ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021 Škola blízká přírodě

Škola blízká přírodě

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.7 Dlouhodobé projekty ... 7
3 Charakteristika ŠVP ... 8
3.1 Zaměření školy ... 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 9
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 12
3.5 Začlenění průřezových témat ... 14
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 19
5 Učební osnovy ... 45
5.1 Český jazyk ... 45
5.2 Anglický jazyk ... 63
5.3 Německý jazyk ... 74
5.4 Matematika ... 79
5.5 Informatika ... 92
5.6 Člověk a svět ... 97
5.7 Občanská výchova ... 110
5.8 Dějepis ... 117
5.9 Fyzika ... 124
5.10 Chemie ... 129
5.11 Přírodopis ... 135
5.12 Zeměpis ... 143
5.13 Hudební výchova ... 150
5.14 Výtvarná výchova ... 158
5.15 Rodinná výchova ... 169
5.16 Tělesná výchova ... 174
5.17 Pracovní činnosti ... 190

5.18 Etická výchova 201
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 203
6.1 Způsoby hodnocení 203
6.2 Kritéria hodnocení 203

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021 Škola blízká přírodě
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola blízká přírodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih
ADRESA ŠKOLY: Čižická 344, Štěnovice, 33209
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Zoubek
KONTAKT: e-mail: reditel@skolastenovice.cz, web: www.skolastenovice.cz
IČ: 70923311
RED-IZO: 600070531

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Štěnovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Čižická 133, 33209 Štěnovice
KONTAKTY:

starosta@stenovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Michal Zoubek

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň - jih je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění
profesní specialisté
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

2.7 Dlouhodobé projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	**KOMPETENCE K UČENÍ –**umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. K prezentaci projektů využíváme multimediální učebny a aulu školy.
Kompetence komunikativní	**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení.
Kompetence sociální a	**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ -** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	**KOMPETENCE OBČANSKÉ -** připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů.
Kompetence pracovní	**KOMPETENCE PRACOVNÍ -** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
Kompetence digitální	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou i elektronickou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovný poradce koordinuje tvorbu PLPP (stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i samotným žákem). Vyhodnocení PLPP realizujeme se všemi nezbytnými aktéry.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě rozhodnutí ŠPZ je sestaven IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou a elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Tvorba IVP jsou zahájena po obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Zástupkyně ředitele školy (popř. výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení a skončení podpůrných opatření zadává zástupkyně ředitele do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP – Plzeň jih, SPC Plzeň).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vedle ředitele školy důležitá role školních poradenských pracovníků školy (výchovný poradce a školní metodik prevence).

Výchovný poradce:

· vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, připravuje návrhy na další péči o tyto žáky

· spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření

· zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb ve školských poradenských zařízeních

· spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření

· připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření

· pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření

· metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací

· předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

· shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení

Školní metodik prevence:

· pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání

· koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců,

· spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků

· připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

forem práce a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod ke kooperativní výuce - pedagogická intervence na základě doporučení

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v

úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance. Je posuzován zejména individuální pokrok žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při diagnostice mimořádného nadání a při péči o takového žáka spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce s třídním učitelem koordinuje tvorbu PLPP (stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i samotným žákem). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Vyhodnocení PLPP realizujeme se všemi nezbytnými aktéry. Realizujeme ho v elektronické i písemné podobě. Vyhodnocení PLPP se realizuje se všemi aktéry.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou i elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Sestavení IVP je zahájeno po obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení. Může být upravován v průběhu školního roku. Zástupkyně ředitele školy (popř. výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupkyně ředitele zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Plzeň-jih, s MAS Aktivios Přeštice.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pro systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role školního poradenského zařízení (výchovný poradce).

Výchovný poradce:

· vyhledává nadané žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, připravuje návrhy na další péči o tyto žáky

· spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření

· zprostředkovává diagnostiku mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních

· spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření

· připravuje podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření

· pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření

· metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky

· předává odborné informace z oblasti péče o nadané žáky

· shromažďuje informace o nadaných žácích v poradenské péči poradenských zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: V rámci vyučování projevují nadaní žáci vysokou míru koncentrace, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Je možné jim umožnit pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy). Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, a vedením skupiny.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným je možné zadívat náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky atd.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním, výtvarným nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky,

manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni.
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola má nabídku volitelných předmětů a nepovinných předmětů. Žáci mají možnost výběru zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			ČS			Fy			
Sebepoznání a sebepojetí				VV			Čj		
Seberegulace a sebeorganizace			PČ					OV	
Psychohygiena				TV				Př	
Kreativita		HV							
Poznávání lidí	ČS								AJ
Mezilidské vztahy	Čj					D			
Komunikace					AJ		NJ		
Kooperace a kompetice				M			TV		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M						M	
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČS							D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČS			OV			
Občan, občanská společnost a stát								OV	
Formy participace občanů v politickém životě								OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj				Z	
Objevujeme Evropu a svět									Inf
Jsme Evropané					Čj		OV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj							AJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy			TV					Čj	
Etnický původ	Čj							Př	
Multikulturalita				Čj				NJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy							Př		
Základní podmínky života			ČS			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PČ				Ch	
Vztah člověka k prostředí				Čj				PČ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj					Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj				OV	
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj				Inf	
Tvorba mediálního sdělení			Čj						VV
Práce v realizačním týmu					Inf				RV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČS	Člověk a svět
D	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+3	7+2	7+1	7	**33+9**	3+2	4	4	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	**20+3**	4	4+1	4	3+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2	2+1	3+1	**11+2**					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	0+1		**2+1**
	Dějepis							2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1				**1**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova										1	**1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	3	2	2	2	**9**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: 1.stupeň 1. období ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 2. období ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně JAZYKOVÁ VÝCHOVA: 1. období ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk
2. období ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1. období ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 2. období ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 2. stupeň SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

Český jazyk
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Fyzika
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák LÁTKY A TĚLESA F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas POHYB TĚLES; SÍLY F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů ENERGIE F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ZVUKOVÉ DĚJE F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití VESMÍR F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Hudební výchova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 1. stupeň 1.období HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 2.období HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování 2. stupeň HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinataHV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-04p • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Chemie
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
SMĚSI
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CHEMICKÉ REAKCE
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
ANORGANICKÉ SLOUČENINY
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
ORGANICKÉ SLOUČENINY
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
CHEMIE A SPOLEČNOST
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Informatika
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **1. stupeň** Očekávané výstupy – 1. a 2. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi **2. stupeň** I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Občanská výchova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
ČLOVĚK JAKO JEDINEC
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

Občanská výchova
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Pracovní činnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 1. stupeň PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 1. období ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 2. období ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 1. období ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 2. období ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky PĚSTITELSKÉ PRÁCE 1. období ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny 2. období ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě PŘÍPRAVA POKRMŮ 1. období ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 2. období ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 2.stupeň PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu SVĚT PRÁCE ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Přírodopis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
BIOLOGIE HUB
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
BIOLOGIE ROSTLIN
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
BIOLOGIE ČLOVĚKA
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
NEŽIVÁ PŘÍRODA
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

Přírodopis
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Rodinná výchova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: -žák VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p,VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: -žák 1. stupeň 1. období TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 2.období TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 2. stupeň ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Tělesná výchova
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.stupeň ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 2.stupeň ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Výtvarná výchova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 1. stupeň 1.období VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 2.období VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 2. stupeň VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Zeměpis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
REGIONY SVĚTA
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Anglický jazyk
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **1.stupeň** 1.období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdravv a poděkování MLUVENÍ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 2. stupeň POSLECH S POROZUMĚNÍ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
1. stupeň
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
1. období
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
2. období
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
1. období
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
2. období
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
1. období
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Matematika
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko
2. období
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM
2. období
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
2.stupeň
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek– část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

Matematika
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Německý jazyk
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 2.stupeň POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele MLUVENÍ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Člověk a svět
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do škol
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
LIDÉ A ČAS
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
ROZMANITOST PŘÍRODY

Člověk a svět
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Dějepis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
2.stupeň
ČLOVĚK V DĚJINÁCH
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
MODERNÍ DOBA
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni využita k navýšení počtu hodin v těchto předmětech:

Český jazyk – 9 disponibilních hodin

Cizí jazyk – 2 disponibilní hodiny

Matematika – 4 disponibilní hodiny

Přírodověda – 0,5 disponibilní hodiny

Vlastivěda - 0,5 disponibilní hodiny

- *celkový počet využitých disponibilních hodin na 1. stupni: 16*

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni využita k navýšení počtu hodin v těchto předmětech:

Český jazyk – 3 disponibilní hodiny

Matematika – 7 disponibilních hodin

Informatika – 3 disponibilní hodiny

Fyzika – 4 disponibilní hodiny

Přírodopis – 1 disponibilní hodina

Zeměpis – 2 disponibilní hodiny

Pracovní činnosti – 1 disponibilní hodina

- celkový počet využitých disponibilních hodin na 2. stupni: 18

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Získané dovednosti předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich

Název předmětu	Český jazyk
	specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 9 hodin v 1. – 3. ročníku - 8 hodin ve 4. ročníku - 7 hodin v 5. ročníku - 5 hodin v 6. a 9. ročníku - 4 hodiny v 7. – 8. ročníku
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - rozvíjí potřebné dovednosti k osvojování učiva - učí žáka ovládat techniku správného čtení a psaní - podporuje čtení s porozuměním a podněcuje diskuse o přečteném textu - vede žáky k vlastní tvořivé produkci textů - učí žáka práci s jazykovými příručkami - seznamuje žáka s termíny v oblasti jazykové, literární a slohové a komunikační výchovy - podněcuje žáka ke kritickému zkoumání mediálních sdělení - podporuje žáka ve způsobech efektivní komunikace v mluvené i písemné formě - vede žáka k práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - vede žáka k zodpovědnosti - vede žáka k třídění informací z různých pramenů a jejich efektivnímu využití - podněcuje žáka v efektivním plánování vlastní práce - podporuje žáka ve vlastním tvořivém řešení zadané práce
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní

Název předmětu	Český jazyk
	- učí žáka správně komunikovat v různých komunikačních situacích - vede žáka ke kultivovanému a smysluplnému vyjadřování - podporuje žáka ve vystupování před auditoriem - podněcuje žáka v naslouchání ostatním
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáka ke spolupráci s ostatními - podporuje žáka v ochotě požádat o pomoc - podněcuje žáka v respektu k ostatním
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáka k odmítání násilí a extrémních řešení běžných situací - vede žáka k pomoci slabším - podněcuje žáka k toleranci etnických a jiných menšin - podporuje žáka ke vcítění se do postojů jiného člověka/jiných lidí (např. literárního hrdiny)
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vede žáky k vytvoření efektivních pracovních návyků - vede žáky k udržování pořádku v pracovním prostředí - zohledňuje různé pracovní tempo žáka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: 1.stupeň 1. období ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

Název předmětu	Český jazyk
	ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 2. období ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně JAZYKOVÁ VÝCHOVA: 1. období ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 2. období ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1. období ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Název předmětu	Český jazyk
	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 2. období ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 2. stupeň SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čtení s porozuměním		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• pozorné čtení		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• orientace v textu		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• dialog s partnerem		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
• komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
• naslouchání		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
• cvičení správného dýchání a posazení hlasu		• nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání
• artikulační cvičení		• nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání
• technika čtení		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků		• dodržuje hygienické návyky správného psaní
• rozvoj grafomotoriky		• dodržuje hygienické návyky správného psaní
• formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát		• dodržuje hygienické návyky správného psaní
• nácvik plynulého psacího pohybu		• snaží se správně spojovat písmena i slabiky a přiměřeně kontrolovat vlastní písemný projev
• nácvik sebekontroly		• snaží se správně spojovat písmena i slabiky a přiměřeně kontrolovat vlastní písemný projev
• odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu		• snaží se o správné psaní tvarů písmen a číslic
• rozvoj fonematického sluchu		• reprodukuje a poslouchá text
• čtení písmen, slabik, slov a vět		• poznává písmena abecedy
		• rozlišuje psací a tiskací písmena
• kvantita samohlásek, dvojhlásky		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• rytmická říkadla, rozpočitadla		• pamatuje si rytmická říkadla, rozpočitadla
• reprodukce textu		• reprodukuje a poslouchá text
• poslech		• reprodukuje a poslouchá text

Český jazyk	1. ročník	
• vyprávění		• vypravuje a dramatizuje jednoduché příběhy
• dramatizace		• vypravuje a dramatizuje jednoduché příběhy
		• dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň
• volná reprodukce		• volně reprodukuje text
• přednes		• dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prostřednictvím četby objevuje hodnotu a význam mezilidských vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák si uvědomuje a chápe rovnocennost etnických skupin a různý způsob jejich kultury a života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si uvědomuje individuální zvláštnosti v závislosti na kulturních základech.		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• dialog s partnerem		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
• komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa		• zvládá běžné komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
		• seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách
• naslouchání		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
• hledá klíčová slova a rozlišuje přímou řeč		• používá běžné formy dialogů (mluvčí a posluchač)
• čtení s porozuměním		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• pozorné čtení		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• orientace v textu		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• nácvik správného tempa a frázování řeči		• nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání
• technika čtení		• nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání
• vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků		• dodržuje hygienické návyky správného psaní
• rozvoj grafomotoriky		• dodržuje hygienické návyky správného psaní
• formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát		• snaží se o správné psaní tvarů písmen a číslic

Český jazyk	2. ročník	
		• rozlišuje psací a tiskací písmena
• nácvik plynulého psacího pohybu		• snaží se o správné psaní tvarů písmen a číslic
		• snaží se správně spojovat písmena i slabiky a přiměřeně kontrolovat vlastní písemný projev
• nácvik sebekontroly		• snaží se o správné psaní tvarů písmen a číslic
		• snaží se správně spojovat písmena i slabiky a přiměřeně kontrolovat vlastní písemný projev
• odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu		• snaží se o správné psaní tvarů písmen a číslic
		• snaží se správně spojovat písmena i slabiky a přiměřeně kontrolovat vlastní písemný projev
• rozvoj fonematického sluchu		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• čtení písmen, slabik, slov a vět		• poznává písmena abecedy
• kvantita samohlásek, dvojhlásky		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• rytmická říkadla, rozpočitadla		• přednáší básně
• básně		• přednáší básně
• reprodukce textu		• volně reprodukuje text
• poslech		• reprodukuje a poslouchá text
• vyprávění		• reprodukuje a poslouchá text
• ilustrace, výtvarný doprovod		• dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň
		• řadí ilustrace
• dramatizace		• vypravuje a dramatizuje jednoduché příběhy
		• dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň
• volná reprodukce		• vypravuje a dramatizuje jednoduché příběhy
		• dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň
• přednes		• přednáší básně
• odlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování významu slov podle délky samohlásky (např. drahá a dráha)		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• rozšiřování slovní zásoby		• porovnává významy slov
• využívání slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená		• porovnává významy slov

Český jazyk	2. ročník	
• třídění slov podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně)		• porovnává významy slov
• samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• správné psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.		• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
• zdůvodňování a správné psaní u/ů ve slovech		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• správné psaní slabik dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě		• rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty (analýza a syntéza)
• psaní velkých písmen na začátku vět a u vlastních jmen		• zvládá psaní velkých písmen u věty a vlastních jmen
• vyhledávání a rozlišování podstatných jmen, sloves a předložek		• určuje slovní druhy
• pamětné zvládání abecedy a řazení slov podle abecedy		• zvládá řazení podle abecedy
• rozlišuje druhy vět		• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření
• pravopis dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě		• odůvodňuje psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě mě

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• mluvené projevy		• využívá dovednosti pozorného naslouchání i čtení
		• pracuje pozorně s pokyny
		• dokáže vyhledat v textu podstatné a tvořit osnovu
• vypravování, osnova		• dokáže vyhledat v textu podstatné a tvořit osnovu
• dopis, e-mail		• zná základní náležitosti dopisu a e-mailu
• druhy vět		• pozorně sleduje různé významy slov a vět
• slovní druhy		• zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě
		• začíná rozlišovat kořen, předponovou a příponovou část slova, získává povědomí o skladebních dvojicích
• souvětí		• určuje významy slov (slovníky)
• skladební dvojice		• zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě
• reprodukce textu		• učí se hledat významy slov,vět,textů,obrazových a jiných sdělení také za pomoci slovníkových pramenů
• poslech		• učí se hledat významy slov,vět,textů,obrazových a jiných sdělení také za pomoci

Český jazyk	3. ročník	
		slovníkových pramenů
• vyprávění		• učí se hledat významy slov,vět,textů,obrazových a jiných sdělení také za pomoci slovníkových pramenů
• ilustrace		• učí se hledat významy slov,vět,textů,obrazových a jiných sdělení také za pomoci slovníkových pramenů
• dramatizace		• poznává další žánry krásné literatury
• čtení s porozuměním		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• pozorné čtení		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• orientace v textu		• plynule čte s porozuměním přiměřený text
• vyjmenovaná slova		• upevňuje si dovednost využívat dříve osvojená pravopisná pravidla a přidává užívání pravidel dalších
		• píše správně jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí správně vnímat a zaujmout přiměřený postoj k mediálním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří a aktivně využívá formy mediálního sdělení.		

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• texty přiměřeně náročné		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
• rozlišování podstatných a nepodstatných informací a jejich zaznamenávání		• učí se rozpoznávat postavení, zájmy a záměry autora a adresáta
• reprodukce textu • poslech • volná reprodukce		• začíná si uvědomovat, že rozumět textu není samozřejmost
• vyprávění • dramatizace • básně		• poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu
•vyprávění • věta zvolací		•uvědomuje si důležitost správné intonace a přízvuku při komunikaci

Český jazyk	4. ročník	
• přímá a nepřímá řeč • věta uvozovací		
• používání spisovné výslovnosti v mluvených projevech		• poznává, jak vyjádření souvisí s komunikační situací, všímá si výrazových prostředků
• vypravování, osnova		• sestaví osnovu vyprávění
• významy slov		• učí se hledat významy slov, vět, textů, obrazových a jiných sdělení také za pomoci slovníkových i jiných pramenů
• pravopis přípon		• rozlišuje kořen, předponovou a příponovou část slova, získává povědomí o skladebních dvojicích
• podstatná jména a jejich vzory • druhy číslovek • slovní druhy		• určuje slovní druhy
• slova spisovná a nespisovná		• uvědomuje si rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými tvary slov
• podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí • základní skladební dvojice • základ věty • věta jednoduchá, souvětí		• určuje základní skladební dvojice • určuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí
• věta jednoduchá, souvětí		• užívá vhodné spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se prostřednictvím četby seznamuje s problémy životního prostředí a ve svých mluvených, příp. i písemných projevech vyjadřuje svůj názor na ně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje se zeměmi Evropy, jejich kulturou a tradicemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák si uvědomuje rozdíl mezi mediálním sdělením a realitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák si uvědomuje principy mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vnímá multikulturní rozdíly jako způsob vlastního obohacení.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hlasité i tiché čtení s porozuměním		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
• vyhledává podstatné informace a vytváří si stručné zápisky		• uvědomuje si rozdíl mezi podstatnou a okrajovou informací
• konflikt a jeho řešení • přihláška • inzerát • omluva • prosba		• uvědomuje si, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých • uvědomuje si hodnoty, které může vyjádření v různých situacích mít, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých
•reklama • manipulace		• učí se brát v úvahu funkce textů, hodnotit je podle jejich funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a vší-mat si postojů, které se v nich jasně projevují
• zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace		• učí se užívat jazykových/výrazových prostředků vhodně se zřetelem k partnerovi a situaci
• spisovná a nespisovná výslovnost • mluvené projevy • vypravování		• uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních) • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
• dopis • popis pracovního postupu • popis		• ve zvýšené míře si uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých • píše správně obsahově i formálně různé komunikační žánry
• osnova, vyprávění podle osnovy		• sestaví osnovu vyprávění
• podstatná jména a jejich skloňování – pád, číslo, rod a vzor • druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých i měkkých • zájmena - skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se • číslovky, skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět • časování sloves, tvary oznamovacího způsobu (přítomný čas, budoucí čas, minulý čas), tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu		• rozlišuje slovní druhy, tvoří jejich gramaticky správné tvary

Český jazyk	5. ročník	
• věta, skladební dvojice • základ věty		• určuje základní skladební dvojice, neúplné skladební dvojice • určuje základ věty
• věta, skladební dvojice • souvětí • tvoření souvětí		• odlišuje větu jednoduchou a souvětí
• vyjmenovaná slova • shoda podmětu s přísudkem • pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		• píše správné i/y po obojetných souhláskách
• rozbor a hodnocení textu nebo knihy • možnost vedení čtenářského deníku		• poznává další žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu • snaží se o rozbor přiměřených textů
• volná reprodukce textu • pokusy o tvorbu vlastního textu		• reprodukuje přiměřený text, tvoří vlastní text
• literární žánry a jejich autoři		• snaží se o rozbor přiměřených textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si prostřednictvím četby uvědomuje své geografické zařazení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák zvládá základní principy mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák v rámci diskuze obhájí odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznamuje se s tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a jeho útvary		Objasní pojem národní jazyk. Rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v

