží, jaké má hlavní části a v čem je jeho přínos nebo omezení pro uživatele.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Navrhne strukturu evidence dat tak, aby byla srozumitelná, použitelná a umožňovala řešit zadaný problém podle předem daných pravidel.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Využije automatické zpracování dat a vhodné zobrazení výsledků tak, aby z dat bylo možné vyvodit závěry nebo rozhodnutí.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Zvolí vhodné digitální zařízení a způsob jeho propojení s ostatními na základě požadavků na využití a zdůvodní svou volbu.	PTP-000-000-ZV9-003 Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Navrhne konkrétní opatření ke zvýšení bezpečnosti svých dat a účtů a vysvětlí, jaká rizika tím omezuje.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Uvede příklady digitálních technologií ovlivňujících současný svět a vysvětlí jejich dopady na každodenní život lidí.	PTU-000-000-ZV9-002 Identifikuje přínosy a rizika digitálních technologií, jako jsou chytré telefony nebo online hry, a jak se chránit před kybernetickými hrozbami. Seznámí se s konkrétními příklady využití digitálních technologií ve školství, ve zdravotnictví a průmyslu.	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Matematika	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu	
Využité vzdělávací obory	Matematika	Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji základních početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a logickému myšlení. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení, názornost, hru a rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.	4 + 4 + 4 + 4/1	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.		
Průřezová témata							
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • digitální						
Základní gramotnosti	Logicko-matematická						

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla.	Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel;	X		ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Používá desetinná čísla (zapíše, přečte, porovnává, zaokrouhluje, používá početní operace); zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek; řeší úlohy z reálného světa.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Přečte hodnoty ze stupnice i mezi vyznačenými dílky; převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	X				

MAT-MAT-002-ZV9-005		Vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; přiřazuje správné jednotky; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa.	X				
MAT-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi jednotkami času.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.			
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná a pojmenuje kružnici, kruh, čtverec, obdélník a typy trojúhelníků a úhlů; používá vlastnosti dvourozměrných útvarů pro jejich klasifikaci.	X				
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Rozpozná kvádr a krychli, narýsuje jejich síť, vypočítá povrch a objem a určí správné jednotky.	X				
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa. Narýsuje útvary podle zadání. Realizuje geometrické zobrazení osové souměrnosti.					
MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí aritmetický průměr souboru dat.	X				

7. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání, odčítání, násobení a dělení pravých i nepravých zlomků a smíšených čísel, racionálních čísel, pracuje s poměrem. Zdůvodní postupy výpočtů.	X		ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla.	Pozná záporná čísla a rozliší je v běžných situacích. Porovnává celá čísla. Provádí početní operace v prostředí celých čísel a používá je při řeší úlohy z reálného světa.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření.	X				
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obsah trojúhelníku, čtyřúhelníků. Řeší úlohy z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			

MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná dvojice shodných trojúhelníků. Řeší konstrukční úlohy.	X				
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě těleso a jeho síť. Vytvoří síť krychle a kvádru. Načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	X				
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa. Narýsuje útvary podle zadání. Realizuje geometrické zobrazení středové souměrnosti.	X				
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			
MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; určí z tabulky nebo grafu závislostí požadované informace.	X				

8. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent. Žák chápe druhou a třetí mocninu, odhadne druhou mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin.	X		ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy s procenty.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak. Chápe použití Pythagorovy věty.	X				
MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Žák umí navrhnout a symbolicky zapsat postup konstrukce. Narýsuje a diskutuje nad počtem řešení. Využívá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů. Aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.			

MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Žák určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat. Zkouší vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.	X				
MAT-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Žák chápe a využívá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání, pro úpravu využívá vzorce.	X		ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		
MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami);	X		ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa. Vypočítává povrch a objem těles.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v prostoru.	Zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic.	X				
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Získá data ze sloupcového, kruhového diagramu, ze spojnicových grafů a bodových grafů. Uspořádá a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy, spojnicové a bodové grafy.	X		ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
MAT-MAT-004-ZV9-013	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Vypočítá základní pravděpodobnosti jevů, zkoumá pravděpodobnost náhodných jevů.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Systematicky vypíše všechny možné výsledky při pokusu složeném ze dvou kroků, a to jak při výběru s vrácením, tak bez vrácení. Najde a vypíše všechny možné výsledky z dané situace.	X				
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich.	X				
MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnice, soustavy rovnic i nerovnice a znázorní jejich řešení graficky nebo na číselné ose.	X				

MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Pozná a určí lineární funkci z grafu, tabulky i předpisu a využije ji při řešení reálných situací.	X				

Vyučovací předmět	Německý jazyk	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk	Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učením se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu.	Ve výuce se snažíme, aby žáci zvládli porozumět mluvenému i psanému textu, uměli se vyjádřit ústně i písemně, reagovali na druhé a dokázali jednoduše předat informace dál. Žák rozumí běžným slovům a jednoduchým větám z každodenního života. Dokáže se domluvit, když druhý mluví pomalu a pomůže mu. Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti) a reakcí na partnera (interakční dovednosti). Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je ochotný mu pomoci.	0 + 2 + 2 + 2	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. V případě potřeby jsou využívány digitální komponenty učebnic.	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v dělených třídách ve skupinách (max. počtu 15 žáků) i v nedělených třídách.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			

JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	X				
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.	X				
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	X				
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	X				

8. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			

JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.			
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.	X				
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	X				
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.	X				

9. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky nebo myšlenkové mapy. Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.	X				
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.			
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	X				

JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.	X				
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova	Cílem je podpora rozvoje osobnosti, která je schopna sebereflexe a konstruktivní interakce s okolím. Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl sám sobě, dokázal objektivně hodnotit své silné i slabé stránky a na základě tohoto sebepoznání budoval zdravou sebedůvěru a stabilní hodnotový systém. V rovině sociální se předmět zaměřuje na mezilidské vztahy a fungování v sociálních skupinách. Žáci se učí dovednostem respektující komunikace a hledají cesty k řešení konfliktů a nedorozumění. Důraz je kladen na rozvoj empatie a schopnost spolupracovat na společných cílech, přičemž se vychází z aktuálního chování a situací, které v životě třídy přirozeně nastávají. Předmět je zaměřen na praktické strategie pro zvládání zátěže, stresu a náročných životních situací. Předmět rozvíjí dovednosti efektivního učení a plánování času. V neposlední řadě se věnuje kariérovému rozvoji, kdy pomáhá žákům identifikovat jejich profesní potenciál a provází je procesem rozhodování o budoucím vzdělávání a profesním směřování. Veškerá témata jsou zpracovávána s ohledem na věkovou přiměřenost a praktickou aplikovatelnost, s využitím modelových situací pro pochopení probíraných jevů.	Obsah předmětu je strukturován do tří oblastí, které se prolínají všemi ročníky. Žák se soustředí na sebepoznání a budování zdravého sebevědomí, zkoumá své silné stránky, učí se hodnotit své chování. Hledá nejlepší způsoby, jak se efektivně učit a organizovat si svůj čas.V předmětu se věnuje vztahům ve třídě i mimo ni. Formou modelových situací se trénuje otevřená komunikace, naslouchání a schopnost spolupracovat. Velký prostor dostává řešení konfliktů a aktuální dění v kolektivu, které žáci rozebírají přímo „tady a teď“. Žák se učí, jak zvládat stres, trému a náročné situace (psychohygiena). Postupně propojuje zájmy a volnočasové aktivity s plánováním budoucí kariéry, aby se dokázal správně rozhodnout při volbě střední školy a dalšího povolání.	1 + 1 + 1 + 1	Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.	Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák pojmenuje své hlavní zájmy a záliby; na příkladech z výuky identifikuje, co mu jde snadno a v čem potřebuje pomoc ostatních.	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	X	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X		
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Žák si připraví krátké vystoupení o svých zájmech a dovednostech pro své spolužáky; dodržuje základní pravidla slušné komunikace (oční kontakt, srozumitelný projev) ve známém prostředí.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X		

CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Žák rozpozná a pojmenuje své základní potřeby pro soustředěné učení (vliv ticha, světla, pořádku); vysvětlí, co mu v učení brání, a vyzkouší si základní metody práce s textem (podtrhávání, výpisky).	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X		
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Žák rozliší základní typy vztahů ve svém okolí (rodina, kamarádi, spolužáci, učitelé) a pojmenuje, co ho s vybranými lidmi spojuje a v čem se od nich liší.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Žák se zapojuje do práce v malé skupině; dodržuje dohodnutá pravidla komunikace (neskáče do řeči, mluví k tématu) a plní úkoly vyplývající z jeho přidělené role (např. mluvčí, zapisovatel).	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Žák pojmenuje své aktuální pocity a potřeby; rozliší vhodné a nevhodné způsoby chování v kolektivu a v konfliktu se snaží dodržovat dohodnutá pravidla třídy.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Žák rozlišuje základní pravidla a zásady slušného soužití, řídí se jimi a s dopomocí pojmenovává jednoduché morální otázky ve vztazích.	X	X	X		
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Žák shromažďuje doklady o svých úspěších a pokrocích (školní práce) a vysvětlí, proč si tyto konkrétní položky do portfolia vybral.	X	X	X		

7. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák popíše své charakterové vlastnosti a hodnoty (co je pro něj důležité); přijímá konstruktivní zpětnou vazbu od učitele i spolužáků a zkouší podle ní upravit svůj postup.	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Žák pojmenuje tělesné a psychické projevy stresu; pojmenuje hlavní stresory v digitálním prostředí a vyzkouší základní techniky zklidnění (dechová cvičení, svalová relaxace).	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Žák formuluje konkrétní cíl ve vybrané oblasti (např. dovednost, studijní výsledek); navrhne jednoduchý časový plán kroků k jeho dosažení a na konci období zhodnotí, co se mu podařilo splnit.	X	X	X		

CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Žák představí své schopnosti, zájmy a cíle a přizpůsobí své vystupování konkrétní situaci a prostředí.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Žák pojmenuje své potřeby pro efektivní učení a vědomě si vytváří vhodné podmínky. Vyzkouší si různé techniky učení, hodnotí jejich úspěšnost a učí se používat postupy, které mu pomáhají překonávat překážky při studiu.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X		
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Žák popíše odlišná pravidla a očekávání v různých typech vztahů (např. formální vs. neformální); vysvětlí, proč je důležité respektovat jedinečnost každého člověka.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Žák střídá různé role v týmu a navrhuje dílčí kroky pro splnění společného úkolu; aktivně naslouchá spolužákům a své názory formuluje s ohledem na pocity ostatních.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Žák vysvětlí souvislost mezi svým projevem a reakcí okolí; při nedorozumění používá prvky konstruktivní komunikace (např. „Já-výroky“) a naslouchá pohledu druhé strany.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Žák vysvětluje význam zásad slušného soužití, aktivně pomáhá druhým a hledá řešení morálních otázek v modelových situacích.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Žák rozpoznává své emoce v reálném i digitálním prostředí a uvědomuje si jejich vliv na druhé. Při jednání bere ohled na pocity ostatních a dodržuje pravidla slušného chování v kolektivu.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X		
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Žák třídí obsah portfolia do logických kategorií (např. jazyky, sport, kreativita); popíše na konkrétních ukázkách, v čem se od minulého roku zlepšil.	X	X	X		

8. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG		
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						

CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák analyzuje souvislost mezi svými zájmy a výběrem budoucího zaměření; využívá své silné stránky při skupinové práci a cíleně o ně opírá svůj styl učení.	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Žák rozpozná své individuální reakce na zátěž; na základě sebepoznání si vybírá a v modelových situacích uplatňuje konkrétní strategie zvládání stresu a orientuje se v možnostech odborné pomoci.	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Žák zdůvodní výběr svého cíle na základě svých priorit; vytvoří podrobný plán postupu, průběžně zaznamenává svůj pokrok a v diskuzi se spolužáky reflektuje překážky, které se objevily.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Žák rozlišujerůzné typy vztahů mezi lidmi a dokáže porovnat své vlastnosti a chování s ostatními lidmi.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Žák se aktivně zapojuje do skupinové práce, zkouší si v týmu různé role a uplatňuje postupy, které pomáhají skupině dosáhnout společného cíle. Učí se naslouchat druhým, vyjádřit svůj názor a konstruktivně reagovat na podněty ostatních.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Žák srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a pocity, vnímá vliv svého chování na druhé. V konfliktních situacích hledá řešení založená na vzájemné dohodě a jedná s ohledem na pravidla vzájemné komunikace.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X		
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Žák prosazuje zásady slušného soužití, analyzuje různé morální otázky a uvědomuje si, jak jeho osobní postoje ovlivňují vztahy v rodině i ve škole.	X	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Žák vědomě pracuje se svými emocemi a reakcemi, a to i v online prostoru. Projevuje respekt k pocitům druhých a svým přístupem napomáhá vytvářet v kolektivu atmosféru bezpečí.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Žák rozliší přínos vybraných profesí pro udržitelný rozvoj a společnost; identifikuje nejčastější genderové a sociální stereotypy v pracovním prostředí a diskutuje o tom, jak mohou omezovat svobodu volby povolání	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Žák se zamyslí nad svým aktuálním denním a týdenním režimem z hlediska rovnováhy mezi učením a odpočinkem; pojmenuje dovednosti, které získává díky svým zájmům (např. v kroužcích, sportu), a popíše jejich význam pro svůj rozvoj.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X		
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Žák využívá portfolio k analýze svých silných stránek; navrhne kroky pro svůj další rozvoj v konkrétní oblasti a představí vybranou část svého portfolia spolužákům.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		

9 ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák poznává své osobnostní vlastnosti, hodnoty a zájmy, učí se využívat zpětnou vazbu od ostatních ke svému rozvoji a vědomě uplatňuje své silné stránky v běžném životě i při učení.	X	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Žák rozpozná zdroje a projevy stresu ve svém životě (včetně digitálního prostředí), aktivně využívá vyzkoušené techniky a své silné stránky k jeho zvládání a v případě potřeby umí vyhledat vhodnou pomoc.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X		
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Žák si na základě vlastních priorit stanoví konkrétní a reálný cíl osobního rozvoje. Sestaví si plán pro jeho dosažení, který průběžně sleduje, vyhodnocuje a sdílí své zkušenosti s ostatními.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Žák dodržuje pravidla i zásady slušného soužití, řeší morální otázky a uvědomuje si přínos vzájemné pomoci a osobních postojů pro vztahy v rodině i ve škole.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X		
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Žák pojmenovává své emoce v reálném i digitálním světě a vnímá jejich vliv na vztahy. Bere ohled na pocity druhých, pracuje s vlastními reakcemi a svým chováním aktivně vytváří bezpečné a respektující prostředí.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Žák popíše význam různých povolání pro společnost i přírodu. Dokáže ocenit práci druhých a vysvětlí, jak mohou předsudky (např. o mužských a ženských rolích) ovlivnit výběr budoucí kariéry.	X	X	X		

CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Žák si dokáže vyhledat informace o dalším studiu i práci a uvědomuje si, jak mu v jeho rozvoji pomáhají dobré vztahy a kontakty s lidmi.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Žák se vyzná v možnostech studia i práce a chápe, jak jeho schopnosti ovlivňují výběr povolání. Podle svých zájmů a silných stránek si vytvoří plán budoucí kariéry, který průběžně upravuje podle svých potřeb. O svých rozhodnutích dokáže přemýšlet a zpětně zhodnotit, zda pro něj byla správná.	X	X	X		
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Žák si uvědomuje význam rovnováhy mezi povinnostmi a volným časem, vnímá přínos svých zájmů i blízkých vztahů pro svůj osobní a profesní růst a dokáže sladit různé životní role se svou budoucí kariérou.	X	X	X		
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Žák si průběžně vytváří osobní portfolio, ve kterém dokumentuje své zkušenosti, dovednosti a úspěchy. Na jeho základě hodnotí svůj pokrok, plánuje svůj další rozvoj a učí se vhodným způsobem prezentovat své schopnosti v různých situacích.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		

ZŠ ŠŤĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Přírodopis	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Přírodopis	Vyučovací předmět Přírodopis vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV. Zaměřuje se na poznávání přírody jako propojeného systému a na rozvoj vztahu žáků k přírodnímu prostředí. Důraz je kladen na porozumění souvislostem mezi organismy a prostředím, na vnímání přírody jako celku a na odpovědné jednání člověka vůči životnímu prostředí. Pojetí předmětu je inspirováno koncepcí ekologického přírodopisu (např. dle Kvasničkové), která zdůrazňuje učení v kontextu reálných ekosystémů, propojenost poznatků a aktivní zapojení žáků do poznávání přírody. Výuka směřuje k rozvoji přírodovědné gramotnosti, badatelských dovedností a schopnosti kriticky uvažovat o vztahu člověka a přírody. Důležitou součástí výuky je terénní výuka realizovaná především v okolí školy. Žáci pracují v blízkých přírodních lokalitách a využívají i školní zahradu či školní jezírko jako modelové ekosystémy pro přímé pozorování a zkoumání. Tento přístup podporuje naplňování průřezového tématu Udržitelné prostředí a zároveň posiluje vztah žáků k místu, kde žijí. Očekávané výstupy učení zaměřené na péči o přírodu jsou naplňovány zejména prostřednictvím praktických činností v těchto lokalitách.	Přírodopis je vědní obor i školní předmět, který propojuje poznatky o živé i neživé přírodě. Zabývá se studiem organismů, jejich stavby, funkcí, vývoje a vzájemných vztahů, stejně jako vztahů mezi organismy a prostředím. Tyto jevy zkoumá v souvislostech, s důrazem na fungování ekosystémů a postavení člověka v přírodě. Významnou součástí přírodopisu je přímé pozorování přírody a rozvoj badatelských dovedností. Žáci se učí pracovat s přírodninami, určovat organismy, sledovat jejich projevy a vyvozovat závěry na základě vlastního pozorování. Tyto dovednosti nacházejí uplatnění i v dalších předmětech, například v geografii (rozšíření organismů a ekosystémy), chemii (látkové složení živých soustav), fyzice (fungování smyslů a tělesných procesů) nebo výchově ke zdraví (lidské tělo a zdravý životní styl). Přírodopis je úzce propojen s dalšími obory a přispívá k porozumění přírodním zákonitostem v širších souvislostech. Významná je také návaznost na environmentální témata, zejména otázky ochrany přírody, udržitelnosti a klimatické změny. Důležitou součástí přírodopisu je poznávání místního prostředí, které přispívá k lepšímu porozumění přírodě v okolí školy i bydliště žáků. Výuka využívá především blízké přírodní lokality, školní zahradu nebo školní jezírko jako modelové ekosystémy. Tento přístup podporuje utváření vztahu k místu, kde žáci žijí, a vede je k odpovědnému chování vůči přírodě. Přírodopis tak poskytuje široké možnosti pro rozvoj klíčových kompetencí, přírodovědné gramotnosti a naplňování průřezových témat, zejména v oblasti udržitelného prostředí a společnosti pro všechny.	2 + 2 + 2 + 1	Výuka je organizována flexibilně – v některých ročnících probíhá v rozsahu jedné či dvou vyučovacích hodin týdně, může být realizována v dvouhodinových blocích. Toto uspořádání umožňuje lépe zařazovat badatelsky orientovanou a projektovou výuku. Přírodovědná témata jsou rozšířena ve volitelném předmětu Tajemství těla v 8. třídě a v 9. třídě Tajemství přírody, které jsou realizovány z disponibilních hodin. Tyto předměty však nelze využít k pokrytí očekávaných výstupů učení (OVU) společného základu.	Přírodovědná učebna umožňující práci s mikroskopy; školní zahrada nebo pozemek umožňující pěstování a zkoumání rostlin a rozkladu (např. vyvýšené záhony, kompostér) a pozorování živočichů (drobné prvky typu hmyzí hotely, krmítka, ptačí budky, stromy a keře, kvetoucí rostliny), školní tablety nebo podobná zařízení umožňující žákům práci s digitálními technologiemi, přenosná měřicí zařízení a přístroje; jednoduchá zařízení na chov bezobratlých.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

6. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Popíše, jaký význam mají přírodní ekosystémy pro život člověka.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X

CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vytvoří model potravního řetězce a popíše vzájemné vztahy mezi organismy v daném ekosystému.	X		X
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Určí vybrané druhy hub, rostlin a živočichů typické pro les, louku, rybník a pole s využitím určovacích klíčů a aplikací.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Základní vnější a vnitřní stavba vybraných bezobratlích živočichů a vybraných rostlin.	X		
CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Vysvětlí, že všechny organismy se skládají z buněk; pomocí mikroskopu pozoruje buňky rostlin.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Na základě pokusů vysvětlí, jak světlo, voda, teplo a živiny ovlivňují růst a život rostlin i živočichů.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X
7. ROČNÍK					
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Zhodnotí vliv člověka na okolní ekosystém. Zhodnotí význam živočichů a odpovědnost člověka za živou přírodu.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Popíše vztahy mezi organismy v okolí lidských sídel.	X		X
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Navrhuje opatření pro zlepšení okolní přírody v našem regionu (okolí školy) a posoudí možný dopad tohoto opatření.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Určí vybrané druhy rostlin a živočichů a zařadí je do systému, pracuje s určovacími klíči a aplikacemi.	X		
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Vysvětlí význam rostlin, živočichů a mikroorganismů pro člověka a přírodu s uvedením konkrétních příkladů.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X
CAP-PRI-004-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Spolupracuje na údržbě školní zahrady a chrání organismy v okolí školy.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.		X
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše a vysvětlí stavbu rostliny (kořen, stonek, list) a funkce jednotlivých částí. Základní vnější a vnitřní stavba vybraných bezobratlích živočichů.	X		X
CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku; jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Vysvětlí význam základních organel. Využívá mikroskop a informační zdroje.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Na základě pokusu vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje růst rostlin, hub a mikroorganismů.	X		X

8. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Určuje a třídí obratlovce do taxonomických skupin, popíše jejich společné znaky, evoluci a využívá určovací klíče a aplikace. Popíše evoluci člověka s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	X		
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Porovná stavbu těl a chování vybraných organismů včetně člověka, objasní jejich evoluční přizpůsobení prostředí a vysvětlí, jak tyto vlastnosti zvyšují šanci na přežití a rozmnožení.	X	X	
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Zhodnotí vzájemnou závislost zdraví člověka a životního prostředí, uvede konkrétní příklady.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.		X
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše stavbu a funkce orgánových soustav obratlovců a člověka. Využívá modely orgánových soustav.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Identifikuje faktory a popíše, jak ovlivňují životní procesy u člověka na základě pokusu.	X		X
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Porovná člověka a vybrané živočichy z hlediska vývoje, chování a životních projevů a kriticky hodnotí etické otázky jejich využívání lidmi.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X

9. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Uvědomuje si význam přírody a organismů, chápe evoluční příbuznost člověka a ostatních druhů a hodnotí dopady lidské činnosti na ekosystémy.			X
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Objasní přírodní procesy ovlivňující změny klimatu, uvede příklady dopadů člověka na klima a přírodní prostředí a posoudí možné způsoby zmírnění těchto dopadů.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše stavbu a funkce orgánových soustav obratlovců a člověka. Využívá modely orgánových soustav.	X		
CAP-PRI-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní vývoj člověka a posoudí, jak různé znaky ovlivňují přizpůsobení jedinců prostředí.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	
CAP-PRI-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	Chápe, jak DNA ovlivňuje znaky a fungování organismu, a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejího pozměňování.	X		X
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Určuje základní minerály a horniny pomocí určovacích klíčů, zkoumá jejich vlastnosti pokusem, chápe jejich využití a odvozuje význam půdy pro člověka a životní prostředí.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	Objasní souvislosti mezi pohyby litosférických desek, horninovým cyklem a geologickými procesy. Pracuje s modely a informačními zdroji.	X	X	X
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení přírodních zdrojů, posoudí dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a životní prostředí.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	

CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Objasní významné události ve vývoji života v jednotlivých geologických érách, včetně současného vymírání druhů, využívá časovou osu, informační zdroje a příklady hornin a zkamenělin z regionu.			

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti	Předmět Polytechnická výchova je cílen na rozvoj žáka v oblasti zručnosti a technické gramotnosti. Žáci v návaznosti na 1. stupeň rozvíjí již získané technické znalosti, schopnosti a dovednosti tak, aby dosáhli základní úrovně technické gramotnosti. Současně přicházejí do přímého kontaktu s technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.	V rámci tematických okruhů Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Konstrukční činnosti a automatizace a Péče o domácnost a zahradu, jsou žáci vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k samostatnosti při organizaci a plánování práce, a k bezpečnému používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a technologií jako základu pro profesní rozvoj. Při vlastní praktické činnosti žáků je kladen důraz na problémový a tvořivý přístup, na rozvoj technického i kritického myšlení, tvořivost a uplatňování vlastních nápadů. Podstatnou součástí je proces hodnocení od hodnocení technických materiálů a jejich vlastností, přes tvorbu "technických" kritérií pro hodnocení, sebereflexi a vzájemné hodnocení průběhu i výsledků praktických činností.	1 + 1 + 0 + 0	Výuku je možné realizovat jednu vyučovací hodinu týdně nebo v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.	Aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, odborné učebně (např. školní dílně, cvičné kuchyňce, kreativní učebně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, stavebnice, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční i strojové zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.
Průřezová témata						
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní					
Základní gramotnosti						

6. ročník

Ovu vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní ovu	Školní ovu PT	Vazby na ovu KK	Vazby na ovu ZG	Vazby na další ovu vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení ovu
Kód	Popis ovu z RVP ZV						

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Vybírá a hodnotí technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a vhodnosti použití.	X			X	Technické materiály a pracovní operace, plánování a organizace práce, modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti)
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Bezpečně a účelně využívá základní nástroje, pomůcky a nářadí. Dále jednoduché elektrické (aku) nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu. Bezpečně s nimi manipuluje, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.	X			X	Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (ruční, elektrické a aku, nářadí, stroje a nástroje). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem a při pracovních operacích (např. zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě, školní dílně).
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Navrhuje, plánuje a pracuje s technickou dokumentací (náčrtek, technický výkres, pracovní postup).	X			X	Jednoduchá technická dokumentace (např. postupy práce, návody, videonávody, tvorba návodů, náčrtů a jednoduchých technických výkresů).
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	X			X	Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka, kritéria práce, popisný jazyk v hodnocení, základy technické terminologie.
CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Cíleně využívá nářadí a techniku při péči o zahradu nebo zeleň. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru, běžná péče, bezpečnost a hygiena při péči o zahradu a zeleň (např. bezpečná a správná manipulace s nářadím, nástroji a pomůckami).

7. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Vybírá a hodnotí technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a vhodnosti použití.	X			X	Technické materiály, lidové tradice, historická a současná řemesla. Moderní technické vynálezy, nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu. Účelná posloupnost pracovních činností, individuální styl práce, řešení procesních chyb a problémů technického charakteru, uplatnění technické tvořivosti. Jednoduchá technická dokumentace a její využití v běžných životních situacích (např. technické výkresy, technické příručky, manuály, schémata, videonávody, designové návrhy, skici, vizualizace, videonávody).
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Bezpečně a účelně využívá základní nástroje, pomůcky a nářadí. Dále jednoduché elektrické (aku) nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu. Bezpečně s nimi manipuluje, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.	X		X	X	Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích (např. ochranné pomůcky, bezpečnostní zásady při práci s elektrickým nářadím apod.).
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Navrhuje, plánuje a pracuje s technickou dokumentací (náčrtek, technický výkres, pracovní postup).	X	X	X	X	Pracovní operace, organizace práce.
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Realizuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení praktických činností na základě stanovených kritérií. Užívá nezraňující komunikaci a vhodnou odbornou terminologii.	X			X	Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka, kritéria práce, popisný jazyk v hodnocení, základy technické terminologie.
CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Na základě praktických zkušeností účelně využívá a ovládá základní technické vybavení pro péči o domácnost.	X			X	Základní technické vybavení domácnosti, jednoduché opravy a údržba, bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost.
CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti.	X			X	

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Cíleně využívá nářadí a techniku při péči o zahradu nebo zeleň. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru, běžná péče, použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek. Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň, udržitelnost, funkce zeleně a zahrad.
CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Provádí základní úkony a správné technologické postupy při péči o zahradu a zeleň v modelových situacích, dodržuje a zdůvodňuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.		X	X	X	
CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváří funkční technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, předchází rizikům při konstruování a práci s el. součástkami.	X		X	X	Funkční obvod či model dle zadané technické dokumentace. Bezpečnost a hygiena při práci s technickými, elektrickými či elektronickými stavebnicemi či jejich součástmi.
CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle vybraných hledisek a navrhuje úpravy nebo vlastní tvůrčí řešení.	X		X	X	

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Tělesná výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova	Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti a podporu aktivního a zdravého životního stylu žáků. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili a rozvíjeli pohybové dovednosti a dokázali je uplatňovat v individuálních i týmových pohybových činnostech. Důraz je kladen na rozvoj herních dovedností, spolupráce a dodržování pravidel fair play. Výuka probíhá především formou pohybových her, sportovních činností a cvičení, které podporují aktivní zapojení všech žáků. Rozvíjeny jsou pohybové schopnosti zejména v oblasti obratnosti, koordinace, rychlosti, síly a vytrvalosti s ohledem na individuální možnosti žáků. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování při pohybových činnostech, k respektování ostatních a k odpovědnému přístupu k vlastnímu pohybovému rozvoji. Výuka je organizována tak, aby umožňovala diferenciaci podle úrovně dovedností žáků a podporovala jejich aktivní účast a samostatnost při řešení pohybových úkolů. Tělesná výchova vytváří předpoklady pro využívání pohybu jako přirozené součásti života.	Obsah vyučovacího předmětu tvoří pohybové hry, sportovní hry a průpravná cvičení zaměřená na rozvoj pohybových dovedností a schopností. Součástí výuky jsou činnosti rozvíjející obratnost, koordinaci, rychlost, sílu a vytrvalost, a to v individuálních i týmových pohybových činnostech. Výuka zahrnuje také základní atletické činnosti a cvičení organizovaná formou stanovišť.	2 + 2 + 2 + 2	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti nebo přírodě.	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti nebo přírodě.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	X					

6. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák rozšiřuje osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a rýmových pohybových činnostech podle zadání	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Žák upravuje jednoduché pohybové dovednosti podle zadaných pravidel nebo úkolů v pohybových hrách	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Žák zvládá přiměřenou tělesnou zátěž v pohybových hrách a cvičeních a učí se rozpoznávat únavu a potřebu odpočinku	Plánuje možnosti pohybového režimu v průběhu dne, které by zároveň přispívali k jeho psychické pohodě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Žák se zapojuje do plánování pohyboých činností ve výuce a chápe význam pravicelného pohybu	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech a reaguje na pokyny učitele	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. ŠOVU 6.roč: Uvede a uplatňuje základní pravidla osobní hygieny v každodenním životě, zdůvodní potřebu uplatňovat základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Žák rozumí základním pokynům a smluveným signálům při pohybových činnostech a reaguje na ně	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Žák dodržuje základní pravidla pohybových her a soutěží a reaguje na jejich porušení na základě upozornění	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Žák zaznamená jednoduché údaje o svém pohybovém výkonu a porovná je s předchozím pokusem	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Žák dodržuje zásady fair play při pohybových hrách a respektuje spoluhráče i soupeře	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Žák se zapojuje do přípravy a uspořádání prostoru pro pohybové činnosti a řídí se pokyny při jejich organizaci	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Uvede příklady sportovního dění ve škole nebo v obci a sdílí základní informace o sportovních aktivitách	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	

7. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 7. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	Učivo k dosažení OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák rozšiřuje spektrum pohybových dovedností a využívá je v různých individuálních a týmových pohybových činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Žák vytváří varianty pohybových dovedností v herních činnostech a přizpůsobuje je průběhu hry	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Žák uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení své tělesné zdatnosti a překonává obtíže spojené s pohybovou zátěží v herních a kondičních činnostech	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Žák se podílí na organizaci pohybových činností ve výuce a uvědomuje si význam pohybu i mimo školu	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák rozpozná běžná rizika při pohybových činnostech a přizpůsobuje jim své chování	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. ŠOVU 7.roč: Cíleně upevňuje zdravotně preventivní návyky tak, aby se dodržování zásad tělesné, duševní i intimní hygieny stalo přirozenou součástí jeho každodenního života.
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Žák používá základní tělovýchovné názvosloví a podílí se na organizaci jednoduchých pohybových činností ve skupině	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Žák rozpozná porušení herních pravidel a pojmenuje základní přestupky při hře	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X

CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Žák porovná své výkony v čase a s pomocí učitele navrhne jednoduché způsoby zlepšení	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Žák respektuje odlišnosti spolužáků a spolupracuje s nimi při pohybových činnostech	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Žák spolupracuje při organizaci pohybových činností a pomáhá s úpravou prostoru podle zadaných pravidel.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Žák vyhledá a sdílí informace o sportovním dění v regionu nebo v České republice	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

8. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák rozšiřuje a upevňuje pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních i týmoých činnostech s ohledem na herní situaci	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Žák vytváří varianty pohybových dovedností v herních činnostech a přizpůsobuje je průběhu hry	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Žák samostatně volí a uplatňuje způsoby jak udržovat nebo zlepšovat svou tělesnou zdatnost a dokáže se vyrovnat s náročnější fyzickou i psychickou zátěží	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Žák se podílí na plánování svého pohybového režiu a dokáže ho realizovat ve škole i mimo školu	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. ŠOVU 8.roč: Zhodnotí, do jaké míry v průběhu vlastního pracovního týdne zařazuje aktivity, které přispívají k regeneraci organismu, např. správná životospráva, vhodná strava a dostatek kvalitních tekutin, pravidelný pohyb v přiměřeném množství a intenzitě, dostatek spánku a odpočinku aj., posuzuje, nakolik mohou každodenní aktivity, způsob stravování, zařazování pohybových aktivit, odpočinku, relaxace a spánku ovlivňovat jeho tělesné zdraví i psychickou pohodu.
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování v různých pohybových prostředích a dokáže přiměřeně reagovat při vzniu problémové situace	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Žák samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti, používá pokyny a smluvené signály	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Žák označí porušení pravidel a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušní v herní nebo soutěžní akci	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Žák sleduje a hodnotí svůj pohybový výkon, využívá dostupné pomůcky k jeho zaznamenání a navrhuje vlastní způsoby zlepšení	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Žák plní práva a povinnosti vyplývající z různých rolí při pohyboých činnostech a chová se ohleduplně k prostředí	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Žák přizpůsobuje organizaci prostoru a pohybových činností daému prostředí a spolupracuje při jejich realizaci.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Žák vyhledá a sdílí informace o významném sportovním dění v České republice nebo ve světě	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X

9. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák rozšiřuje spektrum pohybových dovedností a cíleně je uplatňuje v individuálních i týmových pohybových činnostech podle svých možností.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Žák přizpůsobuje pohybové dovedností zvolenému cíli a taktice hry nebo soutěže	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Žák samostatně volí a uplatňuje varianty pohybových dovedností s ohledem na taktiku hry nebo soutěže a spolupráci v týmu.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Žák samostatně plánuje a uskutečňuje svůj pohybový režim ve škole i mimo školu a přebírá za něj zodpovědnost	Samostatně realizuje plánované aktivity pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě, upravuje je na základě vyhodnocení.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ŠOVU 9.roč: V modelové situaci neúspěšného naplnění cílů zhodnotí možné příčiny, které k němu mohly vést, a navrhne způsoby, jak různé překážky překonat. Získává zkušenost se změnou svých priorit, cílů a plánů.	
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák samostatně uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování, aktivně předchází rizikovým situacím a přebírá spoluzodpovědnost za bezpečnost při pohybových činnostech	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Žák samostatně organizuje a řídí skupinu při pohybových činnostech a reaguje přehledně na vzniklé situace	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Žák doržuje pravidla her a soutěží, rozpozná a vysvětlí jejich porušení a uplatňuje zásady fair play při hře	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Žák vyhodnotí svůj pohybový výkon, posoudí jeho vývoj a vědoě upravuje svůj pohybový režim s cílem zlepšení	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Žák uplatňuje zásady fair play, respektuje odlišnosti, podporuje spolupráci v týmu a jedná odpovědně při pohybových činnostech i mimo školní prostředí	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Žák spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností v méně známém prostředí a přispívá k jejich plynulému a bezpečnému průběhu	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Žák vyhledává. sdílí a stručně prezentuje informace o aktuálním sportovním dění v širších souvislostech	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Výtvarná a filmová výchova	INFORMACE O POJETÍ PŘEDMĚTU	INFORMACE O OBSAHU PŘEDMĚTU	ČASOVÁ DOTACE	ORGANIZACE VÝUKY PŘEDMĚTU	PODMÍNKY PRO VÝUKU PŘEDMĚTU
VYUŽITÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	Výtvarná a filmová výchova	Na 2. stupni je výtvarná a filmová výchova zaměřena na prohloubení a rozšíření tvůrčích dovedností a odborných znalostí získaných na 1. stupni. Výuka přechází od hravých činností k více strukturovaným a cíleným aktivitám, přičemž je kladen důraz na rozvoj samostatnosti žáků, jejich schopnost aplikovat získané dovednosti, experimentovat a hledat vlastní tvůrčí řešení. Součástí výuky je rozvoj schopnosti vyjadřovat vjemy, pocity, myšlenky a postoje prostřednictvím vizuální a audiovizuální tvorby. Žáci se zároveň učí reflektovat vlastní tvůrčí proces i hodnotit umělecká díla a vizuální podněty z každodenního života. Důraz je kladen také na vnímání umění v kulturním, historickém a společenském kontextu a na využívání digitálních technologií a nových médií. Témata komplexního charakteru jsou zpracovávána prostřednictvím tvůrčích činností, a to na základě zadání učitele i vlastních tvůrčích záměrů žáků.	Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák zkoumá různé techniky, postupy a materiály a volí vhodné prostředky k realizaci svého nápadu. Součástí procesu je i experimentování s digitálními technologiemi. Po vytvoření díla následuje jeho prezentace. Klíčovou částí je reflexe tvůrčího procesu, která žáka učí kritickému nahlížení na vlastní tvorbu i práci ostatních, podporuje ho v dalším učení a motivuje ho k uplatňování tvořivosti i po skončení této etapy vzdělávání. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla klade důraz na hlubší poznání uměleckých děl a jejich porozumění. Žák je veden k tomu, aby kriticky přemýšlel o uměleckých a vizuálních projevech, učil se hodnotit dílo z různých pohledů (subjektivní hodnocení díla ve vztahu k vlastní zkušenosti, jeho společenský význam, uplatnění výrazových prostředků v díle) a rozvíjel vlastní postoje a názory. Okruh Kulturní povědomí a jednání rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění a kulturu jako nedílnou součást společnosti a osobního života. Žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do kulturního života a účastnil se uměleckých projektů.	2 + 2 + 1 + 1	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku ve dvouhodinovém bloku každý týden, v 8. a 9. ročníku ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dnů.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Péče o sebe a druhé					
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• k učení • kulturní • osobnostní a sociální • digitální					
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Experimentuje s mícháním různých barev a pigmentů (vodové a temperové barvy, suchý a mastný pastel) na různých podkladech a formátech.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	teorie barev (barevný kruh), princip míchání barev; výtvarný experiment; suché a mokré techniky v malbě, podklad (formát, druh)
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Spontánně i záměrně uplatňuje ve vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na barvy, tvary, linie, plochy.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	malba a kresba, kresebné prostředky, kresebné etudy
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek	X		X	X	bezpečné používání materiálů, nástrojů,digitálních zařízení a aplikací, ekologické a šetrné využívání materiálu
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Seznamuje se s prostředky výtvarného umění (výtvarné prvky, techniky) a filmového umění.	X		X	X	výtvarný prostředek (výtvarné prvky, výtvarné techniky, experiment), prostorové a plošné práce, práce individuální, skupinové
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Zachytí jednoduchý příběh nebo situaci prostřednictvím jednoduché animace, komiksu či sérií kreseb / fotografií.	X		PTU-000-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky. 6. ročník: Podle zadání či spontánně jednoduše doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text; vytváří jednoduchý umělecky zaměřený text; prakticky zvládá jednoduché formy a techniky práce s textem (psaní podle zadaného žánru, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.).	základy animace (druhy animace), výtvarné vyjádření příběhu (komiks, série kreseb nebo fotografií)
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Ze své vlastní tvorby vybírá na základě kritérií artefakty, které chce uchovat. Založí si portfolio, dokumentující jeho tvorbu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	výtvarné portfolio, uvede zdroje
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Osvojil si různé způsoby vyjadřování zpětné vazby k tvůrčí výtvarné či filmové zkušenosti svých spolužáků (slovní, písemná, vyjádřená číslem či symbolem, gestem).	X		X	X	Prezentace a sdílení díla, reflexe tvorby a procesu

UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Po zhlédnutí díla sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	X		X	UAK-HTD-003-ZV9-00 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. 6. ročník: Popíše s pomoci učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty , jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby. JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. 9. ročník: Vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod.; uvědoměle hledá souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a	reflexe (zpětný pohled na práci) uměleckého díla, interpretace výtvarného díla (vlastnosti, výraz, emoce), výtvarný jazyk
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Vyhledává výtvarná, architektonická a audiovizuální díla z období pravěku, starověku a porovnává se současnými uměleckými díly.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	umění pravěku, starověku

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro		Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky a prostředky (např. světlo, kontrast, prostor, řád, textura, kompozice)	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	tradiční a netradiční výtvarné techniky, (zátiší, krajina, lidské tělo), symetrie a asymetrie, kontrast (doplňkové barvy), světlo a stín, sytost, kompozice, textura, jednobodová perspektiva
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Vybírá si vhodné vybavení pro zpracování svého tvůrčího záměru a odhaduje technickou a časovou náročnost zvoleného postupu.(možnost přidat zdroj, ze kterého čerpá - umělecké dílo, film	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	výtvarný prostředek (výtvarné prvky, výtvarné techniky, experiment), prostorové a plošné práce
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Vytváří jednoduché záběry, které spojuje ve volně dostupném střihovém programu.	X		X	X	základní druhy animace (kreslená, plošková, pixilace, objektová animace, animace sypkých materiálů); námět, storyboard;

UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Rozvíjí animační dovednosti, spolupracuje na tvorbě krátkého filmu	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	statické záběry, pohyb kamery, celek, detail, zvuk, filmový žánr
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Shromažďuje inspirační zdroje, přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.	X		X	X	Prezentace a sdílení díla, výtvarné porfolie, autorská práva, reflexe tvorby a procesu
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Porovná svůj původní tvůrčí záměr s výsledkem své práce a popíše, v čem se od sebe liší. Pojmenuje konkrétní momenty v procesu tvorby, které tuto odlišnost způsobily.	X		X	X	tvůrčí záměr, vliv použitých prostředků na vnímání díla (výběr barev, kompozice, práce se světlem, úhlem pohledu nebo střihem)
UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Orientuje se v základních pojmech s oblasti teorie a dějin výtvarného umění. Získává přehled o vývoji výtvarného umění a architektury.	X		X	CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. 7. ročník: Rozezná hodnocení aktérů vybrané historické události, jak je nabídnuto v (televizním) dokumentu a hraném filmu zpracovávajícím stejné historické téma.	umění středověku

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro		Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	tradiční a netradiční výtvarné techniky, proporcionalita, kontrast, dvoubodová perspektiva, zátiší, portrét)
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Ve své tvorbě reaguje na společensky významná témata, se kterými se seznámil v různých předmětech.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	výběr témat (ekologie, lidská práva, historické události, rodina, prožitky)
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily.	X		X	X	zpětné hodnocení tvůrčího procesu
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	K vybraným dílům z oblasti výtvarného umění a architektury hledá souvislosti s významnými historickými změnami a událostmi.	X		X	X	umělecké styly, významné osobnosti a díla: renesance, baroko, impresionismus

UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění.	X		X	X	základní povědomí o aktuálním kulturním dění (tvorba prezentace, myšlenková mapa, plakát)

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro		Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Vědomě užívá, pojmenuje a kombinuje prvky výtvarného vyjádření i jejich vztahy při realizaci vlastního tvůrčího záměru.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	kresba a malba různými prostředky na různé formáty, kombinované techniky
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Prezentuje svou tvorbu, podílí se na organizaci akce, instalaci.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů. 9. ročník: Zapojuje se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole	portfólio (výtvarný deník), organizace školní výstavy nebo přehlídky (instalace, projekce, plakát, pozvánka)
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Popíše na konkrétním výsledku své tvorby, jak mu zpětná vazba pomohla rozpoznat jeho silné a slabé stránky.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	práce se zpětnou vazbou, zpětné hodnocení tvůrčího procesu
UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Navštíví kulturní instituci, kde zhlédne umělecké dílo v jeho autentickém prostředí a zapojí se do vzdělávacího programu, komentované prohlídky nebo workshopu.	X		X	X	programy kulturních institucí
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Vysvětlí, v čem spatřuje rozdíl mezi uměleckým dílem a běžnou vizuální produkcí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. 8. ročník: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl.	umění 20. - 21. století

UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Diskutuje o uměleckých dílech a projevech kultury, opírá se o znalosti jednotlivých druhů umění, kulturních projevů, včetně uměleckých děl lidí pocházejících z různě definovaných menšin, porovnává své názory s názory druhých lidí.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni. 9. ročník: Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.	reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Audiovizuální výchova	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Český jazyk a literatura	Audiovizuální tvorba je prakticky zaměřený volitelný předmět, který propojuje obraz, zvuk a pohyb do jednoduchých tvůrčích projektů s využitím digitálních technologií.	Předmět je zaměřen na základy audiovizuální tvorby, zejména práci s obrazem, zvukem a jednoduchým filmovým vyprávěním. Žáci se učí natáčet a upravovat krátká videa, pracovat se zvukovou a hudební složkou a využívat základní prvky filmového jazyka. Součástí je také zapojení dramatických situací, skupinová tvorba a experimentování s různými formami vyjádření.	0 + 1 + 0 + 0	Žáci 7. tříd. Výuka probíhá 1× za 14 dní (2 vyučovací hodiny) nebo 1 hodinu týdně.	Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, výtvarném ateliéru, učebně informatiky nebo v kmenové učebně, případně podle potřeby i v exteriéru.
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	X					
Základní gramotnosti	X					

7. ROČNÍK

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU pT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Žák realizuje jednoduchý audiovizuální projekt (např. video, animace).	X	X	X	X	projektová tvorba, animace, kombinace obrazu a zvuku
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Žák vytváří jednoduché audiovizuální sdělení (krátké video, foto příběh).	X	X	X	X	filmový jazyk (záběr, celek, detail), vyprávění obrazem
UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Žák interpretuje filmové ukázky a popisuje jejich působení.	X	X	X	X	filmová ukázka, emoce, význam
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Žák prezentuje vlastní video nebo inspiraci.	X	X	X	X	prezentace, sdílení, inspirace
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Žák se aktivně zapojuje do skupinové audiovizuální tvorby a přebírá různé role (např. herec, kameraman, režisér, zvukař) podle svých schopností a zájmu.	X	X	X	X	týmová práce, role ve filmu

Vyučovací předmět	Digitální svět	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Informatika Polytechnická výchova a praktické činnosti	Předmět dává prostor žákům realizovat vlastní dlouhodobý projekt s informatickým obsahem. Žák projde pod vedením učitele vývojem technického řešení problému ve vlastním projektu od analýzy problému, návrhu řešení, přes realizaci řešení, testování prototypů po uživatelské testování a finalizaci.	Předmět navazuje na vzdělávací obsah předmětů informatika a polytechnická výchova a zaměřuje se na informatické směřování rozvoje žáků. V předmětu si žáci volí obsah svých projektů sami a zaměřují svůj projekt na jednu z pěti oblastí: modelování, strojové učení, programování, informační systémy nebo digitální technologie. Cílem předmětu je umožnit žákům řešení dlouhodobých praktických komplexních problémů, podporovat jejich tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet přitom informatické myšlení.	0 + 0 + 1 + 1	Předmět je realizován pro žáky 8. a 9. ročníku jako jeden z volitelných předmětů.	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice LEGO Education Spike nebo 3D tiskárny.
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická					

8. ročník						
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZV					
X	X	Rozloží jednoduchý problém na dílčí kroky a popíše postup jeho řešení.	X	X	X	X
X	X	Sestaví jednoduchý a funkční projekt.	X	X	X	X
X	X	Popíše funkci jednotlivých částí digitálního zařízení a vysvětlí, jak se propojují (např. Micro:bit a senzor)	X	X	X	X
X	X	Vyhledá digitální data potřebná pro svůj projekt a identifikuje jejich zdroj.	X	X	X	X
X	X	Stručně objasní, jak jeho projekt zpracovává data a dokáže pojmenovat základní důvody, proč a kde projekt chyboval.	X	X	X	X

X	X	Vyjmenuje hlavní rizika v digitálním prostředí a dodržuje pravidla pro zabezpečení svých účtů.	X	X	X	X
X	X	Popíše hlavní funkci svého řešení a vysvětlí, komu a jak může pomoci.	X	X	X	X

9. ROČNÍK

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 9. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV					
X	X	Rozloží komplexní problém na dílčí kroky a navrhne srozumitelný algoritmus nebo model pro jeho řešení.	X	X	X	X
X	X	Vytvoří funkční a přehledně strukturovaný projekt (v blokovém nebo textovém prostředí) nebo technické řešení, které řeší zadaný problém.	X	X	X	X
X	X	Zdůvodní volbu konkrétního digitálního zařízení a způsob jeho propojení s dalšími prvky systému.	X	X	X	X
X	X	Vybere relevantní digitální data, posoudí jejich věrohodnost a na jejich základě obhájí svá rozhodnutí v projektu.	X	X	X	X
X	X	Vysvětlí princip fungování svého modelu (např. jak se model strojového učení učí z dat) a identifikuje příčiny případných chyb.	X	X	X	X
X	X	Popíše rizika spojená s digitálním prostředím (např. dezinformace, deepfakes) a navrhne konkrétní opatření pro zabezpečení svých dat.	X	X	X	X
X	X	Zhodnotí přínosy a omezení svého řešení pro uživatele a uvede příklady vlivu podobných technologií na každodenní život.	X	X	X	X

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Angličtina a společnost	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk	Hlavním cílem je vytvořit prostředí, kde se žáci mohou vyjadřovat anglicky, objevovat nová témata a hledat kreativní způsoby jejich zpracování. Hodiny jsou založené na principech aktivního učení, spolupráce a osobního zapojení každého žáka. Žáci se učí vést diskuze, obhajovat své názory, tvořit prezentace a reagovat na podněty svých spolužáků. Jazyk slouží jako nástroj pro vyjádření vlastních myšlenek a nápadů. Obsah hodin se inspiruje aktuálními tématy, která se dotýkají žáků.	Obsahem předmětu budou témata týkající se identity žáků, kulturní rozmanitosti, tradicí, médií a sociálních sítí. Žáci budou diskutovat o globálních i lokálních problémech.	0 + 1 + 1 + 0	Předmět je realizován pro žáky 7. a 8. ročníku jako jeden z volitelných předmětů.	Prostředí, v němž výuka probíhá, je voleno v návaznosti na realizovaný obsah (jazyková učebna, venkovní učebna apod.).
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální					
Základní gramotnosti	X					

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů.	X	X	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.	X	X	X		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.	X	X	X		

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		

Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů.	X	X	X		
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.	X	X	X		
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.	X	X	X		

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Kreativní dílna					
VYUŽITÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	Polytechnická výchova a praktické činnosti					
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA						
KLÍČOVÉ KOMPETENCE						
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI						

8. ROČNÍK							
OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ PRO UZLOVÝ BOD 9		ŠKOLNÍ OVU PRO 8. ROČNÍK	ŠKOLNÍ OVU PT	VAZBY NA OVU KK	VAZBY NA OVU ZG	VAZBY NA DALŠÍ OVU VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	UČIVO K DOSAŽENÍ OVU
KÓD	POPIS OVU Z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a posoudí jejich vhodnost pro praktickou činnost.					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Realizuje vybrané postupy práce s technickými materiály. Využívá základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.					
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce, rozvíjí samostatnost.					
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Podílí se na formulaci kritérií vhodných pro hodnocení práce, sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.					