Český jazyk	6. ročník	
		jazykové mapě. Zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka
Zvuková stránka jazyka		Rozeznává psanou a mluvenou podobu slov
Práce s jazykovými příručkami		Orientuje se v základních typech jazykových příruček a samostatně s nimi pracuje
Tvarosloví, druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena číslovky, slovesa		Rozlišuje slovní druhy, rozpozná je v textu, na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov
Pravopisná cvičení, diktáty		Upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů
Skladba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět, přímá řeč		Rozlišuje podmět a přísudek a jejich druhy. Porozumí rozvíjejícím větným členům. Prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči
Výtah a výpisky		V textu nachází klíčová slova a dokáže formulovat hlavní myšlenky
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, zpráva, oznámení, dopis		Dovede vyplnit jednoduché tiskopisy a volí vhodné jazykové prostředky
Popis, vypravování		Sám napíše text zadaného slohového útvaru. Napíše osnovu, používá přímou řeč, člení text do odstavců
Literární druhy a žánry		Rozeznává charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu. Seznamuje se s významnými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře
Četba literárních ukázek		Porozumí textu, volně ho reprodukuje, zaznamená hlavní myšlenky
Četba literárních ukázek, divadelní a filmové představení		Písemnou a ústní formou zaznamenává hlavní myšlenky divadelních, filmových představení a především četby. Vyjádří osobní názor na umělecké dílo
Lidová slovesnost a zvyky v literatuře		Vyhledává a seznamuje se s věcnými významy archaismů a historismů
Tvořivé psaní		Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky
Návštěva knihovny, výukové programy v knihovně		Orientuje se v knihovně, v katalozích, hledá na internetu informace týkající se četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák vyhledává mediální sdělení, která hodnotí a připravuje si portfolio spojení, obratů a obrazového materiálu pro vytváření svého vlastního textu.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• mluvený a písemný projev • slohová cvičení		• rozlišuje nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru

Český jazyk	7. ročník	
• zásady kultivovaného projevu		• využívá vhodné jazykové prostředky v samostatném mluveném i psaném projevu
		• v mluveném projevu dbá na jazykovou kulturu
• věcné čtení • připravený a nepřipravený projev na základě vlastních poznámek		• analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace
		• vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, reprodukuje text
• využití poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech • vlastní tvořivé psaní		• vybírá vhodné jazykové prostředky, samostatně tvoří vlastní soudržný text, dodrží pravidla mezivětného navazování
• slovní zásoba a tvoření slov • význam slova		• rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby češtiny a zásady tvoření českých slov.
		• vysvětlí původní a přenesený význam slov
• obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace		• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
• slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		• správně třídí ohebné i neohebné slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary a funkčně jich využívá ve vhodných komunikačních situacích
• skladba – větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět		• rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
• pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický		• správně používá zásady správného pravopisu v písemném projevu
• tvořivé činnosti s literárním textem • interpretace literárních a jiných děl		• pokouší se samostatně tvořit vlastní text, volí vhodné jazykové prostředky
• způsoby interpretace literárních děl • subjektivní a objektivní vyjádření názoru, konfrontace různých názorů		• vyjádří vlastní názor na umělecký text, na základě poznatků z literární teorie jej ohodnotí, svůj názor doloží argumenty
• hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		• rozliší základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede výrazné představitele.
		• seznamuje se s reprezentativními texty těchto žánrů
• způsoby interpretace literárních děl • subjektivní a objektivní vyjádření názoru, názorová konfrontace		• tentýž námět porovná v knižním, dramatickém nebo filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí uvažovat o jednotlivých aspektech osobnosti prostřednictvím svých slohových výtvorů.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		• Rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby češtiny a zásady tvoření českých slov. Ve frazémech rozpozná přenesená pojmenování.
• Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		• Správně třídí ohebné i neohebné slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary a funkčně jich využívá ve vhodných komunikačních situacích.
• Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický		• Správně používá zásady správného pravopisu v písemném projevu.
• Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
• Mluvený projev – zásady dorozumívání. Písemný projev – poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		• Vhodně volí jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. Tvoří kultivovaný a výstižný psaný i mluvený projev.
• Věcné čtení , komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě vlastních poznámek (nebo bez poznámek)		• Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně tvoří otázky, poznámky, výpisky a výtah z textu. Samostatně přednese referát.
• Zásady kultivovaného projevu		• V samostatném mluveném připraveném i improvizovaném projevu využívá vhodné jazykové prostředky. V mluveném projevu dbá na jazykovou kulturu.
• Využití poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu. Vlastní tvořivé psaní.		• Vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří vlastní soudržný text, dodrží pravidla mezivětného navazování.
		• Poznatky o jazyce a stylistice využívá při tvorbě gramaticky i věcně správného projevu a k tvořivé práci s textem. Tvoří vlastní text na základě svých dispozic a osobních zájmů.
• Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové; Naslouchání – věcné, kritické		• V psaném i slyšeném textu vyhledá fakta, odliší je od názorů a hodnocení. Fakta ověří ve vybraných informačních zdrojích.
• Vybrané literární druhy a žánry a jejich představitelé		• Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede výrazné představitele.
• Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl		• Ústně i písemně formuluje dojmy a názory na umělecké dílo z vlastní četby, návštěvy divadla nebo zhlédnutí filmu.
		• Tentýž námět porovná v knižním, dramatickém nebo filmovém zpracování.
• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu.		• Na základě četby uceleně reprodukuje text, popisuje jazyk a strukturu literárního díla, vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku.
• Způsoby interpretace literárních děl. Subjektivní a objektivní vyjádření názoru, konfrontace různých názorů.		• Vyjádří vlastní názor na umělecký text, na základě poznatků z literární teorie jej ohodnotí, svůj názor doloží argumenty.
• Obecné poučení o jazyce		• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Český jazyk	8. ročník	
• Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		• Podle svých schopností a osvojených znalostí literární teorie tvoří vlastní literární text.
• Pravopisná cvičení		• Upevňuje a rozšiřuje znalosti o pravopisných jevech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhodnocuje věrohodnost mediálních sdělení, rozlišuje bulvární a seriózní informace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák na základě seznamování s literárními texty poznává různé podoby lidských vztahů, dle svých zkušeností je hodnotí a vyjadřuje k nim postoj, čímž napomáhá ke tvorbě svého hodnotového systému.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• kritické naslouchání • subjektivní a objektivní sdělení		• v hovoru rozliší znaky subjektivního a objektivního sdělení a rozpozná komunikační záměr mluvčího
• vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • manipulativní působení projevu		• zváží míru manipulace v médiích a zaujme k ní kritický postoj
• mluvený a písemný projev		• vhodně volí jazykové prostředky pro danou komunikační situaci.
		• tvoří kultivovaný a výstižný psaný i mluvený projev
• mluvený a písemný projev • slohová cvičení		• rozlišuje nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru
• řízená diskuse a dialog		• dokáže se zapojit do diskuse
• věcné čtení • písemný projev – práce s textem		• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně tvoří otázky, poznámky, výpisky a výtah z textu. Samostatně přednese referát
• využití poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. • vlastní tvořivé psaní		• vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří vlastní soudržný text, dodrží pravidla mezivětného navazování
• písemný projev • vlastní tvořivé psaní		• poznatky o jazyce a stylistice využívá při tvorbě gramaticky i věcně správného projevu a k tvořivé práci s textem
		• tvoří vlastní text na základě svých dispozic a osobních zájmů
• zvuková stránka jazyka		• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	9. ročník	
• slovní zásoba a tvoření slov • význam slova		• rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby češtiny a zásady tvoření českých slov
		• vysvětlí původní a přenesený význam slov
• slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		• správně třídí ohebné i neohebné slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary a funkčně jich využívá ve vhodných komunikačních situacích.
• výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
• pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický		• správně používá zásady správného pravopisu v písemném projevu
• základy literární teorie a historie • struktura a jazyk literárního díla		• porovná jednotlivé individuální styly autorů
• způsoby interpretace literárních a jiných děl		• ústně i písemně formuluje dojmy a názory na umělecké dílo z vlastní četby, návštěvy divadla nebo zhlédnutí filmu
• tvořivé činnosti s literárním textem		• podle svých schopností a osvojených znalostí literární teorie tvoří vlastní literární text
• literární druhy a žánry		• rozliší základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede výrazné představitele
• hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		• uvede základní literární směry a jejich významné představitele
• způsoby interpretace literárních děl		• tentýž námět porovná v knižním, dramatickém nebo filmovém zpracování
• subjektivní a objektivní vyjádření názoru, konfrontace různých názorů		• tentýž námět porovná v knižním, dramatickém nebo filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 na prvním stupni a A2 na druhém stupni. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci s lidmi z různých částí světa, získávání zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití – např. dorozumět se v běžných situacích s cizincem, poznají kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Dále vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Je zde snaha o pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis a další předměty. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny. Žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Etická výchova se prolíná v pravidlech komunikace v běžných každodenních situacích ve všech ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 1 hodina týdně od 1. do 2. ročníku - 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku - 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vybírá a využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	- propojuje s žáky získané poznatky do širších celků - vede žáky k ověřování výsledků a poznávání smyslu učení - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, časopisy, tabule s přehledy), audiovizuální techniku, výpočetní techniku
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - klade vhodné otázky - umožní volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích… - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáky ke spolupráci ve skupině, v týmu - učí žáky sebekontrole - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi a respektování názorů ostatních - učí žáky vzájemnému naslouchání si a rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - napomáhá při cestě ke správnému řešení a schopnosti efektivně organizovat svou práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 1.stupeň** 1.období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdravv a poděkování MLUVENÍ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 2. stupeň POSLECH S POROZUMĚNÍ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby MLUVENÍ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ

Název předmětu	Anglický jazyk
	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• slovní zásoba – osvojování slovní zásoby: pozdravy, představení se, Classroom English • pasivní znalost jednoduchých otázek		• reaguje na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
• slovní zásoba – osvojování slovní zásoby: pozdravy, představení se, Classroom English, barvy, číslovky 1-10, rodina, zvířata, ovoce, zelenina, hračky, tělo, Vánoce		• seznamuje se se správnou výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby • pojmenovává základní věci kolem sebe • spojí mluvenou podobu téhož slova s obrázkem
• jednoduché otázky a odpovědi v rozsahu slovní zásoby • písničky a říkadla		• rozumí obsahu jednoduchých mluvených vět • využívá říkadel a písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• krátký rozhovor • jednoduché otázky a odpovědi		• reaguje na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	2. ročník	
•rozšíření slovní zásoby: Classroom English, číslovky 11–20, tělo, jídlo a pití, zvířata, abeceda, Velikonoce		• seznamuje se se správnou výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby • pojmenovává základní věci kolem sebe ve škole i doma
• jednoduché otázky a odpovědi v rozsahu slovní zásoby • písničky a říkadla		• rozumí obsahu jednoduchých mluvených vět • využívá říkadel a písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby
• popis obrázků		• spojí mluvenou podobu některých slov s obrázkem a psanou podobou slova • uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova a seznamuje se s ní

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• krátký rozhovor • jednoduché otázky a odpovědi		• reaguje na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
• rozšíření slovní zásoby: Classroom English, barvy, číslovky 0–100, abeceda, rodina, škola, zvířata, jídlo, tělo, Vánoce, Velikonoce • mluvnice – časování slovesa TO BE, TO HAVE		• seznamuje se se správnou výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby • pojmenovává základní věci kolem sebe ve škole i doma • tvoří jednoduché popisy
• jednoduché otázky a odpovědi v rozsahu slovní zásoby • jednoduché konzultační rozhovory		• rozumí obsahu jednoduchých mluvených vět • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám • využívá písniček k procvičování výslovnosti, slovní zásoby, gramatických jevů
• popis obrázků, procvičování slovní zásoby • rozhovory • čtení krátkých článků • krátké diktáty		• spojí mluvenou podobu některých slov s obrázkem a psanou podobou slova • uvědomuje si rozdíly slova a seznamuje se s nimi
• jednoduché věty s použitím probírané slovní zásoby: barvy, tělo, číslovky, rodina, škola, zvířata, jídlo • jednoduché větné konstrukce – časování slovesa TO BE, TO HAVE		• píše jednoduchá slova a věty dle předlohy • vytváří vlastní texty, popisuje věci kolem sebe
• jednoduché texty týkající se osvojeného tématu • říkadla, písničky a básničky k procvičení slovní zásoby		• vybere z jednoduchého textu důležité informace s pomocí obrázku

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• konverzace v jednoduchých větách • poslech učitele, spolužáků, audionahrávek • základní komunikační pravidla		• osvojuje si slovní zásobu probíraných témat • reaguje na pokyny a otázky formou jednoduchých odpovědí
• osvojení používání základní slovní zásoby v probíraných tematických okruzích • užití základních gramatických struktur a typů vět		• vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného • dokáže použít jednoduché gramatické struktury a typy vět
• jednoduchá poslechová cvičení		• rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce
• jednoduchá konverzační cvičení, rozhovory		• použije základní zdvořilostní obraty • dokáže reagovat na jednoduché otázky
• dialogy, konverzace • tematické okruhy – volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka		• dokáže sdělit základní informace o sobě a své rodině • zapojí se do konverzace na známé téma
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý a průběhový, otázka a zápor, sloveso have got, can, like, předložky in a on, tázací zájmena		• reaguje a odpovídá na otázky jednoduchými odpověďmi • ovládá položit jednoduchou otázku
• jednoduché texty k osvojeným tématům		• dokáže vyhledat klíčová slova v textu • orientuje se v textu
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací, prožitkové) • práce se slovníkem		• dokáže vyhledat důležité informace v krátkém textu • porozumí čtenému textu týkajícího se osvojeného tématu za pomoci vizuální opory • dokáže vyhledat potřebnou slovní zásobu ve slovníku
• slovosled ve větě • základní gramatické struktury a typy vět		• vyjadřuje písemně informace o sobě a okolí

Anglický jazyk	4. ročník	
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý a průběhový, otázka a zápor, sloveso have got, can, like, předložky in a on, tázací zájmena		
• jednoduché tiskopisy		• rozumí údajům a datům ve formuláři

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• tematické okruhy: školní předměty, denní režim, aktivity ve volném čase, obchody, nakupování, zvířata, sporty		• reaguje na pokyny a otázky formou jednoduchých odpovědí
		• vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce
• přítomný čas průběhový		• vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce
• nahrávky v učebnici		• vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce
• řadové číslovky		• dokáže použít jednoduché gramatické struktury a typy vět
• data, měsíce		• dokáže použít jednoduché gramatické struktury a typy vět
• minulý čas prostý		• dokáže použít jednoduché gramatické struktury a typy vět
• vazba - going to - pouze informativně		• dokáže použít jednoduché gramatické struktury a typy vět
• základní zdvořilostní fráze		• ovládá oslovení, reakce na pozdrav a oslovení, přivítání, rozloučení, představení
• tematické okruhy v učebnici		• dokáže se zapojit do konverzace na známé téma
• zájmena ukazovací		• dokáže se zapojit do konverzace na známé téma
• W-otázky (who, what, when, why, where)		• dokáže se zapojit do konverzace na známé téma
• slovesa to have got, to be		• ovládá položit jednoduchou otázku
• jednoduché otázky a odpovědi		• ovládá položit jednoduchou otázku
• vazba I would like		• ovládá položit jednoduchou otázku
• předložky místa		• ovládá položit jednoduchou otázku
• texty v učebnici		• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech

Anglický jazyk	5. ročník	
• tematické okruhy: základní zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí		• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech
• jednoduchá zpráva		• napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi • jednoduše popíše obrázek • zopakuje zpaměti básničku či říkanku
• básně a říkanky		• napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi • jednoduše popíše obrázek • zopakuje zpaměti básničku či říkanku
• jednoduché texty týkající se osvojeného tématu		• dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojeného tématu
• práce se slovníkem, jednoduchý formulář		• rozumí údajům a datům ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat v cizím jazyce a porozumět základním frázím.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, čtení a poslech s porozuměním		• reaguje, odpovídá na otázky • žák vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného nebo přečteného • opírá se o známou slovní zásobu
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; sloveso to be; there is/are, can, přítomný čas prostý a průběhový, předložky času, příslovce četnosti, must, počitatelná a nepočitatelná PJ, přivlastňovací pád, vyjádření množství – some, any • hodiny, určování času		• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • interpretuje text v jednoduchých větách
• vytváří písemná sdělení s použitím probraných gramatických jevů		• vyjadřuje písemně informace o sobě a okolí

Anglický jazyk	6. ročník	
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; sloveso být a mít, there is/are, can, přítomný čas prostý a průběhový, předložky času, příslovce četnosti, must, počitatelná a nepočitatelná PJ, přivlastňovací pád, vyjádření množství – some, any • práce se slovníkem nebo s PC		• používá jednoduché kladné věty, otázky a zápor
• dialogy, konverzace • tematické okruhy – volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka		• žák konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
• rozvíjení slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům • konverzace		• v jednoduché konverzaci poskytuje běžné informace o sobě • žádá vhodnou formou o informaci s každodenního života
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací, prožitkové)		• žák rozumí čtenému anglickému textu nebo konverzaci • seznamuje se s fonetickými pravidly • pracuje se základními informacemi

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení správné výslovnosti (slovní přízvuk, intonace) • poslech učitele, spolužáků, audionahrávek		• reaguje, odpovídá na otázky • žák vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného nebo přečteného • opírá se o známou slovní zásobu
• rozvíjení slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům • konverzace		• v jednoduché konverzaci poskytuje běžné informace o sobě • žádá vhodnou formou o informaci s každodenního života
• dialogy, konverzace • tematické okruhy – volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka		• žák konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka;		• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
přítomný čas prostý, minulý čas, vyjádření budoucnosti, must/have to, příslovce četnosti, počitatelná a nepočitatelná PJ, vyjádření množství – some, any		• interpretuje text v jednoduchých větách
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací, prožitkové)		• žák rozumí čtenému anglickému textu nebo konverzaci • seznamuje se s fonetickými pravidly • pracuje se základními informacemi
• vytváří písemná sdělení s použitím probraných gramatických jevů • mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přítomný čas prostý, minulý čas, vyjádření budoucnosti, must/have to, příslovce četnosti, počitatelná a nepočitatelná PJ, vyjádření množství – some, any • práce se slovníkem nebo s PC		• vyjadřuje písemně informace o sobě a okolí • používá jednoduché kladné věty, otázky a zápor

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zvuková stránka jazyka – rozvíjení správné výslovnosti a schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému (slovní a větný přízvuk, intonace)		• žák vnímá obsah sdělovaného textu • reaguje, odpovídá na otázky
• poslech učitele, spolužáků, audionahrávek • konverzace		• opírá se o známou slovní zásobu • odvozuje význam nových slov z kontextu • shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace
• slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		• žák žádá vhodnou formou o informace z každodenního života • v jednoduché konverzaci poskytuje běžné informace o sobě
• konverzace • tematické okruhy – volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka		• žák konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas (since, for), budoucí čas, neurčitá		• žák interpretuje přečtený text • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	8. ročník	
zájmena, příslovce způsobu, podmínkové věty I, must/have to		• žák dokáže použít gramatické struktury a typy vět • stavba věty – tvorba otázek a záporu
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací, prožitkové)		• žák čte přiměřeně obtížný text, při jeho porozumění se opírá o známou slovní zásobu • seznamuje se s fonetickými pravidly • používá správnou intonaci • shrne v přiměřeném rozsahu obsah čteného textu
• práce se slovníkem, jednoduchý formulář • práce na PC		• žák si samostatně ověřuje význam slov, jejich výslovnost, použití v kontextu
• grafická podoba jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		• žák vyjadřuje písemně informace o sobě a okolí • sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se snaží poznávat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Žák respektuje zvláštnosti různých etnik.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zvuková a grafická stránka jazyka – rozvíjení správné výslovnosti a schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému (slovní a větný přízvuk, intonace)		• žák rozumí obsahu sdělovaného textu • žák vyjádří vlastními slovy obsah slyšeného • opírá se o známou slovní zásobu
• poslech učitele, spolužáků, audionahrávek • konverzace		• reaguje, odpovídá na otázky • odvozuje význam nových slov z kontextu • shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace
• slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • diskuze		• žák navazuje jednoduchou konverzaci • vyjadřuje svůj názor, zaujímá stanovisko
• konverzace • tematické okruhy – volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka		• žák konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
• mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; podmínkové věty 0/I/II, trpný rod, vztažná věty, tázací dovětky, nepřímá řeč, vazba		• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah • hovoří o osobách, místech a věcech ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
used to, otázky na Po a Př		• žák dokáže použít gramatické jevy v • obohacuje si slovní zásobu, správný pravopis • vyjadřuje písemně základní informace o sobě, svoje myšlenky
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací, prožitkové)		• žák porozumí čtenému anglickému textu přiměřeného věku
• čtení jako zdroj informací (práce s textem v časopise, v učebnici, v autentických materiálech)		• rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, rozlišuje podstatné a okrajové informace
• zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu		• zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a snaží se v odlišnostech nalézat výhody a ty posléze využívat. Žáci se vzájemně poznávají ve třídě, či skupině a pečují o vzájemné dobré vztahy.		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Německý jazyk na druhém stupni směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Uživatel rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a odpoví na podobné otázky. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci s lidmi z různých částí světa, získávání zájmu o

Název předmětu	Německý jazyk
	německý jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis a další předměty. Etická výchova se prolíná v pravidlech komunikace v běžných každodenních situacích ve všech ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vybírá a využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - propojuje s žáky získané poznatky do širších celků - vede žáky k ověřování výsledků a poznávání smyslu učení - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, časopisy, interaktivní tabule), audiovizuální techniku, výpočetní techniku
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - vede žáka k respektování jiných názorů při týmové práci - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů (ocenění zkušeností a úspěchů druhých)
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáka ke spolupráci ve skupině (respektování jiných názorů při týmové práci) - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů (ocenění zkušeností a úspěchů druhých) - hodnotí žáky, napomáhá jim vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáka, aby zodpovědně plnil zadané úkoly - podporuje žáka v prezentaci jeho myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - napomáhá při cestě ke správnému řešení daného úkolu - pomáhá efektivně organizovat práci žáka - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 2.stupeň POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele MLUVENÍ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk	7. ročník	
• základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduché texty • pozdravy, představení se, pokyny v hodině • barvy, abeceda, číslovky, měsíce, dny		• žák se seznamuje se se správným přízvukem a základy výslovnosti jednotlivých hlásek • dokáže říct, odkud pochází
• poslech dialogů, poslech učitele a žáků • konverzace		• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě
• slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • konverzace		• porozumí otázkám a pokynům učitele a dle své úrovně na ně reagovat • osvojuje si základní slovní zásobu
• tematické okruhy: barvy, číslovky, abeceda, měsíce, dny v týdnu, hodiny, škola, volný čas • stavba věty – věta oznamovací kladná a záporná, otázka		• popíše režim svého dne • pojmenovává základní věci kolem sebe, ve třídě, doma • zvládne jednoduché sdělení na dané téma
• mluvnice: rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; stavba věty, časování základních sloves, modální slovesa, osobní zájmena, členy určité/neurčité 1. a 4. pád		• žák umí pojmenovat nejoblíbenější záliby • používá základní slovesa, zájmena, podstatná jména • reaguje na otázky a sám je vytváří
• zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchých textů • práce se slovníkem		• vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • plynule a foneticky správně čte
• čtení s porozuměním (analytické, vyhledávací)		• rozumí základnímu významu daného textu, vyhledává v něm potřebné informace
• mluvnice: rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; stavba věty, časování základních sloves, modální slovesa, osobní zájmena, členy určité/neurčité 1. a 4. pád • pravopis výrazů osvojené slovní zásoby		• dokáže napsat jednoduché sdělení o rodině a zálibách • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se snaží komunikovat s ostatními a tím rozvíjet své empatické a aktivní naslouchání. Žák uplatňuje efektivní strategie v komunikaci.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk	8. ročník	
• zvuková stránka jazyka – rozvíjení správné výslovnosti a schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému (slovní a větný přízvuk, intonace)		• žák vnímá obsah sdělovaného textu • reaguje, odpovídá na otázky
• poslech učitele, spolužáků, audionahrávek • konverzace		• opírá se o známou slovní zásobu • odvozuje význam nových slov z kontextu • shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace
• konverzace - procvičování slovní zásoby a gramatických jevů		• žák vhodnou formou sdělí informace z každodenního života • žák v jednoduché konverzaci poskytuje informace o sobě
• slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, kamarádi a jiná témata s ohledem na věk žáka • mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka;		• žák konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
• korekce výslovnostních nepřesností • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchých textů (počátky práce se slovníkem) • četba s úkoly k porozumění textu		• žák čte přiměřeně obtížný text, při jeho porozumění se opírá o známou slovní zásobu • žák vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
• pravopis výrazů osvojené slovní zásoby		• žák umí vyplnit formulář, napsat adresu
• psaní jednoduchých textů, větných celků • mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka;		• dokáže napsat jednoduché věty o rodině a zálibách • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se snaží využít cizí jazyk jako prostředek v komunikaci a v toleranci odlišných etnických a kulturních skupin.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov (skládáním) • věty oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy • poslech s úkoly pro aktivní porozumění textu		• žák porozumí běžným sdělením a hlášením z každodenního života • přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny
slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • konverzace		• sestaví jednoduché ústní sdělení související s probíranými tematickými okruhy •žák reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Německý jazyk	9. ročník	
• slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchých textů (práce se slovníkem)		• žák čte nahlas texty přiměřeného rozsahu • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
• žák sestaví jednoduché otázky k přečtenému textu • žák reaguje na jednoduché otázky k přečtenému textu		• žák čte přiměřeně obtížný text, při jeho porozumění se opírá o známou slovní zásobu • dokáže vyhledat jednoduché informace a reagovat na otázky k jednoduchému textu k běžným tématům
• pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • mluvnice – rozvíjení gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka;		• žák sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy
• psaní jednoduchých textů, větných celků		• žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	5	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vedle základních a nepostradatelných znalostí klademe důraz na aktivní činnosti žáků, které jsou nezbytné pro využití matematiky v běžných životních situacích. Vzdělávací obsah této oblasti je rozdělen do čtyř vzdělávacích okruhů: **Číslo a početní operace** - osvojení matematických operací ve formě pamětné i písemné. Žáci se učí

Název předmětu	Matematika
	sčítat, odčítat, násobit, dělit, odhadovat výsledek, zaokrouhlovat, získávat číselné údaje měřením. Nedílnou součástí je i zápis, čtení čísel, orientace na číselné ose, porovnávání. **Závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a rozlišování různých typů závislostí, které se objevují v reálném světě. Analyzování změn z tabulek, grafů a diagramů, zároveň se učí podobné sami vytvářet. **Geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru. Vytváření náčrtů a zápis postupu konstrukčních úloh s využitím základních geometrických symbolů a značek. **Nestandardní aplikační problémy a úlohy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Nedílnou součástí je ústní prezentace a osvětlení vlastních myšlenkových postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 4 hodiny týdně v 1. a 4. ročníku - 5 hodin týdně ve 2., 3. a 5. ročníku - 4 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - seznamuje žáky s matematickými postupy, metodami a strategiemi, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - učí posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - předkládá žákům dostatečné množství vyřešených úloh přiměřeně věku - zadává úlohy k možnostem využívat vlastní zkušenosti - učí žáky pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu - vyžaduje po žácích výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu - učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Název předmětu	Matematika
	okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - zadává dostatek úkolů pro skupinu žáků, dává tím prostor hodnotit vlastní práci v kolektivu - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve výuce a vytváří partnerské vztahy učitel - žák
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti - učí žáky respektovat věkové, intelektové a sociální zvláštnosti
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - seznamuje žáky s různými metodami zápisu naměřených hodnot - vede žáky k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 1. stupeň ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 1. období M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 2. období M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

Název předmětu	Matematika
	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 1. období M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 2. období M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 1. období M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko 2. období M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM 2. období M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 2.stupeň ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

Název předmětu	Matematika
	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek– část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselný obor přirozených čísel 0 – 20		• určí množství předmětů • počítá předměty v oboru do 20
• zápis čísel • porovnávání čísel do 20 • znaménko rovnosti a nerovnosti		• čte, píše a porovnává čísla
• číselná osa • posloupnost čísel		• orientuje se na číselné ose • řadí čísla podle velikosti
• sčítání a odčítání do 20		• používá matematické symboly +,- • řeší příklady na sčítání a odčítání do 20
• slovní úlohy • rozklad na desítky a jednotky		• řeší slovní úlohy a sám je tvoří • provádí rozklad na desítky a jednotky
• práce s modelem hodin		• dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne
• závislosti, vztahy a práce s daty		• řeší slovní úlohy
• práce s jednoduchou tabulkou		• rozumí pojmu sloupec a řádek
• základní geometrické útvary		• nakreslí, rozezná a pojmenuje základní geometrické útvary v rovině • orientuje se v prostoru
		• porovnává velikost útvarů

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselný obor 0 - 100 • číslo a číslice		• vytváří si představu o čísle na základě názoru • modeluje soubory s daným počtem prvků
• číselná řada 0 - 100 • znaménka nerovnosti		• čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
• orientace na číselné ose • zaokrouhlování na desítky		• vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose • zaokrouhluje číslo na desítky
• sčítání a odčítání do 100 • rozklady čísel • příklady se závorkami		• sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 • rozkládá čísla na desítky a jednotky • řeší příklady se závorkou

Matematika	2. ročník	
• řady násobků, násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10		• zvládá spoje násobilek, řady násobků, násobí a dělí v oboru násobilky
• slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100, na násobení 1, 2, 3, 4, 5, 10 • pojem několikrát více/méně		• řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a pochopení pojmů několikrát více/méně
• geometrie v rovině a prostoru • rovinné útvary • tělesa		• kreslí křivé, lomené a rovné čáry • rýsuje úsečky • rozvíjí prostorovou představivost • rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary •rozlišuje modely těles
• rýsování úseček, měření jejich délek • jednotky délky		• porovnává velikosti útvarů • rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky • odhadne délku úsečky na cm
• orientace v čase • slovní úlohy s časem		• pozoruje a hodnotí časové údaje v praktickém životě
• orientace v čase		• sleduje jednoduché závislosti na čase
• práce s daty • stovková a násobilková tabulka		• orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách
• rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		• rozezná, pojmenuje a modeluje rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy samostatně i ve skupině , rozhoduje se z hlediska okamžitého i dlouhodobého efektu.		

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselný obor přirozených čísel 0 – 1000		• čte a píše trojciferná čísla
		• sčítá a odčítá v oboru do 1000 • používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • porovnává čísla, pracuje s číselnou osou
• pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000		• písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu

Matematika	3. ročník	
• písemné algoritmy početních operací		• provádí předběžný odhad výsledku řešení
• násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek • násobení dvojciferných čísel jednociferným • dělení se zbytkem		• řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek do 1000 • používá výrazy činite, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl • pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným • písemně násobí jednociferným činitelem • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek
• slovní úlohy • slovní úlohy se dvěma početními výkony		• řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
• práce s tabulkou, daty, diagramy, grafy		• pracuje s tabulkami a schématy
• přímka • polopřímka • vzájemná poloha dvou přímek		• rýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné • vyznačí polopřímky • označí průsečík dvou různoběžek
• kružnice		• sestrojí kružnici, označí střed kružnice, měří poloměr kružnice
• úsečka • jednotky délky		• rýsuje úsečky dané délky • měří úsečky s přesností na mm • používá jednotky délky
• rovinné útvary • tělesa		• rozlišuje rovinné útvary a tělesa • modeluje tělesa

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
•porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 • pamětné a písemné sčítání • pamětné a písemné násobení		• porovnává čísla do milionu a zobrazuje je na číselné ose • pamětně i písemně sčítá a násobí v oboru přirozených čísel
• rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění • vlastnosti početních operací s čísly • písemné dělení jednociferným dělitelem		• rozkládá čísla v desítkové soustavě •písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem
• zaokrouhlování čísel		• zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností

Matematika	4. ročník	
• odhad výsledku a kontrola výpočtu		• provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
• závislosti početních operací a jejich vlastnosti		• provádí zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s více početními úkony
•pojmy celek, část, zlomek • určování části z celku		• umí pojmenovat jednotlivé části zlomku • názorně vyznačí části celku
• porovnávání zlomků		• porovnává zlomky
• základní orientace v jízdních řádech		• seznámí se s orientací v jízdním řádu
• práce s diagramy, grafy a tabulkami		• orientuje se v diagramu, grafu, tabulce
• čtverec • obdélník • základní útvary v rovině • trojúhelník • kružnice		• rýsuje libovolný čtverec a obdélník • sestrojí trojúhelník pomocí stran • pozná a sestrojí trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
• různoběžky • grafický součet a rozdíl úseček • určování obvodu mnohoúhelníků		• sestrojí grafický součet a rozdíl úseček
• rovnoběžky • kolmice • různoběžky		• sestrojí rovnoběžné přímky • sestrojí kolmici k dané přímce • vyznačí průsečík
• základní jednotky obsahu • seznámení s obsahem čtverce a obdélníku		• určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu • seznámí se s jednotkami obsahu
• osa souměrnosti		• určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. • nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
• slovní úlohy • číselné, obrázkové řady		• vyhledává a řeší situace v praktickém životě • seznamuje se s logickými úlohami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozvíjí schopnosti spolupráce a etického zvládnutí soutěže a konkurence.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vlastnosti početních operací		• využívá vlastnosti početních operací • používá zákon komutativní a asociativní
• přirozená čísla do milionu a přes milion • početní výkony s přirozenými čísly • číselná osa • úlohy s větším počtem řešení		• čte a zapisuje čísla větší než milión • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti, čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • písemně sčítá více čísel • písemně násobí dvojciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, včetně dělení se zbytkem
• přirozená čísla • odhady výsledků		• zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností • dokáže odhadnout výsledek • samostatně provádí kontroly výpočtů
• sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• desetinná čísla • desetinné zlomky		• zapíše a přečte dané desetinné číslo • zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose • porovnává desetinná čísla • zaokrouhlí dané desetinné číslo s požadovanou přesností • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin • seznámí se s násobením a dělením desetinných čísel číslem přirozeným menším než 10, číslem 10 a 100 • užívá desetinné číslo v praktických situacích • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • vyjádří setinu a desetinu zlomkem
• záporná čísla		• zapíše a vyznačí záporné číslo
• rovinné obrazce		• rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků • narýsuje obdélník, čtverec a kružnici

Matematika	5. ročník	
		• narýsuje libovolný mnohoúhelník a vypočítá jeho obvod
• rovinné obrazce • osově souměrné obrazce		• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • seznámí se se sítí krychle, kvádru, válce • řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
• přirozená čísla • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • číselné, obrázkové řady • úlohy na prostorovou představivost • slovní úlohy • aritmetický průměr		• řeší jednoduché a složené slovní úlohy • seznámí se s aritmetickým průměrem ve slovních úlohách • vyhledává a řeší situace v praktickém životě • řeší logické úlohy

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
•dělitelnost v oboru násobilky • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		• využívá dělitelnost přirozených čísel
• dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené • nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • kritéria dělitelnosti		• využívá určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele k řešení slovních úloh
• rovinné útvary • vzájemná poloha přímek v rovině		• umí roztřídit geometrické útvary
• desetinná čísla		• používá desetinná čísla
• druhy úhlů		• umí roztřídit geometrické útvary
• trojúhelník		• umí sestrojit trojúhelník a jeho výšky, těžnice a střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou
• shodnost • osa úsečky • osa úhlu		• seznámí se shodností
• osová souměrnost		• pracuje s osovou souměrností
• kvádr • krychle		• odhadne a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
• příklady závislostí z praktického života		• vypočte aritmetický průměr z dat
		• zamýšlí se nad netradičními úlohami

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• početní operace se zlomky		• provádí početní operace se zlomky • užívá zlomky při řešení praktických situací
• celá čísla		• zobrazí celá čísla na číselné ose • provádí početní operace s celými čísly
• racionálních čísla		• provádí početní operace s racionálními čísly • řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi
• poměr, přímá a nepřímá úměrnost, převrácený poměr, měřítko mapy a plánů		• pracuje s poměrem • používá měřítko mapy a plánů
• středovou souměrnost		• načrtne a sestrojí obraz rovin. útvaru ve středové souměrnosti
• úměra, přímá a nepřímá úměrnost		• určí vztah přímé (PÚ) a nepřímé úměrnosti (NÚ)
• trojčlenka		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů PÚ a NÚ a s pomocí trojčlenky
• procento • základ, procentová část, počet procent		• vysvětlí pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu
• slovní úlohy na výpočet počtu procent, základu i procentové části		• řeší slovní úlohy na procenta
• shodnost geometrických útvarů • věty o shodnosti trojúhelníků a konstrukce trojúhelníků podle vět (sss, sus, usu)		• rozpozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
• rovnoběžník, lichoběžník a jeho vlastnosti • obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku		• odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovinných útvarů
• konstrukce čtyřúhelníku		• využívá ke konstrukci čtyřúhelníků jeho vlastnosti
• hranol		• načrtne hranol
• síť hranolu		• načrtne a narýsuje síť hranolu
• povrch a objem hranolu		• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• druhá mocnina a odmocnina • Pythagorova věta - využití v rovině a v prostoru		• určí druhou mocninu a druhou odmocninu • řeší slovní úlohy užitím Pythagorovy věty
• operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
• číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnou • početní operace s mnohočleny • rozklad výrazu na součin		• určí hodnotu daného číselného výrazu • používá početní operace s výrazy • upraví výraz na součin
• délka kružnice • obsah kruhu		• vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice
• tělesa		• načrtne a sestrojí síť válce
• vzájemná poloha přímky a kružnice • slovní úlohy z praxe		• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší slov. úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu
• objem a povrch válce		• odhaduje a vypočítává objem a povrch válce
• geometrické úlohy		• používá k určení tělesové a stěnové úhlopříčky Pythagorovu větu
• množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím výšky, těžnice		• řeší úlohy s užitím množiny bodů daných vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se pomocí slovních úloh učí řešení problémů a upevňují rozhodovací dovednosti.		

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• celistvý výraz - jeho hodnota a operace s celistvým výrazem • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy • vytýkání a úpravy pomocí vzorců		• určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • provádí početní operace s lomenými výrazy • rozkládá výraz na součin (pomocí vzorců, vytýkáním)
• rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy o společné práci • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		• řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic • řeší slovní úlohy z praxe
• pojem funkce, definiční obor, množina hodnot funkce		• sestaví tabulku funkce a její graf

Matematika	9. ročník	
• přímá úměrnost		• sestrojí graf lineární funkce
• podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti		• rozezná podobné útvary v rovině i prostoru • určí poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu
• kužel, jehlan, koule		• vypočítá objem a povrch těles
• logické a netradiční geometrické úlohy		• řeší úlohy z praxe
• úrok		• seznámí se se základními pojmy z finanční matematiky

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů při projektové činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení	- 1 hodina týdně v 4. až 9. ročníku

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - učí třídit a vyhledávat informace a efektivně je využívat v procesu učení i praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - vede žáky při zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich tvoření - poukazuje na problémy při práci s informačními a komunikačními technologiemi, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení je více
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - učí žáky komunikovat pomocí technologií komunikace na dálku a dodržovat vžité konvence a pravidla
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektové výuce učí žáky pracovat v týmu - učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede k ohleduplnosti při hodnocení
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, při zpracování informací vyžaduje dodržování zákonů a pravidel - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací z internetu či jiných zdrojů
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k využívání prostředků ICT pro hledání informací, které jsou důležité pro jejich další rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák 1. stupeň** Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Název předmětu	Informatika
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi **2. stupeň** I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Informatika	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží
digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši a klávesnice		zapnutí, vypnutí - zařízení a aplikace
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom, ukládání práce do souboru		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
data, druhy dat, vyhledání dat, kopírování dat		pracuje s texty, obrázky, s jednoduchými údaji z internetu, nebo souboru

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obrázkové modely, schémata		pomocí obrázku znázorní jev
		pokusí se vyčíst informace z daného modelu, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pokouší se pomocí obrázkových modelů řešit zadané problémy
Ovládání pohybu postav, jednoduchá modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
čtení programů, modifikace programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, upraví program pro obdobný problém
doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí správně data do tabulky
blokově orientovaný programovací jazyk		pracuje se zadaným jednoduchým problémem, snaží se vymyslet řešení
bloky příkazů		vytváří a používá bloky příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se snaží pracovat v týmu, kde vytváří společnou práci.		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy, binární čísla		rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty		odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva uživatelů		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat
domácí a školní počítačová síť		popíše jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či

Informatika	6. ročník	
odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		aplikace, ukončí program bez odezvy
fungování a služby internetu, princip e-mailu		porovná různé metody zabezpečení účtů, zálohování dat

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vytvoření programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
blokově orientované programy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
grafy, schémata		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
ohodnocení grafu, modelu		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tabulkový editor, filtrování dat, číselné vstupy, textové vstupy, jednoduché vzorce		navrhne a vytvoří tabulku, naplní ji daty, pracuje s číselnými a textovými daty
relativní a absolutní adresy buněk, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), připíše do tabulky dat nový záznam
složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák se snaží identifikovat postoje a názory autorů v mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák vyhledává a poznává informace z médií, seznamuje se s nimi.		

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
testování, odladění, odstranění chyb		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
algoritmy		řeší problémy sestavením algoritmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci pomocí prezentací a projektů poznávají Evropu a svět.		

5.6 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět je koncipován jako soubor námětů týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Předmět Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. V předmětu Člověk a svět se realizuje všech pět tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace

Název předmětu	Člověk a svět
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• 2 hodiny týdně v 1.- 3. ročníku • 3 hodiny týdně ve 4. ročníku • 4 hodiny týdně v 5. ročníku
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - učíme poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí - učíme orientaci ve světě informací - upevňujeme preventivní chování - motivujeme žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - učíme žáky přiměřeně k jejich věku a schopnostem vyhledávat informace (encyklopedie, internet, media) - provádíme jednoduché pokusy - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - umožňujeme žákům prezentovat své vlastní názory a respektovat názory druhých - učí se pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních názorech a projevech - rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke vzájemné pomoci, práce ve skupině - učíme respektovat názory druhých učíme věcně argumentova
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vedeme žáky ke kladnému vztahu k vlasti, dodržování tradic

Název předmětu	Člověk a svět
	- pořádáme společné akce, besedy - seznamujeme žáky se základními principy EU - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - vedeme žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - společně zlepšujeme veřejná prostranství - připravujeme environmentálně zaměřené aktivity - učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do škol ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

Název předmětu	Člověk a svět
	ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

Název předmětu	Člověk a svět
	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Člověk a svět	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme		orientuje se v budově školy
		orientuje se v místě svého bydliště, dokáže určit významné budovy, uvede svou adresu
prostředí domova, orientace v místě bydliště, význačné budovy, bezpečná cesta do školy		orientuje se v místě svého bydliště, dokáže určit významné budovy, uvede svou adresu
riziková místa a situace		popíše a při nácviku předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj
		vysvětlí význam světelných signálů pro chodce
		označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout
		dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé

Člověk a svět	1. ročník	
		v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		ví, kdy použít čísla tísňového volání
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout
		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
Lidé kolem nás		na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly
sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí		na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly
soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla		dokáže zhodnotit konfliktní situace z hlediska různých účastníků a navrhne způsob řešení
		uvede a zdůvodní pravidla třídy
		pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině
jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		vysvětlí význam rodiny pro její členy
		uvede různé typy rodin (možnosti soužití)
práce, zaměstnání, pracovní postupy		dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit
		uvede různé profese
		u vybraných profesí popíše náplň práce
Lidé a čas		čte hodiny
		přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti
		dokáže uspořádat události podle vztahu dříve – později než…
		přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce
orientace v čase a časový řád, určování času		čte hodiny
		přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti
		dokáže uspořádat události podle vztahu dříve – později než…
		přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce
Rozmanitost přírody		pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi dvěma druhy stromů
rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích		rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy (dub, buk, lípu, javor)
životní podmínky některých rostlin a zvířat		rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy (dub, buk, lípu, javor)
základní přírodní společenstva		rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy (dub, buk, lípu, javor)

Člověk a svět	1. ročník	
jednoduché pokusy		pozoruje charakteristiky jednotlivých přírodnin, třídí do skupin
		pozoruje, zkoumá, provádí jednoduché pokusy
Člověk a jeho zdraví		jmenuje a popíše části lidského těla
lidské tělo – stavba těla		jmenuje a popíše části lidského těla
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		uvede zásady péče o chrup
		rozliší na příkladu režimu dne zdravé a nezdravé návyky, zdravou a nezdravou stravu
		určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase
prevence úrazů.		určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase
		určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci poznávají příbuzenské vztahy v rodině a vztahy ve škole.		