X	X	Samostatně nebo ve spolupráci využívá nebo vytváří jednoduchou technickou dokumentaci.					
X	X	Samostatně nebo ve spolupráci navrhuje a vytváří funkční výrobky.	X				
X	X	Samostatně nebo ve spolupráci hodnotí funkčnost a provedení výrobku, identifikuje chybu, navrhuje a realizuje možné změny.	X				

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a posoudí jejich vhodnost pro praktickou činnost.	X				
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Realizuje vybrané postupy práce s technickými materiály. Využívá základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.	X				
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce, rozvíjí samostatnost.	X				
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Podílí se na formulaci kritérií vhodných pro hodnocení práce, sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.	X				
X	X	Samostatně nebo ve spolupráci využívá nebo vytváří jednoduchou technickou dokumentaci.	X				
X	X	Samostatně nebo ve spolupráci navrhuje a vytváří funkční výrobky.	X				

X	X	Samostatně nebo ve spolupráci hodnotí funkčnost a provedení výrobku, identifikuje chybu, navrhuje a realizuje možné změny.	X				

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Mediální svět	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory		Předmět je jazykově-komunikačním oborem, který klade důraz na funkční používání českého jazyka v různých komunikačních situacích. Znalost jazyka a jeho systému není cílem sama o sobě, ale prostředkem k účinné komunikaci, porozumění a tvořivému vyjadřování.	Podporovat komunikaci v mluvené i psané formě tak, aby žáci dokázali efektivně a kultivovaně sdělovat své myšlenky, názory a pocity. Interpretovat různé typy textů, číst s porozuměním a vytvářet texty a mediální sdělení s ohledem na jejich účel a adresáta. Učit žáky kriticky pracovat s informacemi, porozumět textům různých žánrů a rozvíjet estetické prožitky z literatury.	0 + 1 + 1 + 1	Předmět je realizován pro žáky 7. - 9. ročníku jako jeden z volitelných předmětů.	Prostředí, v němž výuka probíhá, je voleno v návaznosti na realizovaný obsah (počítačová učebna, venkovní učebna, učebna vybavena projektorem apod.).
Průřezová témata						
Klíčové kompetence						
Základní gramotnosti						

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
rozlišuje různé typy mediálních sdělení (zpráva, komentář, reklama, příspěvek na sociálních sítích) a popisuje jejich základní funkci	Druhy mediálních sdělení
čte s porozuměním mediální texty a vyhledává v nich hlavní myšlenku a klíčové informace	Práce s textem
porovnává informace z více zdrojů a všímá si rozdílů ve zpracování téhož tématu	Porovnávání zdrojů
rozpozná názor a fakt v jednoduchých mediálních textech	Fakt vs. názor
zapojuje se do diskuse, vyjadřuje svůj názor a reaguje na názory ostatních s respektem	Diskuse
vytváří jednoduchá mediální sdělení (např. krátká zpráva, plakát, příspěvek) s ohledem na adresáta	Vlastní tvorba

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	
	Učivo
analyzuje mediální texty z hlediska záměru autora a způsobu působení na čtenáře	Analýza mediálních textů
rozpoznává manipulativní prvky, zjednodušování, emocionální působení a stereotypy	Manipulace v médiích
hodnotí důvěryhodnost zdrojů informací a zdůvodňuje své hodnocení	Důvěryhodnost zdrojů
porovnává různé interpretace téže události v médiích	Interpretace událostí
formuluje a obhajuje své názory pomocí argumentů vycházejících z textu	Interpretace událostí
samostatně nebo ve skupině vytváří mediální obsah (článek, rozhovor, kampaň) a reflektuje jeho účinek	Tvorba médií

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	
	Učivo
kriticky posuzuje mediální sdělení v širším společenském a etickém kontextu	Média a společnost
rozpoznává dezinformace, hoaxy a propagandu a vysvětluje jejich možný dopad	Dezinformace
pracuje s informacemi z různých médií, ověřuje je a syntetizuje do vlastního sdělení	Ověřování informací
reflektuje vlastní mediální chování a zodpovědnost v online prostoru	Mediální chování
kultivovaně argumentuje v diskusi, reaguje na protiargumenty a respektuje odlišné postoje	Diskuse
vytváří komplexnější mediální projekt a hodnotí jeho obsahovou i formální stránku	Projekt

Vyučovací předmět	Pohyb pro zdraví	
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova	
Průřezová témata	X	
Klíčové kompetence	• k učení • osobnostní a sociální • k řešení problémů	
Základní gramotnosti	X	

Obsah vzdělávání	**Učivo**

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		**Školní OVU pro 6. ročník**	**Školní OVU PT**	**Vazby na OVU KK**	**Vazby na OVU ZG**	**Vazby na další OVU vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

Vyučovací předmět	Objevujeme svět (rozšíření předmětu Geografie)	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Geografie	Předmět „Objevujeme svět“ rozšiřujeme o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku a umožňuje žákům prohloubit základní geografické znalosti a dovednosti nad rámec běžného zeměpisu a aplikovat je na aktuální témata.	Geografie pomáhá žákům orientovat se ve světě, chápat problémy současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, perspektivy budoucnosti a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi i vztahy lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Žáci se naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy a pravidelně tyto dovednosti aplikují v praxi. Předmět podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti a prostorové uvažování, což umožňuje porozumět příčinám přírodních jevů, jejich důsledkům pro společnost i vlivu lidské činnosti na ekosystémy. V rámci předmětu žáci zkoumají přírodní i sociální sféru. Interaktivní metody, diskuse a projektové učení je vedou k aktivnímu vnímání světa v širších souvislostech a rozvoji dovedností potřebných pro orientaci v komplexním světě. Předmět rovněž podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence, rozšířené reality, což žákům umožňuje analyzovat data a situace moderním způsobem. Cílem volitelného předmětu je, aby žáci aktivně poznávali svět, získávali komplexní pohled na globální procesy, rozvíjeli kritické a analytické myšlení a naučili se odpovědně jednat v prostoru, který sdílíme.	0 + 0 + 1 + 0	Pro výuku geografie je z výše uvedených důvodů důležitá dostatečná časová dotace. Ta umožňuje naplňovat nejen znalostní cíle, ale zejména rozvíjet dovednosti, kompetence a postoje žáků, které vyžadují více času a aktivní zapojení. Při rozsahu jedné hodiny týdně je obtížné tyto cíle plnohodnotně naplnit, a proto je vhodné výuku doplňovat například blokovou výukou ve formě dvou vyučovacích hodin jednou za 14 dní.	Zajištění technického vybavení třídy, případně umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy výstav, institucí, průzkum okolí školy atd.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

8. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
GEO-GEO001-ZV9001	Vytváří a interpretuje různé druhy map. Kriticky hodnotí geografické informace z různých zdrojů a využívá je k vysvětlení prostorových souvislostí a aktuálních problémů.	Využívá různé typy map, pracuje s měřítkem a souřadnicemi, vyhledává a interpretuje geografické informace a propojuje je s aktuálními problémy.	X	X	X
GEO-GEO001-ZV9002	Využívá geoinformační technologie k analýze a řešení problémů, hodnotí kvalitu geografických dat a interpretuje prostorové souvislosti.	Využívá geoinformační technologie k analýze a řešení problémů, hodnotí kvalitu geografických dat a interpretuje prostorové souvislosti.	X	X	X
GEO-GEO001-ZV9003	Využívá geografické myšlení a způsoby geografického poznávání k porozumění změnám míst a regionů. Vysvětluje jejich příčiny a důsledky, posuzuje vzájemné vztahy přírodních a společenských procesů a aplikuje tyto poznatky na příklady z běžného života s využitím geografické terminologie	Analyzuje změny prostředí v regionech, hodnotí jejich příčiny a důsledky.	X	X	X