Člověk a svět	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme		pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy
Dopravní síť v okolí školy, v obci.		pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy
		popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy (svého bydliště)
dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty		popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy (svého bydliště)
		určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití
části naší obce		určí části, které tvoří obec, v níž žije, uvede sousední obce
sousední obce/města		určí části, které tvoří obec, v níž žije, uvede sousední obce
význam/funkce vybraných budov v obci		u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci
Lidé kolem nás		sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů
		zohledňuje potřeby různých členů rodiny
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání		zohledňuje potřeby různých členů rodiny

Člověk a svět	2. ročník	
role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí		sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů
		zohledňuje potřeby různých členů rodiny
různé profese		u vybraných profesí popíše náplň práce
Rozmanitost přírody		rozlišuje přírodní změny v jednotlivých ročních obdobích
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		rozlišuje přírodní změny v jednotlivých ročních obdobích
Lidé a čas		převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřiadvacetihodinovém systému
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		čte časové údaje
		převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřiadvacetihodinovém systému
generace prarodičů, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		seznamuje se s historickými milníky obce a generačním vývojem ve vlastní rodině
svátky rodinné a společenské		u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení
Člověk a jeho zdraví		charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt
vývoj dítěte/člověka		charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt
krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)		rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…) a navrhne, kde vyhledat pomoc
		v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí rozpoznávat hodnoty ve společnosti, zaujímají postoje k určité situaci, vyvozují řešení problémových situací.		

Člověk a svět	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme		sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy
plán, mapa		sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy
		určí světové strany v prostoru i na plánu
pravidla silničního provozu, jízdy na kole		uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je

Člověk a svět	3. ročník	
		používá
typy krajiny a jejich charakteristiky		popíše krajinu v nejbližším okolí obce
		vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu
		popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu
Lidé kolem nás		seznámí se s pověstmi a bájemi z blízkého okolí, poznává kulturu rodného kraje, regionální památky
výrobci, obchodníci, pracovníci služeb		popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli
		popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží. Vysvětlí význam dělby práce a spolupráce
Rozmanitost přírody, rostliny, živočichové		charakterizuje přírodní společenství.
		třídí přírodniny živé a neživé
kulturní rostliny, hospodářský význam		uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka, uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování
		popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin.
veličiny délka, objem a hmotnost, jejich měření, třídění látek a pokusy s nimi		uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit. Pojmenuje a používá jednoduchá měřidla
Lidé a čas		seznámí se s pověstmi a bájemi z blízkého okolí, poznává kulturu rodného kraje, regionální památky
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		seznámí se s pověstmi a bájemi z blízkého okolí, poznává kulturu rodného kraje, regionální památky
Člověk a jeho zdraví		popíše soustavy lidského těla
jednotlivé soustavy lidského těla		popíše soustavy lidského těla
důležitá telefonní čísla		v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky
		dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiné hromadné ohrožení		poznává varovný signál, evakuaci, zkoušku sirén
požáry – příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru		poznává varovný signál, evakuaci, zkoušku sirén
integrovaný záchranný systém		seznámí se s postupem v případě ohrožení
rostliny kulturní a plané, hospodářská a volně žijící zvířata a jejich užitek		charakterizuje přírodní společenství.
		uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka, uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování

Člověk a svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci poznávají vlastnosti přírodnin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se učí vzájemnému soužití se spolužáky, komunikaci, pravidlům chování ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci pozorují a popisují proměny v přírodě.		

Člověk a svět	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příroda živá a neživá		• poznává propojenost živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech
		• dělí přírodu na živou a živou
• ekosystém les, louka, pole, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok řeka		• rozlišuje a porovnává základní ekosystémy
		• poznává základní rostliny a živočichy v ekosystému
• fauna a flora jednotlivých ekosystémů v ročních obdobích		• rozlišuje a porovnává základní ekosystémy
		• poznává základní rostliny a živočichy v ekosystému
• části těla rostlin		• pozoruje a popíše stavbu a životní cyklus vybraných bylin
• vlastnosti živočichů		• popíše stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců a člověka, všímá si rozdílů a shodných znaků
• rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		• poznává propojenost živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech
		• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě		• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou situaci na hřišti
• orientace v místě bydliště		• vyjadřuje polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům v ČR
		• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
• obec v okolní krajině, minulost a současnost, významné budovy		• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
• naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému		• vyjadřuje svými slovy pojmy obec, region, kraj

Člověk a svět	4. ročník	
ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
• způsoby orientace v krajině		• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
• mapa, druhy map		• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• práce s mapou, obsah grafika, vysvětlivky		• s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti
• kraje ČR – regionální zvláštnosti		• podle mapy vyjmenuje kraje České republiky a ukáže krajská města
		• zná jednotlivé regiony naší vlasti
		• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti svého regionu
• způsob řízení státu		• rozlišuje jednotlivé složky státní moci
• státní symboly		• zná naše státní symboly
• lidé kolem nás		• dokáže charakterizovat role jednotlivých členů rodiny
• práva a povinnosti dítěte		• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		• zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
• lidé a čas		• posuzuje dějiny jako časový sled událostí
• letopočet, kalendář		• dokáže vysvětlit pojmy kalendář, letopočet, generace, roční období
• řazení historických událostí českých zemí od pravěku do vlády Habsburků		• posuzuje dějiny jako časový sled událostí
• střídání ročních období, dne a noci		• popíše střídání ročních období, dne a noci
		• zná pojem vesmír, sluneční soustava, hvězda a planeta
• zdraví a zdravý životní styl		• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s ochranou zdraví, zdravý životní styl
• stavba těla		• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
• vývoj jedince		• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
• plánování denního rozvrhu		• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
• osobní bezpečí a krizové situace		• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových

Člověk a svět	4. ročník	
		situacích simulujících mimořádné události
• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů		• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
• první pomoc při drobných poraněních		• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
• třídění organismů		• porovnává, pozoruje a třídí organismy do známých skupin
• údaje na mapě		• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
• základy o ČR		• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
• pravidla slušného chování		• zná pravidla slušného chování
• vhodné chování a jednání mezi lidmi		• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
• rodina a funkce rodiny		• dokáže charakterizovat role jednotlivých členů rodiny
		• popíše život a funkci rodiny
• vesmír		• zná pojem vesmír, sluneční soustava, hvězda a planeta

Člověk a svět	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• přizpůsobivost rostlin a živočichů		• zná základní důvody a důsledky klimatických změn
• společenstva živých organismů na území naší vlasti		• zná základní důvody a důsledky klimatických změn
• sluneční soustava, planety		• zná pojem vesmír, sluneční soustava, hvězda, planeta
		• ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu
• střídání dne a noci		• zná pojem vesmír, sluneční soustava, hvězda, planeta
		• ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu
• střídání čtyř ročních období		• zná pojem vesmír, sluneční soustava, hvězda, planeta
		• ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu
• půda, zemědělství, lesnictví		• zná základní důvody a důsledky klimatických změn
		• uvědomuje si důsledky vlivu činností člověka na okolní krajinu i v globálním měřítku
		• uvede konkrétní kladné i záporné příklady ze svého okolí a jejich dopad na životní

Člověk a svět	5. ročník	
		prostředí
• těžba, průmysl		• uvede příklady přetváření krajiny člověkem v průběhu dějin a důsledky této činnosti
		• uvědomuje si důsledky vlivu činností člověka na okolní krajinu i v globálním měřítku
		• uvede konkrétní kladné i záporné příklady ze svého okolí a jejich dopad na životní prostředí
• první pomoc		• rozpozná život ohrožující zranění
• sousední státy ČR		• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
• evropské státy		• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
• banka jako správce peněz		• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
		• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
		• na příkladech objasní rizika půjčování peněz
		• uvede příklad základních příjmů a výdajů domácnosti
• druhy vlastnictví		• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
		• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
		• na příkladech objasní rizika půjčování peněz
		• uvede příklad základních příjmů a výdajů domácnosti
• muzea a památky v našem okolí		• zná některé národní kroniky, významná muzea a národní parky
• památky a památníky		• zná pojem kronika, archiv, skanzen, muzeum
• archeologické nálezy, hmotné prameny		• zná pojem kronika, archiv, skanzen, muzeum
		• srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v regionu
• české dějiny od doby pobělohorské do současnosti		• posuzuje dějiny jako časový slet událostí
• péče o pokojové rostliny		• zvládá péči o pokojové rostliny
• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
• likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
• jednoduchý pokus		• provádí jednoduché pokusy se známými látkami
• závislosti, návykové látky, automaty apod.		• zná rizikovost návykové látky, předvede v modelových situacích jejich odmítnutí
• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		• zná rizikovost návykové látky, předvede v modelových situacích jejich odmítnutí

Člověk a svět	5. ročník	
• péče o zdraví, prevence		• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví

5.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na život jedince ve společnosti jak z hlediska duševního tak materiálního. Pomáhá k orientaci žáků ve významných životních situacích a seznamuje je s postavením jednotlivce v mezilidských vztazích. Učivo plynule navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvouky a vlastivědy. Navzájem propojuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životní prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání. Vede žáky k přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí, činnost armády při obraně státu, pomáhá k orientaci v dění v ČR, EU, NATO i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 1 hodina týdně 6., 7., 8. ročník

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - propojuje s žáky získané poznatky do širších souvislostí - pozitivně motivuje žáky - zadává úkoly, které vedou žáky ke kombinacím různých získaných informací - vede žáky k porozumění obecně používaných znaků, termínů, symbolů
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - vede žáky k samostatné úvaze a řešení problémů - ukazuje žákům, že situace a problémy mívají různé varianty řešení - napomáhá žákům předcházet některým problémům
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky k vyjádření vlastní myšlenky a názoru - dbá na pravidla partnerské komunikace - učí žáky používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáky k dodržování pravidel společného života ve třídě - učí žáky přijímat rozličné role při skupinové práci - vyžaduje ohleduplné chování - dbá na rozvoj empatií prostřednictvím hraní rolí, společenských diskusí a samostatných úvah
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnost za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu) - objasňuje nutnost norem a zákonů a jejich dodržování ve společnosti - klade důraz na nebezpečí myšlenkové manipulace jedince
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní

Název předmětu	Občanská výchova
	- pomáhá žákům nacházet způsoby, jak využít znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - učí žáky plánovat vlastní práci a hodnotit její výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

Název předmětu	Občanská výchova
	VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny		dokáže vyjmenovat naše státní symboly, popsat je a vysvětlit jejich používání, chápe význam státních svátků
Naše obec, region, kraj		na vhodných příkladech vyloží pojem vlastenectví, uvede významné osobnosti našeho státu, rozumí pojmu nacionalismus
Zásady společenského chování		zamýšlí se nad vhodnými způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, chápe nutnost nenásilného řešení sporů s druhými lidmi
Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		na základě vlastního sebepoznání si vytváří tolerantní vztah k jiným kulturám, dokáže přijímat a respektovat odlišné názory, chování a zájmy těchto menšin
Právní řád ČR - orgány právní ochrany		seznamuje se s orgány právní ochrany, s jejich pravomocemi, na modelových situacích uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání		seznamuje se s pojmy přestupek a trestný čin, na uvedených příkladech je dokáže rozlišit, zamýšlí se nad pojmem sankce

Občanská výchova	6. ročník	
Trestní právo, korupce		zamýšlí se nad pojmem korupce, pokusí se uvést příklady korupčního jednání, diskutuje o možných příčinách a důsledcích takového jednání
Majetek v našem životě (naše potřeby, majetek a vlastnictví, peníze, funkce peněz)		rozlišuje pojmy majetek a vlastnictví, chápe nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví, dodržuje pravidla hospodárnosti, objasní způsoby zacházení s penězi, odhaluje rizika při hospodaření s penězi
Hospodaření domácnosti, rodinný rozpočet, úspory, investice		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, vhodně nakládá se svým kapesným
Peníze a formy placení (finanční gramotnost)		na základě získaných znalostí popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede vhodné příklady, rozumí pojmům debetní a kreditní platební karty, zamýšlí se nad možnými riziky jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se učí na základě poznávání svých práv a povinností dodržovat pravidla pro fungování občanské společnosti.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
média, prostředky komunikace		kriticky přistupuje k mediálním informacím
		vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na mínění a chování lidí
lidská práva		na příkladech uvede jednotlivé nevhodné projevy chování lidí a argumentuje proti takovémuto jednání
typy a formy států, znaky států		rozliší nejčastější typy a formy států a na základě vzájemného porovnání vyvodí charakteristické znaky
orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci ČR
		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu a porovná jejich úkoly
znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		vysvětlí na příkladech principy demokracie
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyjádří vlastními slovy smysl voleb do zastupitelstev
		zhodnotí význam voleb do zastupitelstev v běžném životě

Občanská výchova	7. ročník	
Evropská unie a ČR		uvede klady a zápory vstupu ČR do EU
projevy globalizace, globální problémy současnosti		uvede současné globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		vyjádří svůj názor na významné globální problémy
významné globální a lokální problémy		diskutuje o souvislostech globálních a lokálních problémů a zvažuje způsob řešení ve prospěch svého bydliště, obce, města.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci vnímají rozdíly mezi občany jednotlivých zemí a nevidí v nich důvod k nepřátelství.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• média		• porovná různé typy mediálních sdělení, vyvodí z toho závěry
		• zamyslí se nad fungováním reklamy –jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi
• komunikace mezi lidmi		• dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
• řešení konfliktů		• dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
• občan a právo		• uplatňuje práva svá i ostatních
		• respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby myšlení lidí
• dělba práce		• uvede příklady spolupráce mezi lidmi
		• vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá
• osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		• Poznává vlastní osobnost
• vnitřní svět člověka – vnímání sebe i druhých lidí, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti		• Stanovuje si vlastní cíle, plánuje kroky k jejich dosažení
• charakter		• uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností, sám pozná své

Občanská výchova	8. ročník	
		kladné a záporné vlastnosti
• sebepoznání a seberegulace		• navrhne, jak potlačit své záporné vlastnosti, vhodně usměrňuje své chování
		• cení si kladných vlastností druhých a umí vhodně upozornit na jejich nedostatky
• osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny		• Navrhuje cesty, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat nedostatky
• zboží – statky a služby		• rozlišuje služby a statky
• Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		• Na příkladu popíše chování kupujících a prodávajících, vysvětlí pojem inflace
		• Uvede příklady zdrojů příjmů a výdajů státu
• peněžní ústavy		• uvede různé druhy peněžních ústavů
• druhy pojištění		• zjistí podmínky, které musí splnit žadatel o úvěr
		• vysvětlí, zda je vhodné se pojistit
• moc zákonodárná, výkonná a soudní		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány
		• popíše jejich funkci
		• objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci
• volební systém		• popíše princip voleb do Parlamentu ČR
		• vysvětlí význam voleb pro demokratickou společnost
• politické strany		• uvede základní znaky pravice a levice
		• objasní, podle čeho se má volič rozhodovat
• nezákonné jednání-korupce a její nebezpečí		• uvede příklady korupčního jednání
		• diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
• řízení společnosti		• vysvětlí pojem demokracie
		• vyloží právo svobody slova
• volební právo		• uvědomuje si rozdíl mezi anarchií a demokracií
• právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		• Na příkladech vysvětlí principy fungování vybraných právnických vztahů
• smluvní vztahy		• na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů
• protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		• Uvede příklady protiprávního jednání a jeho trestní postižitelnosti
• orgány právní ochrany		• vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce
• evropská unie		• vysvětlí smysl vzniku Evropské unie

Občanská výchova	8. ročník	
		• vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
• Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		• Vhodně usměrňuje své chování, cení si kladných vlastností
• banky a jejich služby, úročení, pojištění, produkty finančního trhu		• Uvede různé druhy peněžních ústavů, vysvětlí, které služby pro občany nabízejí a jak a kdy je výhodné tyto služby využívat
• lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		• Popíše základní lidská práva, vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi
• právo v každodenním životě –důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		• Uvede příklady dokumentů, které upravují občansko-právní vztahy
		• Vysvětlí pojem deficit ve státní ekonomice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák poznává svá práva a povinnosti jako odpovědný člen občanské společnosti. Aktivně uplatňuje a přijímá odpovědnost za své postoje a činy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci vyhodnocují své schopnosti a snaží se je využít k dosažení vědomě vytyčených cílů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se seznamují s významem volebního práva v demokratické společnosti jako jediné možnosti podílet se na politickém životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci přistupují k informacím kriticky a učí se poznávat objektivitu předkládaných sdělení.		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o hlavních obdobích historie lidstva, seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které měly vliv na život předcházejících generací. Důraz je kladen především na poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně je uplatňován zřetel k hlubšímu poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, k dějinám kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování lokálních a regionálních dějin. Hlavním posláním oboru dějepis je utváření komplexnějšího pohledu na historii, kultivace historického vědomí a především uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou a upevňování základních hodnot evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vybírá a využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - propojuje s žáky získané poznatky do širších celků - vede žáky ke správnému používání historických termínů - vede žáky k ověřování výsledků a poznávání smyslu učení - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - vede žáky k pochopení historických souvislostí používá vhodné učební pomůcky (historické mapy, časopisy, názorné pomůcky), audiovizuální techniku, výpočetní techniku
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - klade vhodné otázky - umožní volný přístup k informačním zdrojům - podněcuje žáky ke schopnosti obhájit svá tvrzení a podložit je argumenty - podporuje žáky v kritickém a logickém myšlení

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k efektivní komunikaci při práci ve dvojici a ve skupině - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vede žáky k věcné argumentaci - umožňuje žákům práci s informačními a komunikačními technologiemi
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáky ke spolupráci ve skupině, v týmu - učí žáky sebekontrole - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky ke zhodnocení vlastní práce - dodává žákům sebedůvěru a vytváří příznivé klima třídy
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi a respektování názorů ostatních - vede žáky k odmítání násilí, rasismu, šikany a xenofobie - vede žáky k vzájemnému naslouchání si a rozhodování podle dané situace - vede žáky k toleranci vůči rozdílnému projevu spolužáků
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - napomáhá při cestě ke správnému řešení a schopnosti efektivně organizovat svou práci - vede žáky k dodržování stanovených pravidel a povinností - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 2.stupeň ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Název předmětu	Dějepis
	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku MODERNIZACE SPOLEČNOSTI D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap MODERNÍ DOBA D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam zkoumání lidských dějin		objasní důležitost poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa
Získávání informací o dějinách, historické prameny		vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historický čas a prostor		orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem
Člověk a lidská společnost v pravěku - starší a střední doba kamenná		charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní
Člověk a lidská společnost v pravěku - mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové, Germáni, Slované		vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí a zdůvodní rozvoj řemesel
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despocií
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií
Starověké Řecko a Řím		vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, charakterizuje základy křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě
Starověké Řecko a Řím, antická demokracie		vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se seznamuje s různými typy lidských společenství, uvědomuje si rozdíly a shody mezi nimi. Získané poznatky aktualizuje na svou současnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznamuje s principy demokratického systému vlády, porovnává ho s dalšími systémy a aplikuje své poznatky na současný stav, díky čemuž získá přehled o vývoji demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zrod středověké Evropy		• popíše, jak se změnila situace v Evropě po příchodu nových etnik
• vznik křesťanské církve		• objasní změny způsobené přijetím křesťanství
• Velká Morava • Český stát		• charakterizuje první státní útvary na našem území a jejich postavení v Evropě
• úloha křesťanství a víry v životě středověkého člověka		• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.
• moc světská a církevní • křesťanství a kacířství		• objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství ke kacířství
• vrstvy středověké společnosti • středověká města • poslední Přemyslovci • Karel IV.		• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
• románský sloh • gotika		• rozpozná základní znaky románského a gotického období, uvede příklady významných kulturních památek z těchto období.
• doba předhusitská • Jan Hus • husitství		• vymezí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, pojmenuje významné osobnosti husitského hnutí, stanoví jeho důsledky
• renesance a humanismus		• popíše projevy renesance a humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí
• reformace		• vysvětlí snahy o reformu římskokatolické církve a postoj církve k nim
• zámořské objevy a počátky dobývání světa		• zjistí příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí.
• Jiří z Poděbrad • Jagellonci • Habsburkové		• vymezí postavení českého státu v podmínkách Evropy a postavení v habsburské monarchii.
• třicetiletá válka • Český stát a velmoci v 17. století • Jan Amos Komenský		• popíše příčiny a důsledky třicetileté války