ZŠ ŠTĚNOVICE
ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ

Vyučovací předmět	Chemie kolem nás	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Chemie	Volitelný předmět Chemie kolem nás navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v RVP ZV a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v povinném předmětu Chemie. Výuka podporuje porozumění chemickým jevům v souvislostech běžného života, zdraví a životního prostředí. Důraz je kladen na odpovědné chování, bezpečné zacházení s chemickými látkami a rozvoj udržitelného myšlení. Součástí výuky jsou praktické činnosti a jednoduché experimenty, při nichž žáci ověřují základní chemické jevy, rozvíjejí své praktické dovednosti a učí se pracovat s pomůckami i dodržovat základní pravidla bezpečnosti.	Výuka je zaměřena na praktické poznávání chemických jevů v každodenním životě a jejich ověřování prostřednictvím jednoduchých pokusů a pozorování. Žáci pracují s vybranými látkami a sledují jejich vlastnosti a změny, které následně zaznamenávají, vyhodnocují a interpretují. Důraz je kladen na systematickou práci, přesnost, dodržování postupů a rozvoj praktických dovedností při práci s pomůckami. Součástí výuky je vedení záznamů o práci a formulace závěrů z pozorování a experimentů.	0 + 0 + 0 + 1	Výuka je realizována 1 vyučovací hodina týdně nebo 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní (bloková výuka).	Odborná učebna chemie se zázemím pro provádění chemických pokusů a experimentů a přístup k digitálním technologiím (počítače, tablety, měřicí senzory).
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů					
Základní gramotnosti	X					

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Popíše rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	X	X	X	X	
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Navrhne postup, provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	X	X	X	X	

Vyučovací předmět	Tajemství těla (rozšíření předmětu Přírodopis)	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Přírodopis	Volitelný předmět Tajemství těla rozšiřuje a prohlubuje poznatky žáků získané v povinném předmětu přírodopis (dle RVP pro ZV). Navazuje zejména na tematické celky zaměřené na lidské tělo a stavbu těla obratlovců. Předmět je koncipován jako badatelsky a zážitkově orientovaný. Klade důraz na aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich přirozené zvídavosti a schopnosti chápat souvislosti mezi stavbou a funkcí organismu. Podporuje utváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, odpovědnosti za něj a porozumění fungování lidského těla v širších biologických souvislostech.	Obsah předmětu je zaměřen na hlubší porozumění lidskému tělu jako celku. Rozvíjí a propojuje poznatky o stavbě a funkcích jednotlivých orgánových soustav, jejich vzájemné spolupráci i schopnosti organismu přizpůsobovat se různým podmínkám. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi, na pochopení principů fungování těla v běžných i zátěžových situacích a na uvědomění si významu prevence a zdravého životního stylu. Součástí je také porovnávání lidského těla s tělem ostatních obratlovců a práce s modely, schémata i jednoduchými experimenty. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti pozorování, interpretace získaných informací a schopnost vyvozovat jednoduché závěry.	0 + 0 + 1 + 0	Výuka je realizována 1 vyučovací hodina týdně nebo 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní (bloková výuka). Bloková výuka je preferována pro realizaci praktických činností, experimentů, práce s modely a projektových aktivit. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, případně i v dalších prostorách školy nebo jejím okolí.	Přírodovědná učebna s audiovizuální technikou, modely lidského těla (kostra, orgánové soustavy, jednotlivé orgány), názorné pomůcky, mikroskopy, základní laboratorní a demonstrační pomůcky a možnost využití digitálních technologií (výukové programy, animace). Výuka může být doplněna využitím areálu školy, případně exkurze.
Průřezová témata	Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

8. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Identifikuje faktory a popíše, jak ovlivňují životní procesy u člověka na základě pokusu.	X	X	X
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Zhodnotí vzájemnou závislost zdraví člověka a životního prostředí, uvede konkrétní příklady.	X	X	X
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše stavbu a funkce orgánových soustav obratlovců a člověka. Využívá modely orgánových soustav.	X	X	X

Vyučovací předmět	Tajemství přírody (rozšíření předmětu Přírodopis)	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Přírodopis	Volitelný předmět "Tajemství přírody" je zaměřen na praktické pozorování a zkoumání biologických objektů a procesů. Žáci si osvojují základní výzkumné metody, učí se přesně pozorovat, dokumentovat a interpretovat biologické jevy. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností při práci s mikroskopem a dalšími laboratorními pomůckami. Předmět podporuje badatelský přístup a propojuje teoretické znalosti s praktickou zkušeností.	Obsah předmětu směřuje k hlubšímu poznání živé přírody a jejích základních principů. Žáci rozvíjejí porozumění stavbě a fungování buněk, organismů i jejich vzájemným vztahům. Výuka propojuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi – žáci pracují s mikroskopem, provádějí jednoduché pokusy a pozorování a učí se zaznamenávat a vyhodnocovat výsledky. Důraz je kladen na pochopení základních životních procesů, rozmanitosti organismů a jejich přizpůsobení prostředí. Součástí je také porovnávání různých skupin organismů a práce s modely či jednoduchými experimenty. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti pozorování, práce s informacemi a schopnost formulovat závěry na základě vlastního zkoumání.	0 + 0 + 0 + 1	Výuka je realizována 1 vyučovací hodina týdně nebo 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní (bloková výuka). Bloková výuka je preferována pro realizaci praktických činností, experimentů, práce s modely a projektových aktivit. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, případně i v dalších prostorách školy nebo jejím okolí.	Přírodovědná učebna s audiovizuální technikou, názorné pomůcky dle zvolených témat, mikroskopy, základní laboratorní pomůcky a možnost využití digitálních technologií (výukové programy, animace). Výuka může být doplněna využitím areálu školy, případně exkurze.
Průřezová témata	Udržitelné prostředí					
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • digitální					
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská					

9. ročník					
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV				
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Identifikuje faktory a popíše, jak ovlivňují životní procesy u člověka na základě pokusu.	X	X	X
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Zhodnotí vzájemnou závislost zdraví člověka a životního prostředí, uvede konkrétní příklady.	X	X	X

Vyučovací předmět	Výtvarné techniky	Informace o pojetí předmětu	Informace o obsahu předmětu	Časová dotace	Organizace výuky předmětu	Podmínky pro výuku předmětu
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Polytechnická výchova a svět práce	Volitelný předmět Výtvarné techniky je prakticky zaměřený pro 8. a 9. ročník, který rozvíjí kreativitu, individuální výtvarné vyjadřování a experimentování prostřednictvím tradičních i netradičních technik včetně využití digitálních technologií.	Obsah předmětu je zaměřen na osvojování a kombinování výtvarných technik (kresba, malba, koláž, grafika, prostorová tvorba) a experimentování s různorodými materiály a postupy. Součástí je také práce s digitálními nástroji (např. úprava obrazu, fotografie, animace, kombinovaná tvorba) a realizace tematických i autorských projektů. Důraz je kladen na tvůrčí proces, hledání vlastního výrazu, vnímání vizuální kultury a reflexi vlastní i cizí tvorby, včetně prezentace výsledků.	0 + 0 + 1 + 1	Výuku je možné realizovat jednu vyučovací hodinu týdně nebo v 90minutových blocích jednou za 14 dní pro žáky osmých a devátých tříd.	Výuka probíhá v kmenové učebně nebo ve výtvarném ateliéru, případně podle zaměření i v exteriéru okolí školy.
Průřezová témata	X					
Klíčové kompetence	Klíčové kompetence kulturní					
Základní gramotnosti	X					

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	Žák využívá a kombinuje tradiční a netradiční výtvarné techniky při vlastní tvorbě	X	X	X	X	kresba (tužka, uhel), malba (akvarel, tempera), fotografie, experiment, kompozice, prostorová tvorba (keramika), studie technik
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Žák realizuje vlastní výtvarný nebo kombinovaný projekt.	X	X	X	X	projektová tvorba, kombinované techniky, upcyklace
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Žák prezentuje vlastní práci nebo inspiraci z umění.	X	X	X	X	mini projekt, prezentace, inspirace

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	Žák kombinuje prvky (linie, barva, tvar) v různých technikách	X	X	X	X	tradiční a netradiční výtvarné techniky, prostorové práce
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Žák realizuje vlastní výtvarný nebo kombinovaný projekt.	X	X	X	X	projektová tvorba, kombinované techniky, upcyklace
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Žák prezentuje vlastní práci nebo inspiraci z umění.	X	X	X	X	mini projekt, prezentace, inspirace