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Rozpozná základní znaky vybraných kulturních stylů, uvede významné památky		• Rozpozná základní znaky vybraných kulturních stylů, uvede významné památky
• Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		• Vysvětlí změny ve společnosti na příkladech vybraných zemí, na příkladech vysvětlí postup modernizace společnosti
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		• Popíše události Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a jejich důsledky
• Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		• Porovná fáze utváření novodobého českého národa s národnostními hnutími vybraných evropských států
• Kulturní rozrůzněnost doby, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi		• Vysvětlí rozdílné tempo modernizace ve vybraných částech Evropy a světa a její důsledky, charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		• Na příkladech doloží zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
• Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		• Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		• Charakterizuje totalitní režimy, vysvětlí příčiny jejich nastolení a důsledky jejich fungování, rozpozná škodlivost totalitarismu a vypjatého nacionalismu
• Holokaust, druhá světová válka, situace v našich zemích		• Uvede příklady antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost
• Vznik Československa, mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		• Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech
• Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření		• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady některých střetů
• Vnitřní situace v zemích východního bloku, na příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí		• Doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce (hospodářské a vojenské)
• Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		• Posoudí postavení rozvojových zemí
• Problémy současnosti		• Orientuje se v základních problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Seznamuje se s projevy rasové nesnášenlivosti v minulosti a cítí tak odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace, předsudků a posílení tolerance a empatie v lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se seznamuje s významem hodnot, poznává a hodnotí postoje lidí zejména na příkladech moderních dějin. Získané poznatky a postoje promítá do svých reakcí na problémy a jevy své současnosti.		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učí vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systémově využívat v procesu učení i praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - vede žáky k rozpoznávání problému a jeho formulování - vede žáky k hledání a navrhování dalších metod, které směřují k řešení problému
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - učí komunikovat žáky při práci ve skupinách - vede k využívání informačních a komunikačních
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - podílí se společně s žáky na utváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - pomáhá v řešení krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vede žáky k dodržování vymezených pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák LÁTKY A TĚLESA F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas POHYB TĚLES; SÍLY F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých

Název předmětu	Fyzika
	praktických problémů ENERGIE F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ZVUKOVÉ DĚJE F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití VESMÍR F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• skupenství látek • částicová stavba látek • difúze		• uvede příklady využití vlastností látek • popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu a vzájemně na sebe působí • určí na základě vlastností látky pevné, kapalné a plynné
• délka • objem • hmotnost • teplota • čas		• vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • odhadne a změří základní fyzikální veličiny

Fyzika	6. ročník	
• délková a objemová roztažnost		• uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty
• magnet, magnetické pole, magnetická síla		• popíše magnet a mag. pole, znázorní pokusem indukční čáry tyčového magnetu • pokusem ověří, jak na sebe působí tělesa prostřednictvím magnetického pole
• model atomu • elektrony, protony, • neutrony • elektrování těles • elektrická síla, elektrické pole zelektrovaného tělesa		• ověří existenci el. náboje • experimentem rozhodne o tělesech se souhlasnými či nesouhlasnými náboji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci pomocí pokusů zkoumají fyzikální zákonitosti.		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pohyb rovnoměrný - pohyb nerovnoměrný - pohyb přímočarý - pohyb křivočarý		• rozlišuje různé druhy mechanického pohybu s příklady ze života • vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru
		• používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat • experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa
• znázornění sil • skládání sil a jejich výslednice • těžiště tělesa		• znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, používá její násobky i díly • dovede složit dvě síly
		• změří danou sílu siloměrem a zapíše její výsledek
• tlak, tlaková síla • třecí síla • gravitační síla		• rozlišuje pojem tlaková a tahová síla • objasní význam třecí síly v praxi
• hustota		• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu (ró = m/V) • zjistí hustotu látky v tabulkách
• Pascalův zákon • hydrostatický tlak • atmosférický tlak		• objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny • seznámí se s účinkem gravitační síly na tekutiny

Fyzika	7. ročník	
• Archimedův zákon • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • vztlaková síla		• určí z porovnání velikosti gravitační a vztlakové síly působících na těleso v tekutině, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat
• vlastnosti světla – zdroje světla, optická prostředí • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín • zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle		• uvede vlastnosti světla • rozliší druhy optického prostředí • vysvětlí vznik stínu • vysvětlí zákon odrazu světla • seznámí se se zobrazením tělesa rovinným a kulovým zrcadlem

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• práce, výkon, teplo		• užívá pojmů mechanická práce a výkon při řešení jednoduchých úloh
• polohová a pohybová energie • zákon zachování energie		• z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie
• tepelná výměna • změny skupenství • anomálie vody		• rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
• zvuk, zdroj zvuku • šíření zvuku • odraz zvuku		• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
• hlasitost zvuku		• posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
• elektrický obvod		• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
• elektrický proud		• objasní účinky elektrického proudu • měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	9. ročník	
• elektromagnetická indukce • střídavý proud • transformátor • výroba a přenos elektrické energie • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • uvede a zdůvodní některé z nepříznivých vlivů výroby elektrické energie na životní prostředí
•spojka, rozptylka •využití čoček		•pozoruje vlastnosti světla po průchodu rozhraním dvou optických prostředích •pozoruje lom světla
• vodič, polovodič, izolant		•experimentálně rozliší vodič, izolant a polovodič
• jaderná elektrárna		• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
• Sluneční soustava, Slunce • Vesmír		• popíše Sluneční soustavu, tělesa a jejich pohyby (na základě poznatků o gravitačních silách)

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí pomocí jednoduchých pokusů. Na příkladech z běžné praxe (domácnost), ale i z průmyslových odvětví učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci si osvojí dovednosti při práci s chemikáliemi a dodržování pravidel bezpečné práce.

Název předmětu	Chemie
	Vyučování chemie probíhá v návaznosti na ostatní předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika). Vede žáky k zamyšlení nad průběhem a příčinou různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví a životního prostředí. Pomáhá žákům pochopit důležitost udržování rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Časová dotace: - 2 - 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vybírá vhodné způsoby, metody a motivaci pro efektivní učení - vyhledává, propojuje a třídí s žáky získané informace - vede žáky k ověřování výsledků - učí žáky používat chemické termíny, značky a symboly - podněcuje žáky k systematickému pozorování a zjišťování chemických vlastností látek - objasňuje chemické děje a podmínky, za kterých probíhají vede žáky k posouzení vlastního pokroku, zhodnocení výsledků svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - umožní žákům volit různé postupy řešení - vede žáky k praktickému ověřování správného řešení - klade vhodné otázky - předkládá problémové situace
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky ke správnému užívání symbolů a značek - podněcuje žáky k vyjádření vlastních myšlenek, zkušeností ze života - umožňuje zapojení žáků do diskuze - vede žáky k prezentaci své práce, k jejímu zhodnocení i reakcím na hodnocení spolužáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální - zadává úkoly vhodné pro spolupráci ve skupině - učí žáky sebehodnocení - navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků - vybízí žáky k vyjádření názoru a argumentaci
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k dodržování pravidel o bezpečné práci s chemickými látkami - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dbá na respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vede žáky k dodržování hygienických pravidel - zadává úkoly s využitím v praxi - vede žáky k samostatnému časovému a organizačnímu rozvržení zadaných úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek SMĚSI CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti CHEMICKÉ REAKCE CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Název předmětu	Chemie
	CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		• rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem
		• rozpozná chemické a fyzikální změny
zásady bezpečné práce		• rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem
		• uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavými látkami a postup při vzniku požáru
nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		• rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem
směsi - různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		• rozlišuje typy směsí, vysvětlí princip oddělování složek směsí
		• s pomocí vzorce vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku
voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		• rozliší různé druhy vod, objasní princip vodárny a princip čištění vody v čističkách, objasní význam ochrany životního prostředí pro člověka
vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		• uvede složení vzduchu

Chemie	8. ročník	
částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony		• zná skladbu a složení atomu a molekuly, čte chemické zápisy prvků a sloučenin
prvky - názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo		• zná skladbu a složení atomu a molekuly, čte chemické zápisy prvků a sloučenin
		• vysvětlí umístění prvků v PSP, periodický zákon a protonové číslo, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
		• orientuje se v PSP, uvede vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů, používá názvy a značky vybraných prvků
chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických		• zapíše schéma vzniku chemické vazby a určí typ chemické vazby
chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		• vysvětlí pojem chemická reakce, chemická rovnice, rozliší výchozí látky a produkty, aplikuje zákon zachování hmotnosti
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		• zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a umí je použít prakticky
oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů		• používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin
		• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, objasní nebezpečí vzniku kyselých dešťů
kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů		• zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin
		• vysvětlí pojem indikátor, změří pH roztoků
		• vysvětlí průběh neutralizace, zapíše chemickou rovnicí, uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
soli - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví		• vysvětlí průběh neutralizace, zapíše chemickou rovnicí, uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
		• popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi
hořlaviny - význam tříd bezpečnosti		• rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem
		• uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavými látkami a postup při vzniku požáru
tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika		• popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí přijmout zodpovědnost za stav přírody, pochopit vztah mezi konzumní společností a životním prostředím.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		• uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, použití a posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
• chemický průmysl ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		• bezpečně zachází s běžně používanými látkami v domácnosti
		• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		• doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka
• průmyslová hnojiva		• bezpečně zachází s běžně používanými látkami v domácnosti
• detergenty, pesticidy a insekticidy		• bezpečně zachází s běžně používanými látkami v domácnosti
• uhlovodíky - příklady z praxe významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		• objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, rozliší anorganické a organické sloučeniny
		• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
• deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		• charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků, orientuje se v jejich vlastnostech a využití
• přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, a uvede příklady jejich zdrojů
• plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace		• uvede vlastnosti a využití plastů a syntetických vláken
		• bezpečně zachází s běžně používanými látkami v domácnosti
• léčiva a návykové látky		• bezpečně zachází s běžně používanými látkami v domácnosti
		• uvědomuje si nebezpečí spojená s konzumací návykových látek

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostech. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyučovací předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět životu ve všech formách a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků pro praktický život. Žáci tak postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vede žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a propojování informací

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	- učí žáky správně používat odbornou terminologii - používá vhodné učební pomůcky (atlasy, encyklopedie, audiovizuální techniku)
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje presentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

Název předmětu	Přírodopis
	P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka BIOLOGIE HUB P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků BIOLOGIE ROSTLIN P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy BIOLOGIE ČLOVĚKA P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby NEŽIVÁ PŘÍRODA P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ZÁKLADY EKOLOGIE P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Název předmětu	Přírodopis
	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		• vysvětlí základní pojmy z genetiky a význam genetiky pro život
houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		• zná a popíše hlavní zástupce hub, chápe význam hub a lišejníků pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
		• popíše stavbu těla vybraných hub
praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy		• umí pozorovat přírodniny lupou
		• dovede pracovat s mikroskopem
		• určuje základní druhy rostlin podle atlasů nebo klíčů
lišejníky - výskyt a význam		• zná a popíše hlavní zástupce hub, chápe význam hub a lišejníků pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		• popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla
fyziologie rostlin -základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		• popíše základní fyziologické děje v rostlinném těle a chápe jejich význam pro rostlinu i ekosystém
		• zná přínos rostlin pro člověka
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• určuje základní druhy rostlin podle atlasů nebo klíčů
význam rostlin a jejich ochrana		• umí zařadit vybrané druhy živočichů a rostlin do systémů a zná jejich význam pro přírodu i člověka
		• zná přínos rostlin pro člověka
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy,		• rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

Přírodopis	6. ročník	
organismy jednobuněčné i mnohobuněčné, rozmnožování		
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• pozná, popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných druhů živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		• chápe nebezpečí plynoucí z kontaktu s některými volně žijícími druhy
projevy chování živočichů		• umí zařadit vybrané druhy živočichů a rostlin do systémů a zná jejich význam pro přírodu i člověka
organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		• uvede příklady výskytu vybraných druhů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		• chápe význam rostlin a živočichů pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		• uvede kladný a záporný vliv člověka a vybraných organismů na životní prostředí a objasní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci vyjmenují základní podmínky života a zhodnotí jejich význam pro organismy.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		• vysvětlí základní pojmy z genetiky a význam genetiky pro život
viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		• zná a popíše hlavní zástupce virů a bakterií, chápe jejich význam pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		• zná a popíše hlavní zástupce hub, chápe význam hub pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		• popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
fyziologie rostlin -základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		• popíše základní fyziologické děje v rostlinném těle a chápe jejich význam pro rostlinu i ekosystém
		• zná přínos rostlin pro člověka
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• určuje základní druhy rostlin podle atlasů nebo klíčů
význam rostlin a jejich ochrana		• umí zařadit vybrané druhy živočichů a rostlin do systémů a zná jejich význam pro přírodu i člověka
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné i mnohobuněčné, rozmnožování		• rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• pozná, popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných druhů živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		• chápe nebezpečí plynoucí z kontaktu s některými volně žijícími druhy
projevy chování živočichů		• umí zařadit vybrané druhy živočichů a rostlin do systémů a zná jejich význam pro přírodu i člověka
organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		• uvede příklady výskytu vybraných druhů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		• chápe význam rostlin a živočichů pro život na Zemi, jejich rozšíření a vztahy mezi nimi a ostatními organismy
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		• uvede kladný a záporný vliv člověka a vybraných organismů na životní prostředí a objasní důsledky
praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře		• umí pozorovat přírodniny lupou
		• dovede pracovat s mikroskopem
		• určuje základní druhy rostlin podle atlasů nebo klíčů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci zařadí rostliny a živočichy do ekosystémů a popíší jejich vzájemné vztahy.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vývoj, vývin a systém savců - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci		• porovná základní vnější a vnitřních stavbu vybraných savců a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		• zařazuje savce do hlavních taxonomických skupin
• rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		• zná ekologii, význam a rozšíření savců
• projevy chování savců		• uplatňuje bezpečnost ve styku se savci
• anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací)		• zná stavbu a funkce jednotlivých částí lidského těla
• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		• prakticky uplatňuje zásady první pomoci
• fylogeneze člověka		• orientuje se a chápe vývoj, vývin a rozmnožování člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci se seznamují se stavbou lidského těla a péči o své zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci rozliší základní lidské rasy, seznámí se s jejich etnickým původem a s problematikou rasismu.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Přírodopis	9. ročník	
• fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		• orientuje se a chápe vývoj, vývin a rozmnožování člověka
• anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost		• zná stavbu a funkce jednotlivých částí lidského těla
• Země - vznik a stavba		• získá základní vědomosti o Zemi – vznik Země a přírodní procesy na Zemi
• vnější a vnitřní geologické procesy-příčiny a důsledky		• chápe koloběh látek na Zemi a využití přírodních zdrojů
• nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		• umí se orientovat v základních pojmech mineralogie, petrologie, pedologie, geologie
		• určuje, popisuje a rozlišuje základní minerály, horniny a zkameněliny
• půdy - složení, vlastnosti a význam půdy		• provádí jednoduchá pozorování neživé přírody
• vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		• orientuje se v geologické mapě ČR
• podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírody a přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		• charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)
• mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		• charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)
• populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		• aplikuje praktické metody poznávání přírody
• ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		• zná význam neživé přírody pro člověka
• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - názory na vznik života		• získá základní vědomosti o Zemi – vznik Země a přírodní procesy na Zemi
• dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		• vysvětlí základní pojmy z genetiky a význam genetiky pro život

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vyučovací předmět je zaměřen na poznávání života na Zemi jako systému, kde jsou vzájemně propojeny složky přírodní a společenskovědní. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území států, kontinentů a celém světě. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost světa na všech úrovních – přírodní, ekologické, společenské, hospodářské, politické, kulturní, historické, informační…Vzdělávací předmět významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, toleranci a objektivitu v pohledu na svět a život v něm. Charakter výuky umožňuje žákům aplikovat poznatky a zkušenosti v praktickém životě, dává jim základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - motivuje k učení – vytváří situace, v nichž má žák radost z učení - používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, atlasy, tematické časopisy), audiovizuální techniku, výpočetní techniku - vede žáky k systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů (vede žáky k plánování postupů) - klade důraz na analýzu získaných informací, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky ke správné a výstižné formulaci svých názorů - vede žáky ke spolupráci s ostatními, tak aby respektovali názor druhých, uměli naslouchat - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce - zařazuje diskusní besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – skupinové práce - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k sebekontrole a sebekritice - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se specifickými poruchami učení - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k diskusi - vede žáky k vzájemnému naslouchání si - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků zájem o dění u nás i ve světě - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností

Název předmětu	Zeměpis
	- respektuje, chrání a oceňuje kulturní a přírodní dědictví světa - netoleruje sociálně patologické projevy (drogy, šikana, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu, hrubost, vulgárnost…) - podporuje u žáků zájem o ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci pochválí - vede k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - napomáhání při cestě ke správnému řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu REGIONY SVĚTA Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Název předmětu	Zeměpis
	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ČESKÁ REPUBLIKA Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, časová pásma		porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy
		charakterizuje tvar, velikost, pohyby Země a jejich důsledky
glóbus; poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; měřítko, plány a mapy		v přiměřeném rozsahu hodnotí geografické informace a zdroje; rozumí vybraným geografickým, topografickým a kartografickým termínům
		interpretuje obsah mapy s porozuměním; samostatně hovoří o obsahu kartografického díla
vybrané obecně využívané geografické, topografické a kartografické pojmy		v přiměřeném rozsahu hodnotí geografické informace a zdroje; rozumí vybraným geografickým, topografickým a kartografickým termínům
		interpretuje obsah mapy s porozuměním; samostatně hovoří o obsahu kartografického díla
přírodní sféry Země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra); vnitřní a vnější přírodní procesy a jejich vliv na člověka		rozeznává přírodní sféry na Zemi; porozumí jejím vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, včetně jejich vlivu na člověka

Zeměpis	6. ročník	
geografické pásy a geografická (šířková) pásma (biomy), výškové stupně		uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajin; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí a jejich vliv na životní prostředí; zdůvodní prostorové rozmístění základních biomů
typy krajiny; udržitelný život a rozvoj; ochrana životního prostředí; globální problémy lidstva		uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajin; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí a jejich vliv na životní prostředí; zdůvodní prostorové rozmístění základních biomů

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
světové regiony (Afrika, Austrálie, Oceánie, Asie, polární oblasti a světové oceány) - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti (jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly)		rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií
		vytváří reálný obraz vybraného regionu na základě grafů, diagramů, statistických a jiných informačních zdrojů
		pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti regionů
		hodnotí a porovnává vybrané regiony dle fyzickogeografických a socioekonomických charakteristik
		v regionech si uvědomuje vazby mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou
		rozumí zásadním historickým a politickým milníkům vývoje vybraných regionů
modelové regiony světa - jejich přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení		rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií
		vytváří reálný obraz vybraného regionu na základě grafů, diagramů, statistických a jiných informačních zdrojů
		pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti regionů
		hodnotí a porovnává vybrané regiony dle fyzickogeografických a socioekonomických charakteristik
		v regionech si uvědomuje vazby mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou

Zeměpis	7. ročník	
		sférou
		rozumí zásadním historickým a politickým milníkům vývoje vybraných regionů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
světové regiony (Amerika, Evropa) - přírodní, podnebné, sídelní a jazykové, náboženské, kulturní oblasti (jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly)		rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií
		vytváří reálný obraz vybraného regionu na základě grafů, diagramů, statistických a jiných informačních zdrojů
		pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti regionů
		hodnotí a porovnává vybrané regiony dle fyzickogeografických a socioekonomických charakteristik
		v regionech si uvědomuje vazby mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou
		rozumí zásadním historickým a politickým milníkům vývoje vybraných regionů
modelové regiony světa - jejich přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení		rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií
		vytváří reálný obraz vybraného regionu na základě grafů, diagramů, statistických a jiných informačních zdrojů
		pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti regionů
		hodnotí a porovnává vybrané regiony dle fyzickogeografických a socioekonomických charakteristik
		v regionech si uvědomuje vazby mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou
		rozumí zásadním historickým a politickým milníkům vývoje vybraných regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se prostřednictvím získaných geografických (fyzickogeografických a socioekonomických) poznatků učí přemýšlet o problematice Evropy a světa v souvislostech.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost; přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo a hospodářství		samostatně geograficky zhodnotí a charakterizuje ČR na základě zvolených kritérií
regiony ČR - krajské členění		charakterizuje základní fyzickogeografické a socioekonomické poměry jednotlivých krajů
postavení ČR v Evropě a ve světě; zapojení do mezinárodního dění		porovná z různých hledisek postavení ČR v evropském a světovém kontextu
místní region, jeho charakteristika a vazby k ostatním regionům; specifika regionu pro jeho další rozvoj (potenciál a bariéry)		zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry
obyvatelstvo světa a jeho významné charakteristiky		porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických systémů a jejich rozmístění
sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		přiměřeně hodnotí typy sídel v modelových geografických regionech
struktura hospodářství		na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory
hlavní hospodářské oblasti ve světě		na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory
mezinárodní organizace států		uvědomuje si význam mezinárodní spolupráce, popíše oblasti spolupráce, charakterizuje nejvýznamnější organizace
hlavní světová ohniska konfliktů		uvede příklady politických napětí a konfliktních oblastí ve světě
pozorování v terénu místní krajiny		určuje v terénu a mapě světové strany; k orientaci v terénu používá mapu a buzolu; vytvoří jednoduchý plánek nebo mapu krajiny
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy		dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině; na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura Náplň vyučovacího předmětu je rozdělena do čtyř činnostních oblastí: Vokální činnosti - práce s hlasem, rozvoj mluveného a pěveckého projevu s přihlédnutím k věku žáka Instrumentální činnosti - teoretické a praktické seznámení s hudebními nástroji a jejich všestranným využitím Hudebně pohybové činnosti - aktivní vnímání hudby pohybem tanec, dramatizace, improvizace Poslechové činnosti - základní orientace ve světě hudby - poznání hudebních vyjadřovacích prostředků a jejich významu - vyjádření osobních prožitků při poslechu hudby - přehled uměleckých slohů a žánrů s využitím ostatních činností Výchovně vzdělávací zaměření oboru hudební výchova: rozvoj celkové hudebnosti žáka, aktivní vnímání hudby jako důležité součásti života společnosti i jedince, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů, vytváření vlastního názoru na kvalitu poslouchané hudby a respektování názoru spolužáka a seznámení s kulturami různých národů a národností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - v 1. – 6. ročníku – 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a nabízí řadu aktivačních metod - upozorňuje na učební techniky a strategie, seznámí žáky s dlouhodobými cíli výuky a se způsobem práce v hodině vede žáky k vybírání, zpracování porovnávání, shromažďování a třídění informací o hudebních nástrojích, uměleckých slozích, skladatelích a interpretech - vede žáky k experimentování při praktických hudebních činnostech - umožní žákům posouzení vlastního pokroku a zjištění překážek či problémů v pěveckých činnostech - vede žáky k získávání pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímání uměleckých slohů a jednotlivých děl v jejich historickém kontextu klade důraz na pozitivní motivaci žáka
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - učí žáky vybírat významné sémantické prvky, srovnávat je a hledat spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry - učí samostatnému a kritickému myšlení při posuzování cizí i vlastní tvorby - učí k volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - učí žáky spolupracovat ve skupině, naslouchat promluvám druhých, porozumět jim a vhodně na ně reagovat - učí žáky vést dialog o dojmu z uměleckého díla a vytvářet si přehled o kulturním vývoji minulosti i současnosti vede žáky k seznámení se s hudbou jako s jedním ze způsobů komunikace
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - učitel tvůrčí atmosférou ve výuce posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj - vytváří prostor pro osobité projevy žáků, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky ke spolupráci a pozitivního ovlivňování kvality společné práce - vede žáky k respektování názorů jiných učí žáky objektivně zhodnotit svoji práci a práci ostatních
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k respektování názorů druhých, ohledu na druhé - učí žáky vážit si druhých - vede žáky k vytváření si pozitivního postoje k uměleckým dílům, kulturnímu dědictví a tradicím, k toleranci jiné evropské i neevropské kultury - seznamuje žáky s významnými hudebními autory a jejich díly - podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění - vede žáky k zapojení se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - učitel nabízí dostatek situací k všestrannému rozvoji žáka - vede žáky k osvojování si hudební techniky a nástrojovou hru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 1. stupeň 1.období HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 2.období HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování 2. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinataHV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-04p • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vokální činnosti – pěvecký projev, nácvik jednoduchých dětských písní		• zpívá písně v rozsahu c1 - a1
		• získává správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, výslovnost)
		• pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké, silné a slabé
		• hraje hry na ozvěnu
• hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie		• osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočitadla
		• rozlišuje zvuky a tóny
		• pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké, silné a slabé
		• vytleská rytmus
		• rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočitadla
• instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje		• hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima		• pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby
		• zná několik hudebně pohybových her
		• orientuje se v prostoru
• poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		• rozlišuje druh písní (ukolébavka, tanec, pochod)
		• hraje hry na ozvěnu
		• hudebně pohybové činnosti – taktování ve 2/4,¾,4/4 taktu,
		• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima
• interpretace hudby – slovní vyjádření		• hudebně pohybové činnosti – taktování ve 2/4,¾,4/4 taktu,
		• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová

Hudební výchova	1. ročník	
		improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vokální činnosti – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		• zpívá jednoduché popěvky a písně se správnou výslovností a s jednoduchou dynamikou
		• podle počátečních úryvků pozná známou píseň
• poslechové činnosti – kvality tónů – délka, síla, barva, výška, jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj		• pozná rozdíl mezi krátkými a dlouhými tóny
		• sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá, intonuje melodii stoupavou a klesavou
		• odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• vokální činnosti – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		• sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá, intonuje melodii stoupavou a klesavou
• instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		• vytleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje
• hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby		• dovede správně a v rytmu hudby pochodovat, zpívá a tleská doby při pochodu
• taneční kroky		• vytleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje
		• dovede správně a v rytmu hudby pochodovat, zpívá a tleská doby při pochodu
• seznámení s hudebními nástroji, základy notopisu		• pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk
		• pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák poznává a uplatňuje svoje schopnosti při hudebních improvizacích.		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)		• zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu se správným nasazením a tvorbou tónů
		• provádí správné dýchání při zpěvu
		• na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
• hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		• zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu se správným nasazením a tvorbou tónů

Hudební výchova	3. ročník	
		• na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		• rozpozná a taktuje 2/4 a ¾ takt
• nota jako grafický znak pro tón		• provádí správné dýchání při zpěvu
		• orientuje se v notovém zápisu písně
		• rozpozná tóny v Cdur
• instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní a skladeb		• doprovází jednoduché skladbičky improvizovanou hrou na nástroje Orffova instrumentáře
		• určí noty a jejich délky
• jednoduché lidové tance		• zpívá a tleská rytmicky přesně
		• pohybově vyjadřuje hudbu písní a různých skladeb
• poslechové činnosti – kvality tónů – délka, síla, barva, výška		• rozliší barvu a výšku tónu
• poslechové činnosti – hudba vokální a instrumentální		• rozpozná hudbu instrumentální
		• pozná hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vokální činnosti a jejich zdokonalování		• zpívá písně intonačně a rytmicky přesně v jednohlase
		• aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		• seznámí se s moll písněmi
• kánon		• udrží hlas v kánonu
• realizace písní v rozsahu c1 - d2		• zpívá písně intonačně a rytmicky přesně v jednohlase
		• aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah
• poslechové činnosti – hudebně výrazové prostředky		• rozlišuje hudebně výrazové prostředky (rytmus a takt, melodie a doprovod)
• noty celé, půlové, čtvrťové, osminové, pomlky, dynamická znaménka		• rozlišuje hudebně výrazové prostředky (rytmus a takt, melodie a doprovod)
• vokální a instrumentální činnosti – hra na nástroje z Orffova instrumentáře – doprovod lidových písní, improvizace		• využívá Orffův instrumentář k doprovodu skladeb a písní
• hudebně pohybové činnosti – pohyb a základní taneční kroky		• s užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu
• taktování		• rozezná 2/4, 3/4, 4/4 takt, předehru, mezihru, dohru
		• taktuje jednoduché skladby (na 2 a 3 doby)

Hudební výchova	4. ročník	
• porovnává malou a velkou formu písňovou		• seznámí se s malou a velkou formou písňovou

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zpěv v dur a moll tóninách		• aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		• zpívá písně dur i moll tóninách intonačně čistě
• vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti – intonace, zápis a čtení notového písma		• rozezná takty
• poslechové činnosti – malá a velká písňová forma		• analyzuje lidové i umělé písně a jednoduché skladby
		• pozná opakování stejného úseku a rozezná změny v toku znějící hudby
• instrumentální činnosti – tvorba doprovodu s Orffovými nástroji i dalšími nástroji		• využívá Orffův instrumentář k doprovodu umělých i lidových písní
		• orientuje se v notovém zápisu, umí určit noty, pomlky
• jednoduchá improvizace		• využívá Orffův instrumentář k doprovodu umělých i lidových písní
		• pohybově improvizuje na slyšenou hudbu
• poslechové činnosti – hudebně výrazové prostředky		• posuzuje hudbu v prostředí různých hudebních žánrů
		• rozlišuje melodii, rytmus, harmonii, dynamiku, barvu, kontrast a gradaci
• společenské funkce		• posuzuje hudbu v prostředí různých hudebních žánrů
• hudebně pohybové činnosti – pohyb a základní taneční kroky		• pohybově improvizuje na slyšenou hudbu
• taktování na 2, 3, 4 doby		• taktuje skladby (na 2, 3, 4 doby)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hlasová hygiena		• zná a používá správné pěvecké techniky (nasazení tónu, dýchání, vokalizaci, frázování)
• vokální činnosti – 10 lidových a umělých písní		• uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti v dur a moll tóninách
• kánon		• zná a používá správné pěvecké techniky (nasazení tónu, dýchání, vokalizaci, frázování)
• pomlka čtvrťová, osminová		• orientuje se v notovém zápisu
• opakování písní z 1. stupně		• doprovází hrou na rytmické nástroje
• lidové kapely, hudební nástroje		• seznamuje se s hudebními nástroji používanými v lidové hudbě
• hudebně pohybové činnosti - mazurka, kankán, polka		• tančí jednoduché tance
• pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)		• vyjadřuje hudbu taneční improvizací
• poslechové činnosti – soprán, alt, tenor, bas		• je seznámen s výrazovými prostředky hudby – dynamikou, melodií, rytmem, harmonií a barvou
• komorní seskupení, symfonický orchestr		• je seznámen s výrazovými prostředky hudby – dynamikou, melodií, rytmem, harmonií a barvou
• partitura		• orientuje se v notovém zápisu
		• zná základní hudební pojmy
		• opakuje a prohlubuje si znalosti o akordu a jeho terciové stavbě
• akord a jeho terciová stavba		• zná základní hudební pojmy
		• opakuje a prohlubuje si znalosti o akordu a jeho terciové stavbě
• variace, melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva		• zná základní hudební pojmy
		• opakuje a prohlubuje si znalosti o akordu a jeho terciové stavbě
• poslechové činnosti – píseň a její hudební forma		• vnímá a prožívá hudbu
		• poznává píseň ve všech jejích možných podobách (forma)
• poslechové činnosti – hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál a hudební revue,		• tančí jednoduché tance

Hudební výchova	6. ročník	
melodram) a tanec (balet)		• vnímá a prožívá hudbu
		• rozšiřuje si poznatky o opeře, operetě, muzikálu
		• seznamuje se s možnostmi spojení hudby a slova (melodram, scénická hudba)

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje tak přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Výtvarná výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Veřejná prezentace podporuje růst jejich sebevědomí a přispívá k odolnosti vůči stresu a trémě. Ve vzdělávacím oboru výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Obsah výtvarné výchovy napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci, toleranci a napomáhá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	utváření postojů a hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - 1 hodina týdně v 1. – 3. ročníku - 2 hodiny týdně ve 4. – 5. ročníku - 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku Formy a metody práce: - individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce - práce v plenéru - využití různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, keramika, frotáž, modelování) Místo realizace: - kmenové třídy, učebna výtvarné výchovy, krajina
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vede žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů - podněcuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - upozorňuje na techniky a strategie - vede žáky k odvozování zákonitostí a jejich porovnávání
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k učení - vede žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů - podněcuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - upozorňuje na techniky a strategie - vede žáky k odvozování zákonitostí a jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - formuluje cíle hodiny - rozvíjí řečové dovednosti žáků
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky ke spolupráci - podněcuje práci ve dvojici a skupinovou práci
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - podněcuje práci s různými materiály - seznamuje žáky s různými technikami - zadává úkoly vyžadující naplánování a časové rozvržení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 1. stupeň 1.období VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 2.období VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 2. stupeň VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření		• rozlišuje a pojmenovává základní barvy, další prvky vizuálně obrazného vyjadřování, třídí je na základě vlastních zkušeností
		• volí vhodné prostředky při obrazném vyjádření událostí a jejich vnímání různými smysly
• aplikace vlastních zkušeností do výtvarného díla		• rozlišuje a pojmenovává základní barvy, další prvky vizuálně obrazného vyjadřování, třídí je na základě vlastních zkušeností
		• uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností v tvorbě základní prvky (linii, tvar, objem, barvy objektu)
		• volí vhodné prostředky při obrazném vyjádření událostí a jejich vnímání různými smysly
		• pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností v tvorbě základní prvky (linii, tvar, objem, barvy objektu)
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• poznává vlastnosti barev . práce s linií, prostorem, výtvarným rytmem při hře a porovnává s dosavadní zkušeností
• práce s výtvarným dílem, ilustrací, osobní postoj v komunikaci		• seznamuje se s výtvarnou hodnotou, tvarem a materiálem hraček
		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásu přírody
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		• seznamuje se s některými ilustrátory dětských knih, aktivně pracuje s ilustrací, vnímá výtvarná díla

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vystižení proporcí postavy i předmětů v různém prostředí dle schopností žáka		uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností k tvorbě základní prvky (linie, tvar, objem, barvy objektu)
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		uplatňuje a hodnotí v tvorbě základní prvky(linii, tvar, objem, barvy , objekty)
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• poznává vlastnosti barev, práce s linií, prostorem, výtvarným rytmem při hře a porovnává s dosavadní zkušeností při hře s barvou
• typy vizuálně obrazných vyjádření		• poznává vlastnosti barev, práce s linií, prostorem, výtvarným rytmem při hře a porovnává s dosavadní zkušeností při hře s barvou
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		• seznamuje se s výtvarnou hodnotou, tvarem a materiálem hraček
		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
aplikace vlastních zkušeností do výtvarného díla		• rozlišuje základní barvy, další prvky vyzuálně obrazného vyjadřévání, třídí je na základě vlastních zkušeností
		• pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu
		uplatňuje a hodnotí v tvorbě základní prvky(linii, tvar, objem, barvy , objekty)
		Volí vhodné prostředky při obrazném vyjádření událostí a jejich vnímání různými smysly
		uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností k tvorbě základní prvky (linie, tvar, objem, barvy objektu)
prvky a typy obrazného vyjádření		uplatňuje a hodnotí v tvorbě základní prvky(linii, tvar, objem, barvy , objekty)
		Volí vhodné prostředky při obrazném vyjádření událostí a jejich vnímání různými smysly
		uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností k tvorbě základní prvky (linie, tvar, objem, barvy objektu)
práce s výtvarným dílem, ilustrací, osobní postoj v komunikaci		• seznamuje se s výtvarnou hodnotou, tvarem a materiálem hraček
		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
		• seznamuje se s některými ilustrátory dětských knih, aktivně pracuje s ilustrací, vnímá výtvarná díla

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	3. ročník	
• uspořádání objektů do celků, vystižení proporcí postavy , předmětů		• rozlišuje základní barvy, barevný kontrast, tvary, objekty, barvy struktury
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• pozoruje přírodu a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, poznává krásy živé a neživé přírody
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• poznává vlastnosti barev, druhy linií, rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus
		• aktivně pracuje s ilustrací, popisuje a porovnává, seznamuje se s ilustrátory dětských knih
		• seznamuje se s výtvarnou hodnotou, tvarem a materiálem hraček, citlivě vnímá výtvarná díla
		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
• osobní postoj v komunikaci		• aktivně pracuje s ilustrací, popisuje a porovnává, seznamuje se s ilustrátory dětských knih
		• seznamuje se s výtvarnou hodnotou, tvarem a materiálem hraček, citlivě vnímá výtvarná díla
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
prvky a smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		• dotváří přírodniny na základě představ a zkušeností
		• pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu
		• poznává vlastnosti barev, druhy linií, rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vystižení proporcí postavy i předmětů, uspořádání objektů do celků na základě různých kritérii		• rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury a objekty
• prostředky pro vyjádření emocí, nálad a osobních zkušeností		• zaměřuje se na vyjádření vlastních životních zkušeností s přihlídnutím ke komunikačnímu účinku
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• pozoruje, rozlišuje a hodnotí přírodu, činnost lidí, vzájemné vztahy, tvar, barvu, strukturu
• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy		• uplatňuje vlastní přístup k vnímání reality a vyjádření vlastních pocitů a prožitků
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• poznává vlastnosti barev, linií, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a prostor
• ilustrace dětských knih, práce s výtvarnou hodnotou hraček		• seznamuje se s některými ilustrátory dětských knih, pracuje s vybranými

Výtvarná výchova	4. ročník	
		ilustracemi
•využití vybraných přírodnin k tvorbě		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci vnímají sami sebe a výtvarně vyjadřují svůj svět. Orientují se ve svých malířských potřebách, rozvíjí své vnímání, myšlení, cítění, prožívání, fantazii, intuici a invenci. Vyjadřují se prostřednictvím vlastní tvorby. V umění hledají vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• prvky vizuálně obrazného vyjádření		• vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku a vztahů (barevné kontrasty, propoziční vztahy, práce se světlem)
• vystižení proporcí postavy i předmětů v různém prostředí dle schopností žáka		• vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku a vztahů (barevné kontrasty, propoziční vztahy, práce se světlem)
• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		• pozoruje živou a neživou přírodu, činnost lidí, vztahy postav
		• sleduje, pozoruje a srovnává tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálů
• prostředky pro vyjádření emocí, nálad a osobních zkušeností		• citlivě vnímá výtvarná díla a seznamuje se s jejich výtvarnou hodnotou
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• pozoruje živou a neživou přírodu, činnost lidí, vztahy postav
		• rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury
• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy		• vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku a vztahů (barevné kontrasty, propoziční vztahy, práce se světlem)
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• poznává vlastnosti barev, druhy linií, rozvíjí smysl pro prostor a rytmus při hře

Výtvarná výchova	5. ročník	
• osobní postoj v komunikaci		• získává vztah k životnímu prostředí, rozvíjí smysl pro krásy přírody
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		• seznamuje se s některými ilustrátory dětských knih
		• citlivě vnímá výtvarná díla a seznamuje se s jejich výtvarnou hodnotou
• typy a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		• poznává vlastnosti barev, druhy linií, rozvíjí smysl pro prostor a rytmus při hře
• seznámení s designem užitných předmětů		• sleduje, pozoruje a srovnává tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálů

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pravidla kompozice, osová souměrnost, stylizace, výraznost, symbol, barevnost		• chápe a rozlišuje vlastnosti výtvarného díla
		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• jednoduchá praktická cvičení v dostupných grafických editorech - užitá grafika, animovaný film, pořizování a úprava fotografií		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, kresba, grafika, koláž, prostorová tvorba; netradiční výtvarné techniky - frotáž, muchláž, monotyp, tisk z koláže		• pozná a uplatní tradiční i netradiční výtvarné techniky - malba, kresba, grafika, plastika, počítačová grafika
• linie, tvary, objemy, světlostní barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny - rytmus, zmnožení, prolínání; struktura, symetrie, asymetrie) vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, míchání barev, barevný kruh, studené x teplé), kresebné etudy, šrafování		• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
• živá a neživá příroda, studijní kresba, kresba podle mřížky, základy perspektivy, proporce lidského těla, kresba zátiší, kresba v plenéru, plastika		• zobrazuje věci, člověka, zvířata v prostoru úměrně svému věku
		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• barevná kompozice, symbolická funkce barev, psychologické účinky barev		• na základě vnímání, prožitků a pozorování skutečnosti chápe rozdíl mezi zobrazením abstraktního a konkrétního tvaru
• ruční práce, dekorativní práce, dekorativní řešení plochy, ornament, práce s přírodním materiálem		• chápe význam tradiční řemeslné tvorby a rozpozná základní typy lidového umění
• pohádkové bytosti, mýty, legendy, komiks		• při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, myšlenek, představ a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
• barevné plochy, abstraktní umění, kresba podle představy, rozvoj fantazie (sny, vesmír, cizí planety), expresivní vyjádření pocitů		• využívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, experimentuje, uplatňuje fantazii a tvořivost
• vztah k okolí, návrh prostorového předmětu, kresba v plenéru, umění v exteriéru (land art), fotografie		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• nejstarší výtvarné projevy člověka (umění pravěku a starověku)		• rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická ve spojení s dějinami lidstva
• interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru		• vysvětlí a zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti, asertivně se vyjadřuje k práci druhých

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pravidla kompozice, osová souměrnost, stylizace, výraznost, symbol, barevnost		• chápe a rozlišuje vlastnosti výtvarného díla
		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• jednoduchá praktická cvičení v dostupných grafických editorech - užité umění a grafika, animovaný film, pořizování a úprava fotografií		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, kresba, grafika, koláž, prostorová tvorba; netradiční výtvarné techniky - frotáž, muchláž, monotyp, tisk z koláže		• pozná a uplatní tradiční i netradiční výtvarné techniky - malba, kresba, grafika, plastika, počítačová grafika
		• při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, myšlenek, představ a fantazie
• linie, tvary, objemy, světlostní barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny - rytmus, prolínání; struktura, symetrie, asymetrie) vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické), míchání barev, barevný kruh, studené x teplé barvy, šrafování		• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
• živá a neživá příroda, základy perspektivy, studijní kresba, kresba podle mřížky, proporce lidského těla, kresba zátiší, kresba v plenéru, plastika		• zobrazuje věci, člověka, zvířata v prostoru úměrně svému věku
		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• barevná kompozice, symbolická funkce barev, psychologické účinky barev		• na základě vnímání, prožitků a pozorování skutečnosti chápe rozdíl mezi zobrazením abstraktního a konkrétního tvaru
• ruční práce, dekorativní práce, dekorativní řešení plochy, práce s přírodním materiálem		• chápe význam tradiční řemeslné tvorby a rozpozná základní typy lidového umění
• pohádkové bytosti, mýty, legendy, komiks		• při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, myšlenek, představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
• barevné plochy, abstraktní umění, kresba podle představy, rozvoj fantazie (sny, vesmír, cizí planety), expresivní vyjádření pocitů		• využívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, experimentuje, uplatňuje fantazii a tvořivost
• proměny komunikačního obsahu – umění ve středověku (románské a gotické umění)		• rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická ve spojení s dějinami lidstva
• vztah k okolí, návrh prostorového předmětu, kresba v plenéru, umění v exteriéru (land art), fotografie		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru		• vysvětlí a zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti, asertivně se vyjadřuje k práci druhých

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pravidla kompozice, osová souměrnost, stylizace, výraznost, symbol, barevnost		• chápe a rozlišuje vlastnosti výtvarného díla
• jednoduchá praktická cvičení v dostupných grafických editorech - užitá grafika, animovaný film, pořizování a úprava fotografií		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, kresba, grafika, koláž, prostorová tvorba; netradiční výtvarné techniky - frotáž, muchláž, monotyp, tisk z koláže		• pozná a uplatní tradiční i netradiční výtvarné techniky - malba, kresba, grafika, plastika, počítačová grafika
• linie, tvary, objemy, světlostní barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny - rytmus, zmnožení, prolínání; struktura, symetrie, asymetrie) vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, míchání barev, barevný kruh, studené x teplé), kresebné etudy, šrafování		• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
• živá a neživá příroda, dvoubodová perspektiva, studijní kresba, kresba podle mřížky, proporce lidského těla, zátiší, kresba v plenéru, plastika		• zobrazuje věci, člověka, zvířata v prostoru úměrně svému věku
• barevná kompozice, symbolická funkce barev, psychologické účinky barev		• na základě vnímání, prožitků a pozorování skutečnosti chápe rozdíl mezi zobrazením abstraktního a konkrétního tvaru
• užité umění, ruční práce, dekorativní práce, dekorativní řešení plochy, práce s přírodním materiálem		• chápe význam tradiční řemeslné tvorby a rozpozná základní typy lidového umění
• pohádkové bytosti, mýty, legendy, komiks		• při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, myšlenek, představ a fantazie
• barevné plochy, abstraktní umění, kresba podle představy, rozvoj fantazie,		• využívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality,

Výtvarná výchova	8. ročník	
expresivní vyjádření pocitů		experimentuje, uplatňuje fantazii a tvořivost
• návrh prostorového předmětu, kresba v plenéru, umění v exteriéru (land art), fotografie		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• výtvarné projevy člověka (renesance, baroko, umění 18. -19. století)		• rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická ve spojení s dějinami lidstva
• interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru		• vysvětlí a zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti, asertivně se vyjadřuje k práci druhých

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pravidla kompozice, osová souměrnost, stylizace, výraznost, symbol, barevnost		• chápe a rozlišuje vlastnosti výtvarného díla
• jednoduchá praktická cvičení v dostupných grafických editorech - užitá grafika, tvorba animovaného filmu, pořizování a úprava fotografií		• tvoří a ovládá základní výtvarné prvky v digitálním prostředí (počítačová grafika, video, animace)
• typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, kresba, grafika, koláž, prostorová tvorba; netradiční výtvarné techniky		• pozná a uplatní tradiční i netradiční výtvarné techniky - malba, kresba, grafika, plastika, počítačová grafika
• linie, tvary, objemy, světlostní barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny - rytmus, prolínání; struktura, symetrie, asymetrie) vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické), míchání barev, kresebné etudy, šrafování		• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
• živá a neživá příroda, perspektiva, studijní kresba, kresba podle mřížky, proměny portrétu ve výtvarném umění, karikatura, proporce lidského těla, kresba zátiší, kresba v plenéru, plastika		• zobrazuje věci, člověka, zvířata v prostoru úměrně svému věku
• barevná kompozice, symbolická funkce barev, psychologické účinky barev		• na základě vnímání, prožitků a pozorování skutečnosti chápe rozdíl mezi zobrazením abstraktního a konkrétního tvaru
• užité umění, dekorativní práce, dekorativní řešení plochy, práce s přírodním materiálem		• chápe význam tradiční řemeslné tvorby a rozpozná základní typy lidového umění
• nadpřirozené postavy, mýty, legendy, komiks		• při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, myšlenek, představ a fantazie
• barevné plochy, abstraktní umění, kresba podle představy, rozvoj fantazie (sny, vesmír, cizí planety), expresivní vyjádření pocitů		• využívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, experimentuje, uplatňuje fantazii a tvořivost

Výtvarná výchova	9. ročník	
• vztah k okolí, návrh prostorového předmětu, kresba v plenéru, umění v exteriéru (land art), fotografie		• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, umění jako bohatství země
• výtvarné projevy člověka (umění 20.- 21. století)		• rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická ve spojení s dějinami lidstva
• interpretace, reflexe, zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru		• vysvětlí a zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti, asertivně se vyjadřuje k práci druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné ztvárnění virtuálního světa a virtuální komunkace.		

5.15 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k správnému výběru povolání, k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životní prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich

Název předmětu	Rodinná výchova
	uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků a o bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v devátém ročníku
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vede žáka k osvojení metod efektivního učení - učí žáka vyhledávat a třídit informace pomáhá spolu vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - učí vnímat nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové situace) a hledat způsob řešení problémů - učí žáky kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - účinně zapojuje žáky do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - učí žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace - vede žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - učí žáky využívat ICT pro hledání informací učí žáky využívat naučené znalosti pro volbu budoucího povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: -žák** VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p,VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Rodinná výchova	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		• vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství, láska
• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		• vysvětlí pojem rodina a její význam v současnosti
		• definuje rodinné vztahy

Rodinná výchova	9. ročník	
		• pozná rodinnou krizi a učí se ji zvládat
		• pojmenuje a vysvětlí problémy současné rodiny
		• umí určit rodičovské předpoklady
• rozpad rodiny		• určí znaky rozpadu rodiny
• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		• používá zásady slušného chování k opačnému pohlaví
• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		• vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku
• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		• chápe význam zdravé výživy
		• zná zásady zdravého stravování
• vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		• je seznámen s projevy poruchy příjmu potravy a ví, kde hledat odbornou pomoc
• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		• zná principy výživy u sportovců i u nemocných osob
		• kriticky přistupuje k reklamě na výživu
		• zná zásady první pomoci
• ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		• zná zásady ochrany před přenosnými chorobami
• ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		• chápe nebezpečí civilizačních chorob
• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		• pozná projevy stresu a zná preventivní techniky, jak stresu předcházet
• auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		• umí určit důvody vzniku závislosti
		• vysvětlí principy prevence zneužívání návykových látek
		• vysvětlí pojem doping a důvody zneužívání dopingových látek
• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		• vyhledá střediska, kde je možné najít pomoc pro závislé osoby

Rodinná výchova	9. ročník	
• bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		• rozpozná základní formy násilí a zneužívání
		• zná zásady, jak postupovat při šikaně či jiném projevu násilí
		• uplatňuje zásady bezpečného chování v rizikových situacích
• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		• je seznámen se základními složkami zdraví
• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		• rozpozná negativní vliv manipulativní reklamy
		• je seznámen se základními složkami zdraví
• ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		• zná postupy v případě dopravní nehody
		• charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
		• volí v modelových situacích vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně
		• chápe důležitost vlastního chování při odpovědnosti za svoje zdraví
• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		• je seznámen se základními složkami zdraví
• podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		• chápe důležitost vlastního chování při odpovědnosti za svoje zdraví
• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		• chápe nebezpečí zneužívání návykových látek
• seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		• chápe nebezpečí zneužívání návykových látek
• psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		• chápe nebezpečí zneužívání návykových látek
• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní		• zná základní principy zvládání problémových situací a umí vyhledat odbornou pomoc

Rodinná výchova	9. ročník	
naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí pracovat v různých sociálních skupinách, komunikuje a spolupracuje v týmu.		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova rozvíjí pohybové nadání žáků, vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportovní činnosti a pomáhá zvyšovat fyzickou i psychickou zdatnost organismu. Učí žáky aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu a vede k cílevědomému překonávání překážek. Napomáhá k chování, které podporuje zdraví a pomáhá pochopit hodnoty zdraví člověka. Upozorňuje na neslučitelnost sportovní etiky a zdraví s užíváním drog a jiných návykových látek. Upevňuje v žácích smysl pro týmovou práci, toleranci, čestné soupeření a vzájemnou pomoc. Tělesná výchova vede svojí cílenou pohybovou aktivitou ke zlepšování osobních výkonů žáka, k jeho pozitivnímu přístupu k přiměřené fyzické zátěži a ukazuje žáku souvislosti mezi svým zdravotním stavem a pravidelným tělesným cvičením. Vede žáky k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních. Učí žáky správně postupovat při řešení některých mimořádných událostí. Při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích dává žákovi pocit sounáležitosti a zodpovědnosti vůči ostatním. Pomáhá žákovi zvládat psychickou i fyzickou zátěž, posilovat odvahu a sebevědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace:

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 2 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku, ve 2. a 3. roč. plavecký výcvik v rozsahu 2 x 20 hodin - 3 hodiny týdně v 6. ročníku - 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku Formy a metody práce: - samostatná, skupinová dvojice a družstva - hry, soutěže - cvičení na nářadí a s náčiním, s netradičními pomůckami Místo realizace: - tělocvična v budově školy - plavecký bazén - sportovní hala v budově školy - sportovní areál při škole, který obsahuje ovál 250m, rovnou plochu s umělým povrchem, s brankami na házenou, rozběžiště a doskočiště na skok daleký, koulařský sektor poznámka: Výstupy ŠVP jsou rozděleny do dvou celků (6. + 7. a 8 +9. ročník). V každém celku bude obsah ŠVP naplňován postupně během dvou ročníků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - učitel vede k osvojení základního tělocvičného názvosloví, učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení - učí orientovat žáky v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - -učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - učitel vede ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učitel učí reagovat žáky na základní povely a pokyny a posléze je i žáci vydávají, zorganizují jednoduché

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybové soutěže, činnosti jejich varianty - -učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k jednání v duchu fair – play - dodržování pravidel, označí přestupky, učí respektovat opačné pohlaví - učí zvládat pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - učitel se snaží, aby se žáci podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali se přiměřenou samostatností a vůlí pro zlepšení své zdatnosti - učitel vede žáky k uvědomění si vztahu mezi pohybovou činností a zdravím - učitel zařazuje korektivní cvičení a vede žáky ke kritickému myšlení a k sebehodnocení - učitel učí žáky být ohleduplní a taktní. - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - učitel se snaží naučit žáky spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: -žák** 1. stupeň 1. období TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k

Název předmětu	Tělesná výchova
	motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 2.období TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 2. stupeň ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Název předmětu	Tělesná výchova
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.stupeň ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 2.stupeň ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Bezpečnost a hygiena v hodinách TV		• žák je seznámen s hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí
		• zná vhodné oblečení a obutí pro různý druh pohybových aktivit
		• žák je seznámen se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a s pravidly fair play
		• uvědomuje si správné držení těla
		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné dýchání
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	1. ročník	
		• cvičí podle rytmu a nápodoby
		• umí vyjádřit jednoduchý rytmus a melodii pohybem
		• zná některé pohybové hry a jejich základní pravidla
• Rytmické a kondiční formy cvičení		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
• vyjádření melodie, rytmu a hudby pohybem		• cvičí podle rytmu a nápodoby
Základy gymnastiky		• dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
• průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		• dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
• kotoul vpřed		• předvede kotoul vpřed
• cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		• umí překonat lavičku různými způsoby
		• umí jednoduchá cvičení na žebřinách
		• zkouší plynulé přeskoky přes švihadlo
Základy atletiky		• zvládá techniku rychlého běhu
• rychlý běh na 30 – 50m		• zvládá techniku rychlého běhu
• polovysoký start		• zvládá techniku skoku do dálky z místa a krátkého rozběhu
• skok do dálky z místa a krátkého rozběhu		• zvládá techniku skoku do dálky z místa a krátkého rozběhu
Základy míčových a sportovních her		• dokáže přihrát míč jednoruč a obouruč
• přihrávky a chytání míče, jednoduché činnosti jednotlivce a kolektivu		• umí zpracovat přihrávku
• chůze v terénu		• ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty stanovený vzhledem k jeho věku
• překonávání přírodních překážek		• dokáže překonat jednoduché přírodní překážky

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena v hodinách TV		• žák je seznámen s hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí
		• zná vhodné oblečení a obutí pro různý druh pohybových aktivit
		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Poznatky z TV a sportu		• žák je seznámen se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a s pravidly fair play
		• správně reaguje na jednoduché povely a signály

Tělesná výchova	2. ročník	
		• dokáže nastoupit do určeného útvaru
		• žák je seznámen se základními pojmy jednotlivých druhů cvičení
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		• uvědomuje si správné držení těla
Rytmické a kondiční formy cvičení		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné dýchání
• vyjádření melodie, rytmu a hudby pohybem		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• cvičí podle rytmu a nápodoby
		• snaží se o základní estetické držení těla
		• umí vyjádřit jednoduchý rytmus a melodii pohybem
• jednoduchý tanec		• zvládá jednoduché tanečky založené na taneční chůzi a běhu
• pohybové aktivity s různým netradičním náčiním, hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, k rozvoji motoriky, kontaktní hry		• uvědoměle zlepšuje svoji kondici
		• žák se seznamuje se svalovým napětím a uvolněním celého těla a jeho částí
Základy gymnastiky		• dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
• Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		• dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
• kotoul vpřed		• předvede kotoul vpřed do dřepu
• průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		• pokusí se o kotoul vzad
• kotoul vzad		• pokusí se o kotoul vzad
• cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		• umí překonat lavičku různými způsoby
		• zvládá chůzi a drobné úkoly na kladince
rovnováha, obratnost		• umí jednoduchá cvičení na žebřinách, lezení
		• dokáže opakovaně předvést dva způsoby přeskoků přes švihadlo
		• dokáže vyšplhat do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů
• Základy atletiky		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• rychlý běh na 50m		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• běh střídavý s chůzí		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• polovysoký start		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• skok do dálky z rozběhu		• zvládá techniku skoku do dálky z místa a krátkého rozběhu
• Základy míčových a sportovních her		• zvládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze
• přihrávky a chytání míče v pohybu		• dokáže přihrát míč jednoruč a obouruč v pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
		• umí zpracovat přihrávku v pohybu
• dribling		• seznámí se s technikou driblování
• základní pravidla vybíjené		• respektuje jednoduchá herní pravidla
• překonávání přírodních překážek		• ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty stanovený vzhledem k jeho věku
		• dokáže překonat jednoduché přírodní překážky
		• podle podmínek školy
• Plavecký výcvik v časové dotaci 20 hodin		• dokáže překonat jednoduché přírodní překážky
• plavecké dovednosti		• seznámí se s vodním prostředím, zvládá základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena v hodinách TV		• žák je seznámen se základ-ními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a s pravidly fair play
Poznatky z TV a sportu		• uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele
Průpravná, koordi-nační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		• uvědomuje si správné držení těla
• Rytmické a kondiční formy cvičení		• uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele
		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné dýchání
• vyjádření melodie, rytmu a hudby pohybem		• cvičí podle rytmu a nápo-doby
• pohybové aktivity		• dokáže využít přírodní prostředí pro pohybové hry
		• snaží se při pohybových hrách zapojit a rozvíjet svoji fantazii
Základy gymnastiky		• předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace
akrobacie – kotoul vpřed a vzad		• předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace
stoj na lopatkách		• předvede stoj na lopatkách
odraz z můstku		• zvládá průpravná cvičení pro odraz z můstku
šplh		• šplhá na tyči do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáka, zdokonaluje techniku šplhu
přeskoky přes švihadlo		• zvládá několik druhů přeskoků přes švihadlo
Základy atletiky		• umí reagovat na startovní povely

Tělesná výchova	3. ročník	
• Běžecká abeceda		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• rychlý běh na 60m		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• běh střídavý s chůzí		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• polovysoký start		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• nízký start na povel		• zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého
• skok do dálky z rozběhu		• zvládá techniku skoku do dálky z místa a krátkého rozběhu
• hod míčkem z místa a rozběhu		• zvládá techniku hodu míčkem z místa a z rozběhu
• minifotbal		• spolupracuje s ostatními spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné poznávání ve třídě a skupině, péče o dobré vztahy, pomoc a respektování druhých.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Bezpečnost a hygiena v hodinách TV		• žák je seznámen s hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí, s vhodným oblečením a obutím na sport
Poznatky z TV a sportu		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		• žák je seznámen se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a s pravidly a dodržováním zásad fair play
Pořadová cvičení		• uvědomuje si důležitost rozcvičky, relaxačních a protahovacích cviků
Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		• uvědomuje si důležitost rozcvičky, relaxačních a protahovacích cviků
		• ovládá nástup s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
		• ovládá základní pravidla uvedených her
• gymnastika		• nacvičuje skoky na trampolíně s rozběhem
• akrobacie		• nacvičuje skoky na trampolíně s rozběhem
		• předvede kotoul vpřed, vzad
• kladina		• přejde kladinu bez dopomoci, rovnovážná cvičení, obraty
• šplh		• šplhá na tyči

Tělesná výchova	4. ročník	
• rytmické a kondiční formy cvičení		• uvědomuje si důležitost rozcvičky, relaxačních a protahovacích cviků
• atletika		• zvládá základní techniku běhu, nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky, hodu míčkem
• běh		• zvládá základní techniku běhu, nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky, hodu míčkem
• skok daleký		• zvládá základní techniku běhu, nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky, hodu míčkem
• hod		• zvládá základní techniku běhu, nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky, hodu míčkem
Sportovní hry		• ovládá základní pravidla uvedených her
• minifotbal		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, přihrávky), nacvičuje HČJ
• vybíjená		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, přihrávky), nacvičuje HČJ
• minibasketbal		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, přihrávky), nacvičuje HČJ
• miniházená		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, přihrávky), nacvičuje HČJ
• florbal		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, přihrávky), nacvičuje HČJ
• Turistika a pobyt v přírodě		• dodržuje zásady bezpečnosti a správného chování
		• překonává jednoduché přírodní překážky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák získává dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Učí se zvládat stresové situace.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost a hygiena v hodinách TV		• žák je seznámen s hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí a adekvátně reaguje na situaci zranění spolužáka
Poznatky z TV a sportu		• žák je seznámen se základními pravidly a zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a s pravidly fair play
Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		• uvědomuje si důležitost rozcvičky, protahovacích a relaxačních cviků
		• realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Gymnastika		• předvede kotoul vpřed, vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad, nacvičuje stoj na rukou s dopomocí učitele
• akrobacie		• provede rozběh a odraz z můstku snožmo, trénuje roznožku přes kozu
• přeskok		• provede rozběh a odraz z můstku snožmo, trénuje roznožku přes kozu
• kladina		• přejde kladinu bez dopomoci, procvičuje obraty a jednoduché poskoky
• trampolína		• zvládá na trampolíně skoky s rozběhem
• šplh		• vyšplhá na tyči
Rytmické a kondiční formy cvičení		• zvládá jednoduchý taneček
		• realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Atletika		• s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu, rozumí povelům pozor, pohov, rozchod
• běh		• s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu, rozumí povelům pozor, pohov, rozchod
• skok daleký		• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, procvičuje skok z místa, nacvičuje přechod přes laťku nůžkami
• skok vysoký		• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, procvičuje skok z místa, nacvičuje přechod přes laťku nůžkami
• hod		• procvičuje různé HČJ proběhne různé obměny slalomů s míčem a je schopen zorganizovat nenáročné soutěže
Sportovní hry		• procvičuje různé HČJ proběhne různé obměny slalomů s míčem a je schopen zorganizovat nenáročné soutěže
		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, držení míče, přihrávky, manipulace s míčem), nacvičuje HČJ

Tělesná výchova	5. ročník	
• minifotbal		• procvičuje různé HČJ proběhne různé obměny slalomů s míčem a je schopen zorganizovat nenáročné soutěže
• minibasketbal		• procvičuje různé HČJ proběhne různé obměny slalomů s míčem a je schopen zorganizovat nenáročné soutěže
		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, držení míče, přihrávky, manipulace s míčem), nacvičuje HČJ
• miniházená		• procvičuje různé HČJ proběhne různé obměny slalomů s míčem a je schopen zorganizovat nenáročné soutěže
• florbal		• ovládá průpravné cviky sportovních her (dribling, držení míče, přihrávky, manipulace s míčem), nacvičuje HČJ
• Turistika a pobyt v přírodě		•dodržuje zásady bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě
		• ujde stanovený úsek cesty vzhledem k věku

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin		Zná rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin Odmítá drogy a jiné škodliviny
Pohyb v přírodě, silničním provozu, na méně známých sportovištích.		Zvládá pohyb v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu Zná rizika pohybu v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Rozvoj pohybových schopností, dovedností vybraných her, sportů a jejich tvořivá aplikace ve hře. Hraní her, sportování a soutěžení		Zvládá s ohledem na své schopnosti pohybové dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do hry, sportu, soutěže Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje s ohledem na své schopnosti ve hře, sportu, soutěži
Správné provedení vybraných pohybových činností, dovedností, techniky sportů, her, nedostatky, jejich příčiny a metody vedoucí k jejich odstranění		Zvládá rozmanité pohybové činnosti a zná jejich správné provedení. Posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Základní názvosloví vybraných pohybových činností Hraní her, sportování, soutěžení		Osvojí si a užívá základní názvosloví vybraných pohybových činností
Základní pravidla sportů a her		Zná a dodržuje zásady chování fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
Zásady chování fair play Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje pravidla sportů, her a soutěží Uzná porážku i rozhodnutí rozhodčího se kterým nesouhlasí
Kolektivní hry a sporty Hraní her.		Zná pravidla, názvosloví a má potřebné dovednosti k hraní kolektivních her a sportů Získané dovednosti dokáže tvořivě aplikovat ve hře Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Základní pravidla sportů a her Základní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje pravidla sportů a her Zná a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Zpracování dat a informací o pohybových aktivitách např. formou článku na web školy, do školního časopisu nebo na nástěnku.		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin		Zná rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin Odmítá drogy a jiné škodliviny
Pohyb v přírodě, silničním provozu, na méně známých sportovištích.		Zvládá pohyb v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu Zná rizika pohybu v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Rozvoj pohybových schopností, dovedností vybraných her, sportů a jejich tvořivá aplikace ve hře. Hraní her, sportování a soutěžení		Zvládá s ohledem na své schopnosti pohybové dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do hry, sportu, soutěže Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje s ohledem na své schopnosti ve hře, sportu, soutěži
Správné provedení vybraných pohybových činností, dovedností, techniky sportů, her, nedostatky, jejich příčiny a metody vedoucí k jejich odstranění		Zvládá rozmanité pohybové činnosti a zná jejich správné provedení. Posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Základní názvosloví vybraných pohybových činností Hraní her, sportování, soutěžení		Osvojí si a užívá základní názvosloví vybraných pohybových činností
Základní pravidla sportů a her Zásady chování fair play		Zná a dodržuje zásady chování fair play Zná a dodržuje pravidla sportů, her a soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
Hraní her, sportování a soutěžení		Uzná porážku i rozhodnutí rozhodčího se kterým nesouhlasí
Kolektivní hry a sporty Hraní her.		Zná pravidla, názvosloví a má potřebné dovednosti k hraní kolektivních her a sportů Získané dovednosti dokáže tvořivě aplikovat ve hře Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Základní pravidla sportů a her Základní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje pravidla sportů a her Zná a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Zpracování dat a informací o pohybových aktivitách např. formou článku na web školy, do školního časopisu nebo na nástěnku. Prezentace výsledků spolužákům.		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci prostřednictvím her a soutěžení rozvíjí soutěživost při respektování pravidel a schopnost spolupracovat pro dosažení společného cíle.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pestré pohybové činnosti, sporty, hry, soutěže. Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Význam pohybu pro zdraví, zásady správného pohybového režimu pro různé účely.		Zvládá rozmanité pohybové činnosti, sporty, hry Zná vhodný pohybový režim pro různé účely, jeho délku a intenzitu Získá motivaci pro aktivní přístup k vlastnímu zdraví, k aktivnímu zařazování pohybu do denního režimu
Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových schopností prostřednictvím rozmanitého pohybu, her a sportů. Význam a zásady rozvoje tělesné zdatnosti přiměřené věku		Zná rozmanité možnosti rozvoje tělesné zdatnosti Získá motivaci pro zlepšení své tělesné zdatnosti Dokáže zvolit vhodný rozvojový program Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti
Cvičení a hry pro zahřátí a rozcvičení organismu, specifické rozcvičení pro různé pohybové činnosti, sporty, hry		Zná principy a cviky pro vhodné zahřátí a rozcvičení s ohledem na různé druhy pohybových činností, sportů, her
Rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin		Zná rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin Odmítá drogy a jiné škodliviny
Rozvoj pohybových schopností, dovedností vybraných her, sportů a jejich tvořivá aplikace ve hře. Hraní her, sportování a soutěžení		Zvládá s ohledem na své schopnosti pohybové dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do hry, sportu, soutěže Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje s ohledem na své schopnosti ve hře, sportu, soutěži

Tělesná výchova	8. ročník	
Správné provedení vybraných pohybových činností, dovedností, techniky sportů, her, nedostatky, jejich příčiny a metody vedoucí k jejich odstranění		Zvládá rozmanité pohybové činnosti a zná jejich správné provedení. Posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Základní názvosloví vybraných pohybových činností Hraní her, sportování, soutěžení		Osvojí si a užívá základní názvosloví vybraných pohybových činností
Základní pravidla sportů a her Zásady chování fair play Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje zásady chování fair play Zná a dodržuje pravidla sportů, her a soutěží Uzná porážku i rozhodnutí rozhodčího se kterým nesouhlasí
Kolektivní hry a sporty Hraní her.		Zná pravidla, názvosloví a má potřebné dovednosti k hraní kolektivních her a sportů Získané dovednosti dokáže tvořivě aplikovat ve hře Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Základní pravidla sportů a her Základní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje pravidla sportů a her Zná a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Evidence a vyhodnocení vybraných her, sportů, pohybových činností		Zná požadavky na správné provedení, evidenci a vyhodnocení vybrané pohybové činnosti Sleduje, eviduje a vyhodnotí vybrané pohybové činnosti a výkony Změří výkon spolužáka a provede jeho zápis Umí posoudit výkon spolužáka, rozpoznat jeho silné a slabé stránky
Zápasy, turnaje, závody a sportovní akce na úrovni třídy, ročníku, školy		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje vybrané hry a soutěže
Zpracování dat a informací o pohybových aktivitách např. formou článku na web školy, do školního časopisu nebo na nástěnku. Prezentace výsledků spolužákům.		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pestré pohybové činnosti, sporty, hry, soutěže. Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Význam pohybu pro zdraví, zásady správného pohybového režimu pro různé účely.		Zvládá rozmanité pohybové činnosti, sporty, hry Zná vhodný pohybový režim pro různé účely, jeho délku a intenzitu Získá motivaci pro aktivní přístup k vlastnímu zdraví, k aktivnímu zařazování pohybu do denního režimu
Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových schopností prostřednictvím rozmanitého		Zná rozmanité možnosti rozvoje tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybu, her a sportů. Význam a zásady rozvoje tělesné zdatnosti přiměřené věku		Získá motivaci pro zlepšení své tělesné zdatnosti Dokáže zvolit vhodný rozvojový program Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti
Cvičení a hry pro zahřátí a rozcvičení organismu, specifické rozcvičení pro různé pohybové činnosti, sporty, hry		Zná principy a cviky pro vhodné zahřátí a rozcvičení s ohledem na různé druhy pohybových činností, sportů, her
Rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin		Zná rizika spojená s užíváním drog a jiných škodlivin Odmítá drogy a jiné škodliviny
Rozvoj pohybových schopností, dovedností vybraných her, sportů a jejich tvořivá aplikace ve hře. Hraní her, sportování a soutěžení		Zvládá s ohledem na své schopnosti pohybové dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do hry, sportu, soutěže Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje s ohledem na své schopnosti ve hře, sportu, soutěži
Správné provedení vybraných pohybových činností, dovedností, techniky sportů, her, nedostatky, jejich příčiny a metody vedoucí k jejich odstranění		Zvládá rozmanité pohybové činnosti a zná jejich správné provedení. Posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Základní názvosloví vybraných pohybových činností Hraní her, sportování, soutěžení		Osvojí si a užívá základní názvosloví vybraných pohybových činností
Základní pravidla sportů a her Zásady chování fair play Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje zásady chování fair play Zná a dodržuje pravidla sportů, her a soutěží Uzná porážku i rozhodnutí rozhodčího se kterým nesouhlasí
Kolektivní hry a sporty Hraní her.		Zná pravidla, názvosloví a má potřebné dovednosti k hraní kolektivních her a sportů Získané dovednosti dokáže tvořivě aplikovat ve hře Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Základní pravidla sportů a her Základní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Hraní her, sportování a soutěžení		Zná a dodržuje pravidla sportů a her Zná a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Evidence a vyhodnocení vybraných her, sportů, pohybových činností		Zná požadavky na správné provedení, evidenci a vyhodnocení vybrané pohybové činnosti Sleduje, eviduje a vyhodnotí vybrané pohybové činnosti a výkony Změří výkon spolužáka a provede jeho zápis Umí posoudit výkon spolužáka, rozpoznat jeho silné a slabé stránky
Zápasy, turnaje, závody a sportovní akce na úrovni třídy, ročníku, školy		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje vybrané hry a soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
Zpracování dat a informací o pohybových aktivitách např. formou článku na web školy, do školního časopisu nebo na nástěnku. Prezentace výsledků spolužákům.		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen do dvou tematických okruhů: Práce s technickými materiály a Svět práce. Dále v rámci předmětu plníme další vybrané očekávané výstupy ostatních okruhů s ohledem na aktuální potřeby a podmínky školy. Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k: - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a pro další životní a profesní orientaci - poznání vybraných technologií, výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. stupeň: 1 hodina týdně 2. stupeň: 6. ročník až 8. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení - vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení - buduje u žáků pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - vede žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - zdůrazňuje, že se při práci mohou vyskytovat problémy, které nemají jen jedno správné řešení - vede žáky, aby poznatky aplikovali v praxi - zajímá se o náměty žáků - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vede žáky k používání správného technického názvosloví - vede žáky k využívání informačních zdrojů pro získání nových poznatků - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemnému respektování
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální - zařazuje práci ve skupinách - vede žáky při řešení problémů ke spolupráci, zapojuje je do diskuse - dbá na respektování názorů jiných - učí žáky věcně argumentovat - podle potřeby žákům pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - vede žáky k respektování pravidel při práci - procvičuje se žáky přivolání pomoci při zranění - vede žáky k ochraně a cenění si našich kulturních tradic a historického dědictví - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů - dbá na dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinností - vede žáky k tomu, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví druhých a na ochranu životního prostředí - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** 1. stupeň PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 1. období ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 2. období ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 1. období ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 2. období ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky PĚSTITELSKÉ PRÁCE 1. období ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny 2. období ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě PŘÍPRAVA POKRMŮ 1. období ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 2. období ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 2.stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu SVĚT PRÁCE ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle platných pravidel pro hodnocení daných školním řádem. Navíc je kladen důraz na tato kritéria: • dodržení rozměrové přesnosti v dané toleranci • funkčnost výrobku • estetická úroveň výrobku • celková užitná hodnota • dodržení technologického postupu, správné použití nástrojů a dodržení bezpečnosti práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Pro účely hodnocení je nutné průběžně sledovat přístup žáka ve všech fázích realizace práce.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vlastnosti materiálu		• poznává vlastnosti různých materiálů
• pracovní pomůcky a nástroje		• pracuje s jednoduchými nástroji
• jednoduché pracovní postupy		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• práce se stavebnicí		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• práce s jednoduchou předlohou		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• základní podmínky pěstování rostlin		• zvládá základní péči o pokojové rostliny
• hygiena, čistota pracovní plochy		• učí se vhodnému chování při stolování

Pracovní činnosti	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vlastnosti materiálu		• poznává vlastnosti různých materiálů
• pracovní pomůcky a nástroje		• pracuje s jednoduchými nástroji
• jednoduché pracovní postupy		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• lidové zvyky, tradice, lidová řemesla		• seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými zvyky z okolí školy
• práce se stavebnicí		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• práce s jednoduchou předlohou		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• základní podmínky pěstování rostlin		• zvládá základní péči o pokojové rostliny
• zalévání, výživa rostlin, očista listů		• pozoruje živé přírodniny v průběhu roku, zaznamenává jejich změny
• skladování potravin		• hodnotí správný jídelníček
• hygiena, čistota pracovní plochy		• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
• zdravá výživa		• hodnotí správný jídelníček

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• vlastnosti materiálu		• poznává vlastnosti různých materiálů
• pracovní pomůcky a nástroje		• pracuje s jednoduchými nástroji
• jednoduché pracovní postupy		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• lidové zvyky, tradice, lidová řemesla		• seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými zvyky z okolí školy
• práce se stavebnicí		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• práce s jednoduchou předlohou		• sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastního námětu
• jedovaté rostliny, alergie, drogy		• poznává nebezpečné a jedovaté rostliny
• základní podmínky pěstování rostlin		• pozoruje živé přírodniny v průběhu roku, zaznamenává jejich změny
• základní vybavení kuchyně		• seznamuje se s kuchyní, kuchyňskými spotřebiči a vybavením
• skladování potravin		• hodnotí správný jídelníček
• hygiena, čistota pracovní plochy		• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
• zdravá výživa		• hodnotí správný jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se seznamuje s dodržováním pravidel a stanovením reálných cílů.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		• pracuje s jednoduchými nástroji • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
• lidové zvyky, tradice • lidová řemesla		• seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými zvyky z okolí školy• seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými zvyky z okolí školy
• práce s vhodnými pomůckami, nástroji, náčiním i materiálem		• dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
• výrobky z přírodního materiálu • ochrana přírody		• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
• práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů • demontáž modelů		• sestavuje a demontuje modely z různých stavebnic
• práce s návodem, předlohou, náčrtem		• sestavuje modely ze stavebnic podle slovního návodu, předlohy i podle jednoduchého náčrtu
• bezpečné zacházení s nástroji • praktické ukázky první pomoci při úrazu		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• základní podmínky pěstování rostlin, osivo •půda a její zpracování • výživa rostlin • zaznamenává do tabulek výsledky pokusů a pozorování		• sází a pečuje o zahradní rostliny • pozoruje živé přírodniny v průběhu roku • zaznamenává jejich změny
• jedovaté rostliny, alergie, drogy • pěstování pokojových rostlin		• poznává nebezpečné a jedovaté rostliny • zvládá základní péči o pokojové rostliny
• nářadí, nástroje a náčiní (rýč, hrábě, motyčka, lopata, vidle, kypřič, zahradní nůžky,…)		• podle druhu pěstitelských činností dokáže správně zvolit pomůcky, nástroje a náčiní
• bezpečné zacházení s nářadím • ochranné rukavice a oděv • první pomoc při úrazu		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni		• seznamuje se s kuchyní, kuchyňskými spotřebiči a vybavením
• suroviny na přípravu pokrmů • nákup a skladování potravin • sestavení správného jídelníčku • zdravá výživa		• umí používat základní kuchyňskou techniku a náčiní • připraví sám jednoduchý pokrm
• jednoduchá úprava stolu • základní pravidla společenského chování • pravidla správného stolování		• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
• hygiena a čistota • bezpečnost při používání elektrospotřebičů a kuchyňského náčiní • ošetření drobného úrazu		• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • bezpečně zachází s elektrospotřebiči a kuchyňským náčiním • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s možnostmi pečování o životní prostředí.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• lidové zvyky, tradice, lidová řemesla		• seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými zvyky z okolí školy
• pracovní pomůcky a nástroje		• pracuje s jednoduchými nástroji
• jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu
• práce s různými stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční modely)		• sestavuje a demontuje modely z různých stavebnic
• práce s návodem, předlohou, náčrtem		• sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
• konstrukční činnosti z různých materiálů		• bezpečně pracuje s nástroji a součástkami stavebnic • dokáže ošetřit drobné zranění
• základní podmínky pěstování rostlin • druhy půd, úrodnost • výživa rostlin, osivo		• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • zaznamenává jejich změny do tabulek
• pokojové rostliny • jedovaté druhy • byliny • drogy		• pěstuje podle správných zásad jednotlivé druhy rostlin • sází, vysévá a pečuje o zahradní rostliny
• pěstování, péče, sklizeň, využití zeleniny		• s vhodnými pomůckami a nástroji zvládá pečovat o různé rostliny
• základní vybavení kuchyně • mytí a úklid nádobí • vývoj pomocníků člověka v kuchyni		• umí používat všechny spotřebiče i vybavení kuchyně • seznámí se s historií a vývojem techniky
• ceny potravin • nákup a jeho hodnota (finanční gramotnost) • skladování potravin • zdravá výživa		• sestaví zdravý jídelníček • nakoupí potřebné suroviny • seznámí se s recepty našich babiček

Pracovní činnosti	5. ročník	
• jednoduchá úprava stolu • společenské chování a pravidla správného stolování		• používá vhodné chování při stolování • dodržuje společenská pravidla
• domácí pomocníci dříve a dnes • úraz, péče o zraněného		• bezpečně používá elektrospotřebiče a kuchyňské náčiní • dodržuje hygienická pravidla • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění nebo úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Navrhuje a vyrábí výrobky ze dřeva
Jednoduché pracovní postupy a operace		Provádí jednoduché pracovní operace a postupy
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Vybírá vhodné pracovní nástroje
		Zdokonaluji svoji práci při obrábění materiálu
Organizace práce, důležité technologické postupy		Umí si rozvrhnout pracovní dobu, rozdělit čas pro přípravu, práci, úklid pracoviště
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		Orientuje se při práci s plánem výrobku
		Vytváří náčrty výrobku se základními rozměry
		Vymýšlí návody a postupy výroby
Organizace pracoviště, pracovní postup, bezpečnost při práci		Dodržuje pracovní postupy, pracuje jen s bezvadným nářadím
		Udržuje pořádek na pracovišti

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Navrhuje a vyrábí výrobky ze dřeva nebo přírodnin
Jednoduché pracovní postupy a operace		Provádí jednoduché pracovní operace a postupy
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Vybírá vhodné pracovní nástroje
		Zdokonaluji svoji práci při obrábění materiálu
Organizace práce, důležité technologické postupy		Umí si rozvrhnout pracovní dobu, rozdělit čas pro přípravu, práci, úklid pracoviště
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		Orientuje se při práci s plánem výrobku
		Vytváří náčrty výrobku a jednoduchý technický výkres
		Vymýšlí návody a postupy výroby

Pracovní činnosti	7. ročník	
Organizace pracoviště, pracovní postup, bezpečnost při práci		Dodržuje pracovní postupy, pracuje jen s bezvadným nářadím
		Udržuje pořádek na pracovišti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Navrhuje a vyrábí výrobky z různého materiálu
Jednoduché pracovní postupy a operace		Provádí jednoduché pracovní operace a postupy
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Vybírá vhodné pracovní nástroje
		Zdokonaluji svoji práci při obrábění materiálu
Organizace práce, důležité technologické postupy		Umí si rozvrhnout pracovní dobu, rozdělit čas pro přípravu, práci, úklid pracoviště
		Plánuje a organizuje skupinovou i déle trvající práci
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		Orientuje se při práci s plánem výrobku
		Vytváří náčrty výrobku a jednoduchý technický výkres
		Vymýšlí návody a technologický postup
Organizace pracoviště, pracovní postup, bezpečnost při práci		Dodržuje pracovní postupy, pracuje jen s bezvadným nářadím
		Udržuje pořádek na pracovišti
První pomoc, tísňové volání		Ošetří drobný úraz, zná čísla tísňových linek
Obory a vybraná povolání - kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady.		Umí popsat různá povolání z pohledu obsahu jejich pracovních činností
Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		Posoudí svoje silné a slabé stránky s ohledem na další profesní rozvoj
Informační základna pro volbu povolání, poradenské služby, úřad práce		Zjišťuje a vyhodnocuje informace profesní orientace v souvislosti s volbou povolání
Strukturovaný životopis, přijímací pohovor		Odůvodní a zhodnotí své předpoklady a možnosti pro zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se zapojuje do péče o životní prostředí.		

5.18 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Etická výchova

Etická výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách		• zdvořile a otevřeně komunikuje přiměřeně situaci, respektuje pravidla komunikace
• rozvoj sebepoznávání, sebepojetí, sebehodnocení		• poznává svou osobnost, své silné a slabé stránky
• práce s emocemi		• vědomě pracuje se svými emocemi
• spolupráce v třídním kolektivu		• zvládá prosociální chování v běžných školních situacích, má zájem o spolužáky
• schopnost reflexe každodenních situací, pocit zodpovědnosti za vlastní rozhodování a dodržování nastavených pravidel		• na příkladu každodenní situace prokáže schopnost uvážlivého rozhodování
• pravidla třídy a školy		• formuluje a respektuje pravidla třídy a školy

Etická výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady verbální komunikace, komunikační chyby		• zdvořile a otevřeně komunikuje přiměřeně situaci, respektuje pravidla komunikace, eliminuje hrubé výrazy
• mezilidské vztahy		• poznává a rozvíjí vztah k druhým lidem
• asertivní chování, kompromis, řešení konfliktů		• aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
•hodnoty, vlastnosti, mravní zásady		• formuluje svůj vlastní žebříček hodnot
• aktivní přístup k plánování každodenních povinností		• plánuje svůj čas, zodpovědně přistupuje ke svým školním povinnostem
• třída jako sociální skupina		• podílí se na vytváření společenství třídy a školy

Etická výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• neverbální komunikace		• reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
• rozvoj sebevědomí, radost a optimismus v životě		• objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
• naslouchání a argumentace, konstruktivní kritika		• dokáže naslouchat a věcně argumentuje, dokáže přijmout kompromis a konstruktivní kritiku
• etické hodnoty		• respektuje hodnoty druhých lidí
• zapojení žáků do života školy		• zapojuje se do práce ve prospěch společenství školy
• bezpečné klima třídy		• předchází konfliktům, spoluvytváří bezpečné klima

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• aktivní naslouchání, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání		• aktivně naslouchá, druhého přijímá jako rovnocenného komunikačního partnera
• hodnotové orientace jednotlivce a skupiny		• formuluje shody a odlišnosti v individuálních a skupinových zájmech, koriguje vlastní chování
• ochota ke spolupráci, přátelství		• je vnímavý k názorům a postojům druhých
• etické hodnoty, současné etické problémy, osobní odpovědnost		• rozpoznává etické jednání v běžných životních situacích
• aktivní řešení problémů		• při řešení problém analyzuje a stanoví priority
• spolupráce a otevřená komunikace		• svým chováním podporuje dobré mezilidské vztahy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení